

6年生 年間指導計画・評価の視点表

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
六年生の道徳の学習が始まるよ 道徳ではこんな学習をするよ	適時	教材に示された文章をもとに、友達と考えを交流する活動をとおして、道徳科の学習における学び方を理解するとともに、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めようとする意欲をもたせる。		*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
1 人生を変えるのは自分 ——秦由加子選手の挑戦—— 「夢の実現に向けて」 【A 希望と勇氣、努力と強い意志】	1	つらいトレーニングに耐えながら、東京パラリンピックを目標とする秦由加子選手の生き方について話し合うこととおして、高い目標を立て、困難があってもくじけずに努力しようとする心情を育てる。	○あなたの夢や将来の目標はどんなことですか。 考えよう ○病気のあと、義足になった秦さんはどんな気持ちだったでしょう。 ○スポーツを再開した時、秦さんはどのような思いだったのでしょうか。 ☆なぜ、秦さんはつらいトレーニングにも耐えながら東京パラリンピックを目標しているのでしょうか。秦さんを支えている思いにせまってみましょう。 深めよう ○秦さんの生き方で、自分も大切にしたいと思ったのはどんなことですか。考えをまとめましょう。	*自らの夢に向かって前向きに生きることのすばらしさについて、多面的・多角的に考えているか。 *自己の夢や希望の実現に向けて目標を設定し、その達成を目標とする大切さについて、自分事として考えを深めているか。	キャリア教育
2 志を立てる ——松下幸之助—— 「目標をもつ」 【A 希望と勇氣、努力と強い意志】	1	松下幸之助の努力を続ける生き方とそれを支えた思いについて話し合うこととおして、高い目標を立て、困難があってもくじけずに努力することの大切さに気づき、失敗や困難を自らの夢や希望につなげようとする実践意欲と態度を育てる。	○「努力」という言葉から思い浮かべることは、どんなことですか。 考えよう ○松下幸之助が先頭に立って働いたり、仕事の合間に勉強したりしたのは、どんな思いがあったからでしょう。 ☆なぜ、松下幸之助は、安定した仕事を辞めて自分の会社を始めたのでしょうか。幸之助の生き方を支えた思いについて考えを交流しましょう。 ○松下幸之助が努力を続けられたのはどうしてでしょう。 深めよう ○松下幸之助の生き方で、自分も大切にしたいと思ったのはどんなことですか。考えをまとめましょう。	*失敗や困難を自らの夢や希望につなげる人間の強さについて、多面的・多角的に考えているか。 *自己の向上のためにより高い目標を設定し、その達成を目標とする大切さについて、自分のこととして考えているか。	キャリア教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
3 父の言葉 「思いやる心」 【B 親切, 思いやり】	1	父の言葉を思い出して、今「私」が気がついたことについて話し合うことをとおして、本当の親切とは何かを考え、誰に対しても思いやりの心をもとうとする心情を育てる。	○親切的な行動とは、どのような行動のことでしょう。 <u>考えよう</u> ○「私」と父との考え方の違いはどこにあるのでしょうか。みんなで話し合いましょう。 ☆父の言葉を思い出して、今「私」が気がついたことはどのようなことでしょう。 <u>深めよう</u> ○本当の親切とは何か、自分の考えをまとめましよう。 <u>つなげよう</u> ○町で困っている様子の人を見かけたとき、どのように声をかけたらよいでしょう。	*他者の考え方にふれ、他人に対する親切で思いやりのある接し方について、多面的・多角的に考えることができるか。 *他人に対し親切で思いやりをもって接することの大切さを理解し、自分の生き方の中でどのように表すかを考えることができるか。	福祉教育
4 絵地図の思い出 「異性とも助け合って」 【B 友情, 信頼】	1	恵さんと正彦さんの言動について話し合うことをとおして、男女の間であっても、友達と互いに信頼し学び合って友情を深め、よりよい人間関係を築こうとする実践意欲と態度を育てる。	○男女の仲は悪くなくても、ちょっとしたことで対立してしまうことがあるのはなぜだろう。 <u>考えよう</u> ○「私はたのみにくいな」と言った洋子さんと「正彦さんにたのんでみよう」と言った恵さんには、どのような考え方の違いがあるでしょう。 ○朝、声をかけられた時に知らん顔して行ってしまった正彦さんが、もう一度声をかけられた時に、絵地図を描くことを引き受けたのはなぜでしょう。 ☆自分なら恵さんや正彦さんのように考え、行動することができますか。 <u>深めよう</u> ○これからの友達関係で大切にしていきたいのは、どのようなことですか。グループで話し合いましょう。	*他者の考えにふれながら、異性であっても互いに信頼し学び合うことによって友情・信頼を深めることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *男女の間であっても、友達と互いに信頼し学び合って友情を深め、よりよい人間関係を築こうとすることの大切さについて自分事として考えているか。	学級活動
