

5年生 年間指導計画・評価の視点表

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
五年生の道徳の学習が始まるよ 道徳ではこんな学習をするよ	適時	教材に示された文章をもとに、友達と考えを交流する活動をおとして、道徳科の学習における学び方を理解するとともに、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めようとする意欲をもたせる。		*友達との対話をおとして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
1 今度こそ! 「責任ある行動を」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	集会委員会での失敗から「ぼく」が学んだことについて話し合うことをおとして、自由と自分勝手の違いを理解し、自他の自由を尊重しつつ責任ある行動をとろうとする判断力を育てる。	○自分の行動に責任をもつことができていますか。 <u>考えよう</u> ○自分のほかにもリハーサルに来ていない人がいたことを知った時、「ぼく」はどのようなことを考えていたでしょう。 ☆次の集会が大成功だったのは、「ぼく」がどんな大切なことに気づいたからでしょう。 ○みんなの「また、やりたい!」「ああ、楽しかったあ。」という言葉聞いている「ぼく」は、どんな気持ちだったでしょう。 <u>深めよう</u> ○「自由」を優先して責任ある行動をとることができなかったことはありますか。また、そのときの自分にアドバイスするとしたら、どんな言葉をかけたいですか。 <u>つなげよう</u> ○責任ある行動をとることについて、高学年として、これからどんな場面で、どのように生かしていきたいですか。	*他者の考え方にふれ、自由と自分勝手の違いを理解し、責任ある行動の大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自由と自分勝手の違いを理解し、自他の自由を尊重しつつ責任ある行動をとるために必要な見方・考え方について、自分との関わりで考えることができているか。	児童会活動
2 心をつなぐあいさつ 「真心をもって挨拶を」 【B 礼儀】	1	朝の登校時や病院などでの挨拶を体験的に学ぶことをおとして、時や場面に応じた挨拶をすることの大切さに気づき、真心をもって礼儀正しく挨拶しようとする実践意欲と態度を育てる。	○挨拶をすると、どんな気持ちになるでしょう。 <u>やってみよう①</u> ○朝の挨拶をしてみましょう。 <u>やってみよう②</u> ○病院での挨拶をしてみましょう。 <u>やってみよう③</u> ○お客様に対する挨拶をしてみましょう。 <u>やってみよう④</u> ○時や場面を考えて、それに応じた挨拶をしてみましょう。 ○さまざまな挨拶をしてみて、その違いについて考えて発表しましょう。 ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*挨拶の大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。 *時と場面に合わせた挨拶の大切さを理解し、相手の気持ちや立場を思いやるような真心のこもった挨拶をすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	あいさつ運動

