

7 地面のようすと太陽 (指導時期10～11月・9時間)

★：その学年で特に育成を目指すべき問題解決の力を意識した内容です。

◆：その時間で学習する活動内容です。

単元の目標

太陽と地面の様子との関係について、日なたと日陰の地面の様子に着目して、比較しながら調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を養うことができるようにする。

- 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わること。
- 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあること。
- 日なたと日陰の様子について追究する中で、差異点や共通点を基に、太陽と地面の様子との関係についての問題を見だし、表現すること。

小単元	時	学習内容	観点別評価規準例
1 かげのでき方 と太陽のいち	1	○影踏み遊びを行って、気付いたことを話し合う。 ★ 問題を見つけよう ○影の向きや太陽の位置を調べる。	【思・判・表】 太陽と日陰や影の位置の変化について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉
	2 3	○影の位置を太陽の位置と比べながら調べる。	【態度】 太陽と地面の様子についての事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉 【知・技】 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わること理解している。 〈発言分析・記述分析〉
	4 5	○方位磁針の使い方を知る。 ○太陽の位置を、時刻と比べながら調べる。 ◆ かんさつ1	【知・技】 太陽と日陰や影の位置の変化について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 〈行動観察・記録分析〉

			<p>【思・判・表】 太陽と日陰や影の位置の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉</p>
2日なたと日かげの地面のようす	6	<p>○日なたと日陰の様子で気付いたことを話し合う。 ★問題を見つけよう</p>	<p>【思・判・表】 太陽と地面の様子との関係について、差異点や共通点を基に、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉</p>
	7	○放射温度計の使い方を知る。	<p>【知・技】 太陽と地面の様子との関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。 〈行動観察・記録分析〉</p> <p>【思・判・表】 太陽と地面の様子との関係について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。 〈発言分析・記述分析〉</p> <p>【知・技】 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあることを理解している。 〈発言分析・記述分析〉</p>
	8	<p>○棒温度計の使い方を知る。 ○日なたと日陰の地面を触って比べる。 ○時刻を変えて、日なたと日陰の地面の温度を比べながら調べる。 ◆かんさつ2</p>	
	9	◎「たしかめよう」、「学んだことを生かそう」、「ふり返ろう」を行う。	<p>【態度】 太陽と地面の様子について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 〈行動観察・発言分析・記述分析〉</p>

【準備物】

ライン引き、石灰、遮光板、旗立ての台、旗立ての台に立てる棒、線を引く棒、時計、工作用紙、割り箸、ゴム栓（穴のあいた物）、油性ペン、方位磁針、クリップ付きボード、放射温度計、[棒温度計、移植ごて、ペットボトル（500 mL）、牛乳パック（1 L）、セロハンテープ]、タブレット、記録カード