5 友達だからこそ 「友情を深める」 【B 友情, 信頼】	1	友美さんと今日子さんの考え方の違いについて話し合うことをとおして、友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さに気づき、よりよい人間関係を築こうとする実践意欲と態度を育てる。	○友達が「まちがっているな」と思っても言えないのはどんなときでしょう。 <u>考えよう</u> ○くじを交換することでどんなよいことがありますか。また、心配なのはどんなことですか。 ○逆に交換しないことでどんなよいことがありますか。また、心配なのはどんなことですか。 ☆みなさんが友美さんならくじを交換しますか、しませんか。違う立場の人と話し合いましょう。 <u>深めよう</u> ○よりよい友達関係をつくるために大切なのは、どのようなことですか。自分の考えをまとめましよう。	*友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの意味について、多面的・多角的に考えることができるか。 *仲のよい友達でも、まちがいははっきり正しながら友情を深めることが大切なことについて、自分の体験と重ね合わせながら考えることができるか。	宿泊体験学習

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
6 手品師 「誠実に生きる」 【A 正直, 誠実】	1	手品師が男の子との約束を果たそうとした思いについて話し合うことをとおして、自分の良心に従って生きることの大切さに気づき、誠実に明るい心で生きようとする心情を育てる。	○「誠実」とはどのようなことでしょうか。 <u>考えよう</u> ○友人からステージへの出演の電話を受けた時、手品師はどのようなことを考えたでしょう。 ☆ 手品師のすばらしいところはどこでしょう。みんなの意見を聞いてみましょう。 <u>深めよう</u> ○誠実に生きるとは、どのようなことでしょうか。自分の考えをまとめて発表しましょう。	*他者の考えにふれて、どんなときでも自分の良心に従い、誠実に生きることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *どんなときでも誠実に生きていくことの大切さを理解し、明るく前向きな気持ちで生活していくことについて、自分の生き方の中で考えることができているか。	—
7 青い海を取りもどせ 「すすんで社会の役に立つ」 【C 勤労, 公共の精神】	1	大船渡の海のがれき撤去作業を行う佐藤さんの思いについて話し合うことをとおして、働くことの大切さに気づき、すすんで公共のために役立つとする実践意欲と態度を育てる。	○「働く」ことはなぜ大切なのでしょう。 <u>考えよう</u> ○佐藤さんはどのような思いで大船渡のがれき撤去作業を始めたのでしょうか。 ☆ たくさんの困難があっても佐藤さんたちががれき撤去作業を続けたのは、佐藤さんたちにどのような考えがあったからでしょう。 <u>やってみよう</u> ○青い海を取り戻したダイバーと漁師は、どのような会話をしたでしょう。それぞれの役になってやってみましょう。 <u>深めよう</u> ○「働く」ということは、どのような思いに支えられているのでしょうか。教材から学んだことをもとに自分の考えをまとめ、グループで交流しましょう。	*働くことの意義について、多面的・多角的に考え、すすんで公共のために役立つとする態度を養うことができているか。 *他者の考え方にふれ、勤労、公共の精神の意義について考えることをとおして責任ある行動の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	ボランティア活動, 社会参画教育
8 食事のメー ール 「自制心をもって」 【A 節度, 節制】	1	あゆみさんの気持ちの変化について話し合うことをとおして、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけた生活を送ろうとする心情を育てる。	○家族と食事中に、メールやSNSなどの通知が来たら、みなさんならどうしますか。 <u>考えよう</u> ☆ あゆみさんは、レストランで見かけた家族の姿と祖母の言葉から何に気づいたのでしょうか。 ○家に帰ったあと、あゆみさんはお父さんになんと言うでしょう。 <u>深めよう</u> ○自分の生活で直したいところはありますか。それをどのように直したらよいか考えましょう。	*他者の考え方にふれ、節度をもって行動することが、周りの人をも気持ちよくさせることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *節度をもって行動することの大切さを理解し、自分事としてすすんで自分の生活を見直すとともに、改善すべき点を考えることができているか。	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
9 安全について考えよう 「安全に暮らすために」 【A 節度, 節制】	1	地震が発生した場合の避難方法について体験的に学ぶことをとおして、安全に気をつけて生活することの大切さに気づき、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけようとする実践意欲と態度を育てる。	○地震が起きたときの行動をとおして、安全について考えましょう。 <u>やってみよう①</u> ○家にいて地震が起きたとき、どのように行動しますか。 <u>やってみよう②</u> ○外で地震が起きて、小さな子たちを見かけたとき、みなさんは、どのように行動しますか。 <u>やってみよう③</u> ○地震が収まったあと、隣のおばあさんになんと声をかけますか。 ○安全についての学習をとおして、どのようなことがわかりましたか。	*心持ちや行動・行為について理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。 *身近な人たちの安全にも配慮しながら、「自分の命は自分で守る」ことについて、自分との関わりで考えることができているか。	避難訓練, 防災教育
10 山中伸弥先生の快挙 「長所を伸ばす」 【A 個性の伸長】	1	物事に取り組む山中伸弥先生の姿勢について話し合うことをとおして、長所とそれを伸ばしていく大切さに気づき、自分の特徴を知って長所を伸ばそうとする実践意欲と態度を育てる。	○自分の長所・短所はどこなのでしょう。 <u>考えよう</u> ○先輩の医師たちから「ジャマナカ」と呼ばれていた山中先生は、どんな気持ちだったでしょう。 ☆そんな山中先生が iPS 細胞を開発し、ノーベル賞を受賞することができたのは、山中先生がどのような考えをもっていたからでしょう。 <u>深めよう</u> ○「長所を生かし、伸ばす」ということについて、山中先生の生き方からどのようなことを学びましたか。自分の考えをまとめて友達と交流しましょう。	*他者の考え方にふれ、山中先生のように自分の長所を伸ばしていくことについて、多面的・多角的に捉えることができているか。 *自分の長所を知り、それを伸ばしていくとともに、自分の短所も知り、それを改めることの大切さを理解し、自分の生き方の中でそれを実践できているか。	理科, キャリア教育
11 応援団の旗 「みんなのために」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	「ぼく」の気持ちや行動の変化について話し合うことをとおして、学校で果たす役割の大切さに気づき、みんなで協力し合っってよりよい学校をつくらうとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんは学校の中でどのような役割がありますか。 <u>考えよう</u> ○「ぼく」はどうして応援団に立候補したのでしょうか。 ☆兄の話を聞いて、「ぼく」はどのようなことに気づいたのでしょう。 ○完成した旗を振りながら応援した「ぼく」は、どのような気持ちだったでしょう。 <u>深めよう</u> ○これから6年生として、学校でどのような役割を果たしていくことができるでしょう。	*他者の考え方にふれ、自分にできることは何かを理解し、その役割をしっかりと果たすために必要なことについて、多面的・多角的に考えているか。 *自分の役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たすことの大切さを理解し、自分事として考えることができているか。	運動会

教材名 「主題名」 【内容項目】	担当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
12 プランコ乗りとピエロ 「寛容な心」 【B 相互理解，寛容】	1	ピエロの気持ちの変化について話し合うことをとおして，異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することの大切さに気づき，広い心で自分と異なる意見や立場を尊重しようとする心情を育てる。	○自分とは違う考え方を受け入れることについて，考えを深めましょう。 <u>考えよう</u> ○サムの長い演技が終わり，大王がサーカス小屋から帰ったあと，舞台へ向かうピエロは，どんな気持ちだったでしょう。 ☆ ピエロの心から，サムを憎む気持ちが消えてしまったのは，どうしてでしょう。 ○最終日にサムと共演するピエロの気持ちは，どのようなものだったでしょう。また，そのときのサムの気持ちは，どのようなものだったでしょう。 <u>深めよう</u> ○自分が正しいと思う意見を相手を受け入れてくれない，と感じたとき，どのように考え行動しようと思いますか。また，その理由はなんですか。 <u>つなげよう</u> ○友達との間で，または集団で何かを行うときに，意見が対立したことはありますか。そのときの自分の様子を振り返ってみましょう。	*他者の考え方にふれ，互いの立場や考えを尊重することの大切さについて，多面的・多角的に考えることができるか。 *相手と相互に理解し合い，寛容に接することの大切さに気づき，自分との関わりで考えることができるか。	—
13 祖国にオリンピックを 「国を愛する心」 【C 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度】	1	オリンピック選手への支援や東京オリンピック招致に奔走する和田勇の思いについて話し合うことをとおして，先人の努力を知り，わが国や郷土の伝統と文化を尊重し，国や郷土を大切にしようとする心情を育てる。	○日本が世界に誇れるのは，どんなところだと思いますか。 <u>考えよう</u> ○和田勇は，どのような思いで水泳日本選手団のために献身的に尽くしたのでしょうか。 ☆ 和田勇がオリンピックの招致活動を引き受け，がんばることができたのはなぜでしょう。和田勇の生き方を支えた思いについて考えを交流しましょう。 ○東京オリンピック開催が決まった時，和田勇はどんな気持ちだったでしょう。 <u>深めよう</u> ○和田勇の生き方で，自分が大切にしたいと思ったのはどんなことですか。友達と考えを交流しましょう。	*わが国の発展に尽くした人物の生き方から，国を思う心のすばらしさについて，多面的・多角的に考えているか。 *自分もわが国の一員であることを自覚し，発展させていこうとすることの大切さについて，自分事として考えを深めているか。	—
14 米百俵 「郷土を愛する心」 【C 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度】	1	地域の未来を考えてあえて苦しい道を進もうとした虎三郎の思いについて話し合うことをとおして，先人の努力を知り，わが国や郷土の伝統と文化を尊重し，国や郷土を大切にしようとする心情を育てる。	○みなさんの住む地域で誇れるのは，どんなところだと思いますか。 <u>考えよう</u> ○虎三郎と三左衛門の考え方には，どのような違いがあるでしょう。 ☆ 虎三郎は，どのような思いで，送られた百俵の米を売って学校を建てることを話したのでしょうか。 ○自分が虎三郎だったとしたら，藩士たちにどのように説明しますか。 <u>深めよう</u> ○地域の未来を考えて，自分の住む地域で，大切に受け継いでいきたいことは，どんなことですか。	*郷土の発展に尽くした人物の生き方から，郷土を思う心のすばらしさについて，多面的・多角的に考えているか。 *自分も郷土の一員であることを自覚し，発展させていこうとすることの大切さについて，自分事として考えを深めているか。	社会，国語

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
【拡大導入】 ●よりよい社会の実現へ	適時	日本や外国の偉人について考えることをとおして、社会のために行動した人たちの気高さに気づき、よりよく生きようとする意識を高める。	○偉人（よりよい社会のために行動した人）を見つけましょう。 ○自分が最も好きな（気になる）偉人を調べましょう。	—	—
15 日本を守るために ——江戸城無血開城—— 「みんなの幸せのために」 【D よりよく生きる喜び】	1	勝海舟と西郷隆盛に共通していた思いについて話し合うことをとおして、日本を守るために行動した二人の生き方に気づき、よりよく生きようとする実践意欲と態度を育てる。	○今の日本を作り上げたのは、どんな人たちだったのでしょうか。 考えよう ○勝海舟が、抵抗せずに江戸城を明けわたしたのは、どうしてでしょう。 ○西郷隆盛が、江戸城への進撃を中止したのは、どのような思いがあったからでしょう。 ☆ なぜ、江戸城無血開城が実現できたのか、勝海舟と西郷隆盛に共通していた思いにせまってみましょう。 深めよう ○二人の生き方から学んだことについて、自分の言葉でまとめましょう。	*他者の考えにふれ、人間として生きることの喜びについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりで考えることができているか。	社会
16 六千人の命のビザ ——杉原千畝—— 「気高い心」 【D よりよく生きる喜び】	1	杉原千畝がユダヤ人たちにビザを出す決断をした時の思いについて話し合うことをとおして、人間の強さや気高さに気づき、よりよく生きようとする心情を育てる。	○重い決断をせまられたとき、どうすればよいでしょうか。 考えよう ○ユダヤ人たちの願いを聞いた時、杉原千畝はどのような思いだったでしょう。 ☆ 杉原千畝は、なぜ、ユダヤ人たちにビザを出す決断をしたのでしょうか。杉原千畝の決断を支えた思いについて、意見を交流しましょう。 やってみよう ○自分が杉原千畝の立場だったら、どのような行動をするでしょう。考えてみましょう。 ○ニシュリと再会した時、杉原千畝はどのような思いだったでしょう。 深めよう ○杉原千畝の生き方の中で、自分がいちばん大切にしたいと思ったのはどんなことですか。	*他者の考え方にふれ、よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、多面的・多角的に考えることができているか。 *よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、自分の人生との関わりで考えることができているか。	社会、国際理解教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
17 ひきょうだよ 「いじめをなくすには」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	たかひろさんの言葉に対して「ぼく」が感じたことについて話し合うことをとおして、いじめを傍観することのひきょうさに気づき、差別したり偏見をもったりせず人間関係を築こうとする判断力を育てる。	○どうしていじめが起こるのでしょうか。 考えよう ○ゆみさんが勇気を出して言った時、「ぼく」はどのようにすべきだったのでしょうか。 ☆ たかひろさんの言葉に対して、「ぼく」はどのように感じたでしょう。みんなで考えましょう。 深めよう ○いじめをなくすために、自分のできることはどんなことでしょうか。考えをまとめて発表しましょう。	*友達と議論することをとおして、いじめを傍観することなく誰に対しても公正・公平な態度で接して正義の実現に努めることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *公正・公平にして、正義の実現に努めることについて、その大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	—
【コラム】 ◇学級人権標語をつくらう		お互いの人権を認め合い、いじめのない楽しいクラスにしていこうとするこのよさに気づかせる。	○グループで、大切にしたいと思うことを話し合います。 ☆ みんなで考えた大切にしたいことを、標語にまとめましょう。 ○他のグループの標語を聞いて、それぞれのよさを発表しましょう。	—	—
18 その思いを受けついで 「つながり合う命」 【D 生命の尊さ】	1	じいちゃんのがし袋の手紙を用意した理由について話し合うことをとおして、さまざまな人々とのつながりの中で命が支えられていることへの考えを深め、限りある命を大切にしようとする心情を育てる。	○「命」という言葉を聞いて、どのようなことを想像したり、考えたりしますか。 考えよう ○大地はどのような思いで、三か月間、病院のじいちゃんのところに行ったのでしょうか。 ☆ じいちゃんはどうして、のがし袋の手紙を用意していたのでしょうか。みんなで話し合います。 ○じいちゃんの手紙を読んだ大地は、この先どのようなことを大切に生きていくと思いますか。 深めよう ○「命」について考えたことを、自分なりにまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、さまざまな人々とつながり合っている命を大切にすることの意義について、多面的・多角的に考えることができているか。 *生命はかけがえのない尊いものであり、自分の生命も家族や仲間とのつながりの中で支えられていることを自覚し、大切にしようとしているか。	福祉教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	担当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
19 生かされている「大切な命」 「命を大切に」 【D 生命の尊 さ】	1	「生かされている私」とはどういう意味なのかについて話し合うことをとおして、自然や人がつながっていることへの考えを深め、さまざまな人々とのつながりの中で支えられている命を大切にしようとする心情を育てる。	○生きていると感じるのは、どんな時でしょう。 <u>考えよう</u> ○お父さんの話を聞いて、香里さんはどのような気持ちになったでしょう。 ○香里さんは「生かされている」の詩のどういうところに心を動かされたのでしょうか。 ☆「生かされている 私」とはどういう意味でしょう。 <u>深めよう</u> ○自分の命が「生かされている」ものだと思うと、私たちの生き方はどのように変わるでしょう。自分の考えをまとめて、グループの友達と交流しましょう。	*他者の考え方にふれ、かけがえのない命を大切にすることの意義について、多面的・多角的に考えることができるか。 *生命は神秘的で尊いものであり、自分の生命もさまざまな人々とのつながりの中で支えられていることを自覚し、大切にしようとしているか。	国語
【コラム】 ◇いのちのバトン		自分たちの命が両親や祖父母、さらにさかのぼって続いていることを知り、命のつながりについて考えさせる。	○相田みつをさんの詩を読んで、命のつながりについて考えましょう。	—	—
20 百一才の富士 「感動する心」 【D 感動、畏敬 の念】	1	奥村土牛の生き方について話し合うことをとおして、美しいものや気高いものに感動する心を持ち、それらを尊重し、大切にしようとする態度を養う。	○教科書の「平成の富士」を見て感じたことを発表しましょう。 <u>考えよう</u> ○奥村土牛が百才になって富士山を描こうとしたのは、どのような気持ちからだったでしょう。 ○「芸術に完成はありません。大事なことは、どこまで大きく、未完成で終わるかです。」という奥村土牛の言葉には、土牛のどのような思いがこめられているのでしょうか。 ☆どうして人間は自然の美しさを求め続けるのでしょうか。自分の意見をまとめて発表しましょう。 <u>深めよう</u> ○これまでの生活で、いちばん心に残っているものはなんですか。みんなの意見を聞きながら話し合しましょう。	*美しいものや崇高なものとのふれ合い方について、他の人の考え方にふれながら多面的・多角的に考えを広げたり、深めたりすることができるか。 *人間は美しいもの、崇高なものを大切に、それに感動する心があり、それによって豊かに生活していることを、自分の体験と重ねながら理解しているか。	図画工作

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
21 礼儀作法と茶道 「相手への真心」 【B 礼儀】	1	茶道が礼儀作法を大切にしている理由について話し合うことをとおして、礼儀作法にこめられた相手を大切に思う気持ちに気づき、真心をもって人と接しようとする実践意欲を育てる。	○みなさんは毎日、どんな挨拶を、どんなことに気をつけてしていますか。 <u>考えよう</u> ○茶碗を下げる時、たかゆきさんがすがすがしい気持ちになったのはどうしてでしょう。 ☆ 茶道が礼儀作法を大切にしているのは、どうしてでしょう。考えをまとめて、話し合しましょう。 <u>深めよう</u> ○挨拶以外で気をつけたい礼儀作法にはどのようなものがあるか、考えましょう。	*礼儀作法の形を重んじる理由について話し合うことで、相手の立場を尊重するという礼儀作法の意義について、多面的・多角的に考えることができているか。 *日常生活での礼儀作法について考えることで、時と場に応じた他人との接し方の大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	学校行事
【コラム】 ◇おもてなしの心		千利休が広めた「おもてなし」の心を知り、「おもてなし」や「一期一会」について考えさせる。	-	-	-
22 フラスコで育てた花 「環境を守る」 【D 自然愛護】	1	自分が愛さんだったら、自然環境保護のために何ができるかについて話し合うことをとおして、身近な自然を守っていくことの大切さに気づき、自然環境を保護し、保全しようとする実践意欲と態度を育てる。	○家の近所や旅行先などで自然のすばらしさを感じたことはありますか。 <u>考えよう</u> ○兄が、一生懸命に栽培に取り組む理由を考えましょう。 ☆ 自分が愛さんだったら、何ができるでしょう。自分の考えをまとめてから、話し合しましょう。 <u>深めよう</u> ○どうしたら身近な自然を守っていくことができるのか、話し合しましょう。	*他者の考え方にふれ、自然の偉大さを知り、自然環境を守ることの大切さを理解し、自然環境保全に向けて自分たちにできることについて、多面的・多角的に考えているか。 *人間と、自然や動植物との共存のあり方について積極的に考え、自然環境保全に取り組むことの大切さを理解し、自分も自然愛護に関わろうとしているか。	理科，自然環境保全教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
23 志を得ざれば、再びこの地を踏まず——野口英世と母シカの物語—— 「家族への愛」 【C 家族愛，家庭生活の充実】	1	野口英世と母シカの互いを思う心について話し合うことをとおして，家族の中での自分の立場や役割を自覚し，感謝の思いをこめて，家族や家庭生活を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	○野口英世の略歴と業績についての紹介と，教材文の範読を聞きましょ う。 <u>考えよう</u> ○なぜ野口英世は，母を残してアメリカへ行くことを選んだのでしょうか。 ○日本で歓迎する人々の中に母の姿を見つけた時，野口英世はどのような 思いだったでしょう。 ☆ あれほど会いたいと願い，やっと戻ってきた英世に対して，シカはな ぜ，「アメリカへ帰りなさい。」と言ったのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○自分にとって，家族とはどのような存在ですか。自分の考えをまとめま しょう。	*家族を思う心と家族の幸せを求めるあり方について， 多面的・多角的に考えているか。 *家族の幸せを求めて，自分なりにすすんで役立つこと の大切さについて，考えを深めているか。	社会，国語
24 うばわれた自由 「本当の自由」 【A 善悪の判 断，自律，自由と 責任】	1	ジェラル王子に必要だった考え方について話し合うことをとおして，自由と自分勝手の違いについての考えを深め，自律的で責任のある行動をすすんでしようとする判断力を育てる。	○自由とはなんですか。 <u>考えよう</u> ○ガリューとジェラル王子の「自由」についての考え方は，どのよう なところが違うのでしょうか。 ☆ ジェラル王子には，どのような考え方が必要だったのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○「自由」について学んだことを，自分のこれからの生活にどのように生 かしたいですか。	*他者の考え方にふれ，自由と自分勝手の違いについ て，多面的・多角的に理解することができているか。 *自由には自律性や責任が伴っていることを理解し，自 分の関わりで考えることができているか。	—
25 卒業に向け て 「自分で判断し， 行動する」 【A 善悪の判 断，自律，自由と責 任】	1	どんな中学生になりたいかについて話し合うことをとおして，その実現のためにやるべきことに気づき，責任をもって行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	○小学校では，多くのかたがたにお世話になりました。お世話になったか たがたへの感謝の気持ちを表しましょう。 ○詩「卒業」について，それぞれの文が意味することを話し合いましょ う。また，特にみなさんの心に響いたのはどの文か，理由とともに発表 しましょう。 ○中学生になったらできることには，どのようなことがあるでしょうか。 ○どんな中学生になりたいですか。	*自由に伴う責任について，自分の意志で判断し行動し なければならない場面や，その後の影響なども理解し ながら，多面的・多角的に考えることができている か。 *中学校生活を考え，自由な意思を大切にしながら，自 律的に判断し，責任のある行動をすることの大切さにつ いて，自分事として理解しているか。	卒業式

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
26 情報について考えよう 「きまりを守る」 【C 規則の尊重】	1	法やきまりの意義について話し合うことをとおして、すすんでそれらを守り、自他の権利を大切にしながら情報と関わろうとする実践意欲と態度を育てる。	○法やきまりは、なんのためにあるのでしょうか。 <u>やってみよう①</u> ○あなたがりりこさんだとしたら、たかしさんに、どのように謝りますか。演じてみましょう。 <u>やってみよう②</u> ○あなたがりりこさんだとしたら、ちさとさんに、どのように謝りますか。演じてみましょう。	*法や規則の意義について理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。 *自らの行動・行為を振り返り、きまりの意義やきまりを守ることの大切さについて理解し、自分との関わりで考えることができているか。	—
27 ひたすらに、自分の心に従って——棟方志功—— 「感謝の心」 【B 感謝】	1	周りの人への感謝の思いを胸に、自分の道をひたすらに進んだ棟方志功の生き方を支えた思いについて話し合うことをとおして、日々の生活が、家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝するとともに、その思いに応えようとする実践意欲と態度を育てる。	○「感謝」という言葉から思い浮かべることは、どんなことですか。 <u>考えよう</u> ○帝展に作品を出すたびに落選したにもかかわらず、挑戦を続けたのは、どのような思いからでしょう。 ○両親の墓の前に立った時、棟方志功はどのような思いだったでしょう。 ☆ 棟方志功が、芸術家として自分の道をひたすらに進むことができたのはなぜでしょう。志功の生き方を支えた思いについて考えましょう。 <u>深めよう</u> ○棟方志功の生き方から学んだことをもとに、自分を支えてくれている人への思いをまとめましょう。	*自分を支えてくれる人への感謝の思いについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分を支えてくれる人への感謝を表すために、自分なりの具体的な目標をもち、実際の生活に生かそうとしているか。	図画工作

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
28 究極の理想 「平和」を求 めて ——新渡戸稲 造—— 「国際理解と平和」 【C 国際理解、 国際親善】	1	国際平和のために努力した新渡戸稲造の生き方について話し合うことをとおして、国を思う心をもって世界で活躍する姿に共感するとともに、日本の文化や伝統に誇りをもって伝えようとする心情を育てる。	○「国際親善」という言葉から思い浮かべることは、どんなことですか。 <u>考えよう</u> ○新渡戸稲造の生き方にどのような感想や疑問をもちましたか。 ○新渡戸稲造が『武士道』を書いたのは、どのような思いがあったからでしょう。 ☆日本でもアメリカでも敵だといわれながら、新渡戸稲造が世界に対して日本の立場を訴え続けたのはなぜでしょう。彼の生き方を支えた思いについて考えましょう。 <u>深めよう</u> ○新渡戸稲造の生き方で、「大切だ」と感じたり、「自分もこうありたい」と思ったりしたことを、友達と交流しましょう。	*他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努める大切さについて、多面的・多角的に考えることができていないか。 *国際理解や国際親善のために、自分にできる活動を具体的に設定し、自分の生き方に生かそうとしているか。	社会、国際理解教育
29 ベトナムの 人に、安全な 水を 「世界の国々のために」 【C 国際理解、 国際親善】	1	ベトナムの水道から安全な水が出るようにするための横浜市水道局の取り組みについて話し合うことをとおして、国際交流では何が本当に相手の国のためになるか考えることが大切であることを理解し、すすんで国際親善に努めようとする態度を育てる。	○日本は世界の国々とのようなつながりがあるでしょう。 <u>考えよう</u> ○水道はあるのに、飲める水が出てこないことをどう思いますか。 ☆横浜市水道局の人たちが、なぜ運営マニュアルをフエ市の人たちに作らせたのか考えましょう。 <u>深めよう</u> ○世界の国々と助け合い、国際親善を進めていくために、みなさんができることにはどのようなことがあるでしょう。考えて、発表しましょう。	*わが国と世界の他の国々とのつながりや、これから自分がどのような意識で外国の人々と関わっていくかということについて、教材文や友達の考え方にふれることをとおして、多面的・多角的に考えているか。 *わが国と世界の他の国々とのつながりについての理解をもとに、今までの自分の体験やこれからの自分のあり方と重ね合わせながら考えを深めているか。	社会、国際理解教育
30 天から送ら れた手紙 「探究心をもって」 【A 真理の探究】	1	中谷宇吉郎が研究をなしとげることができた理由について話し合うことをとおして、物事を探究するために大切な考え方に気づき、真理を探究しようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんはわからないことに出合ったとき、どうしていますか。 <u>考えよう</u> ☆何度も失敗を繰り返しながらも、上空と同じように水蒸気の温度や量を調節できる実験装置を作り上げることができたのは、宇吉郎にどのような考えがあったからでしょう。 ○遠い遠い空のかなたから舞い降りてくる雪を見ながら、宇吉郎はどのようなことを考えていたでしょう。 <u>深めよう</u> ○「まだよくわかっていないこと」を探究するために大切なのは、どのような考え方でしょう。	*他者の考え方にふれ、真理を探究することについて、多面的・多角的に捉えることができていないか。 *真理を探究する心を持ち続けることの意義を理解し、自分との関わりで考えることができていないか。	理科、キャリア教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
31 東の羽生、西の村山 ——天才棋士村山 聖—— 「負けない心」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	「それが人間の宿命であり、幸せだ。」とはどういう意味かについて話し合うことをとおして、自分の生き方や進路に関する考えを深め、困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。	○自分の夢や目標を実現するために、がんばっていることはありますか。 <u>考えよう</u> ○村山聖の話を読んで、すごいと思ったことや疑問に思ったことはありますか。 ○「名人になって将棋をやめてのんびりと暮らす」のが夢と語る時、村山にとって将棋を指すことはつらいことだったのでしょうか。 ☆「それが人間の宿命であり、幸せだ。」とはどういう意味でしょう。 <u>深めよう</u> ○これからの自分の生き方や進路について、悩みはありますか。また、同じ悩みを抱えている友達がいたら、どんなことを話してあげたいですか。	*他者の考え方にふれ、自分の生き方を自ら選び、努力することの難しさと意義について、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分自身の生き方を選ぶことの難しさに向き合い、それを乗り越えるために大切なことは何かについて、自分事として考えることができているか。	キャリア教育
32 世の中のためになることをしたい ——石橋正二郎の挑戦—— 「向上心をもって」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	世のためと思い、失敗を重ねながらもタイヤ作りに挑み続けた石橋正二郎の生き方を支えた思いについて話し合うことをとおして、困難に直面しながらも高い目標を立て、くじけずに努力しようとする心情を育てる。	○今、自分で努力していることはどんなことですか。 <u>考えよう</u> ○教材文を読んだ感想を交流しましょう。 ☆世のためと思い、失敗を重ねながらもタイヤづくりに挑戦し続けた正二郎を支えた思いは、どのようなものだったのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○正二郎の生き方からどのようなことを学びましたか。自分でまとめて発表しましょう。	*自らの夢に向かって前向きに生きることのすばらしさについて、多面的・多角的に考えているか。 *自己の夢や希望の実現に向けて目標を設定し、その達成をみざすことの大切さについて、自分事として考えを深めているか。	キャリア教育
33 「しかみ像」にこめられた思い 「短所を改め長所を伸ばす」 【個性の伸長】	1	家康が「しかみ像」といわれる絵を描かせ、自分のそばに置いた理由について話し合うことをとおして、短所を自覚して改めることの大切さに気づき、短所を改めて長所を伸ばそうとする実践意欲を育てる。	○「しかみ像」を見て、どんなことに気づきましたか。 <u>考えよう</u> ○徳川家康という人物に、どのようなイメージをもちますか。 ○天下人といわれた家康ですが、絶体絶命の状況から逃げ帰ることができた時、どんなことを考えたでしょう。 ☆どうして家康は、「しかみ像」といわれる絵を描かせ、自分のそばに置いたのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○この家康の「しかみ像」の話からどんなことを学びましたか。	*短所から目をそらすのではなく、短所を自覚することが成長につながることを、多面的・多角的に考えているか。 *短所を改め、長所を伸ばすためにはどうしたらいいかについて自分なりに問題意識をもち、よりよい成長をしていきたいという意欲を高めているか。	社会

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
34 西陣織を受けつぐ ——苦境を乗り越えて—— 「伝統を生かして」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	伝統を受け継ぐとはどういうことなのかについて話し合うことをとおして、先人の思いを尊重しながらも発展させていく大切さに気づき、わが国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。	○「kimono」という言葉を知っていますか。 <u>考えよう</u> ○なぜ西陣織に携わる人々は、数々の苦境を乗り越えることができたのでしょうか。 ○どうして、いろいろと新しい文化を取り入れることができたのでしょうか。 ☆ 伝統を受け継ぐとは、どういうことなのでしょう。 <u>深めよう</u> ○自分たちの町で、受け継がれてきた伝統にはどんなものがあるのでしょうか。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の伝統と文化を大切にし、それを愛する心について、多面的・多角的に考えることができているか。 *わが国の郷土や文化を大切に、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。	社会
35 北海道の名づけ親 ——松浦武四郎—— 「支え合い、ともによりよく生きる」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	松浦武四郎が「北海道」の名前にこめた思いについて話し合うことをとおして、郷土の文化を尊重することの大切さに気づき、わが国や郷土の伝統を大切にしようとする心情を育てる。	○北海道について、どんなことを知っていますか。 <u>考えよう</u> ○蝦夷地の調査をする時、松浦武四郎がアイヌと暮らしをともにしたのはどうしてでしょう。 ○「こころせよ……」の歌には松浦武四郎のどのような思いがこめられているでしょう。 ☆ 松浦武四郎が「北海道」の名前にこめた思いはどのようなものだったのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、わが国や郷土の文化を大切に、それを愛する心について、多面的・多角的に考えることができているか。 *わが国の郷土や文化を大切に、先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、自分との関わりで考えることができているか。	人権教育
【コラム】 ◇アイヌの心のよりどころ		アイヌの人たちや文化を知り、お互いを尊重することの大切さについて関心をもたせる。	—	—	—
学びの記録	適時	長期休暇前や学期末に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		*友達の考えを聞いたり、自分にあてはまると思ったりしたなどで心に残った話を選び、道徳の学習を振り返りながら、選んだ理由を考えることができているか。	—
一年間の道徳の学習をふり返ろう	適時	学年末に一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		*いちばん大切だと思った話と選んだ理由、一年間の道徳の学習で自分が成長したこと、中学生の道徳の学習でがんばりたいことについて、一年間の道徳の学習を振り返りながら、自分の考えをまとめることができているか。	—