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
3 たからもの 「『よさ』を見つめて」 【A 個性の伸長】	1	自分のよいところに気づき、自信を取り戻していく「わたし」の姿について話し合うことをとおして、自分の長所を知り、それを伸ばすことへの考えを深め、自信をもって前向きに生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんは自分の長所と短所について、どのように考えていますか。自分のよさを発見しましょう。 <u>考えよう</u> ○算数のノートを放り投げた時、「わたし」はどのような気持ちだったでしょう。 ☆5冊の日記帳を読んだ「わたし」の心の中のもやもやが晴れていったのは、「わたし」がどのようなことに気づいたからでしょう。 <u>深めよう</u> ○自分の長所を伸ばしていくと、どのようなよいことがあるのでしょうか。 <u>つなげよう</u> ○みなさんにはどのような「よいところ」がありますか。グループの中でお互いに伝え合ってみましょう。	*他者の考え方にふれ、自分の長所を自覚し、短所を改めることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分の特徴を知り、長所を伸ばすことが自信をもって前向きに生活することにつながるということについて、自分との関わりで考えることができるか。	学級活動
4 ある朝のできごと 「望ましい生活習慣」 【A 節度、節制】	1	大樹さんの行動について話し合うことをとおして、規則正しい生活をするための大切さに気づき、節度を守り節制に心がけようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんは、心や体の健康を保てるような生活習慣ができていますか。 <u>考えよう</u> ○「ねぼろして急いでいて、安全確にんができませんでした。」と叫び出せずにいる時、大樹さんはどのような気持ちだったでしょう。 ○大樹さんの行動の何が問題なのでしょう。 ☆大樹さんに言葉をかけるとしたら、どのような言葉をかければよいでしょう。 <u>深めよう</u> ○大樹さんのようなことにならないために、自分だったらどのようにするか考えましょう。	*基本的な生活習慣の大切さに気づき、節度を守り、節制に心がけることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自ら節度を守り、節制に心がけることについて、自分との関わりで考えることができるか。	体育、健康教育
5 志高く、今を熱く生きる 「わが国の発展のために」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	日本の発展のために力を尽くした洪沢栄一の生き方について話し合うことをとおして、先人の努力を知り、わが国や郷土の伝統と文化を尊重し、国や郷土を大切にしようとする心情を育てる。	○日本のために力を尽くした人の生き方から学びましょう。 <u>考えよう</u> ○フランスから帰国した時、洪沢栄一はこれからの日本について、どうあるべきだと考えたでしょう。 ○洪沢栄一は、どうして「もうけたお金の一部は、社会のために使うことが義務だ」と考えたのでしょうか。 ☆洪沢栄一は、どうしてここまで日本のために力を尽くすことができたのでしょうか。洪沢栄一の生き方を支えていた思いにせまってみましょう。 <u>深めよう</u> ○「心が安らぎ、幸せに暮らすことができる」国であるために大切なことはどのようなことか、自分の考えをまとめましょう。 <u>つなげよう</u> ○日本の発展のために力を注いだ人で、素晴らしいと思う人を調べて発表してみましょう。	*他者の考え方にふれ、わが国の発展に尽くした人物の生き方から、国を思う心のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分もわが国の一員であることの自覚を深め、国や郷土を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
6 よさこいソーラン祭り 「郷土を愛する」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	「ぼく」が自分の町を誇りに思う気持ちについて話し合うこととおして, 地域の伝統や文化を受け継ぐことの大切さに気づき, その文化を発展させようとする実践意欲と態度を育てる。	○みなさんが住むところでは, どのような祭りがありますか。 <u>考えよう</u> ○どうして「ぼく」とつとむさんは, 6月には札幌の「よさこいソーラン祭り」, 夏休みには高知の「よさこい祭り」を一緒に見に行こうと約束したのでしょうか。 ☆「ぼく」が「よさこいソーラン祭り」がある札幌に住んでいることをうれしく思ったのはどうしてでしょう。 <u>深めよう</u> ○地域の伝統や文化を受け継ぐときに必要なことはどのようなことか, 自分の考えをまとめましょう。 <u>つなげよう</u> ○みなさんの住む地域に, 昔から受け継がれている祭りはありますか。その祭りの歴史などを調べてみましょう。	*他者の考え方にふれ, わが国や郷土の伝統と文化を大切にし, それを愛する心について, 多面的・多角的に考えることができるか。 *わが国や郷土の伝統と文化を大切にして, 先人の思いを引き継ぐことについて, 自分との関わりで考えることができるか。	地域の行事
7 ロレンゾの友達 「真の友情」 【B 友情, 信頼】	1	ロレンゾに対する3人の友達の考え方について話し合うこととおして, 「本当の友情」への考えを深め, 友達と互いに信頼し友情を育もうとする心情を育てる。	○誰かを友達だと感じるのはどんなときですか。 <u>考えよう</u> ○約束の日, 3人はどのような気持ちでロレンゾを待っていたでしょう。 ○もし夜中にロレンゾが訪ねてきたらどうするのかということに対して, 3人の考え方はどのように違っていたでしょう。 ☆3人の考え方のうち, 自分の考え方にいちばん近いものはどれですか。その理由も考えましょう。 <u>深めよう</u> ○「本当の友情」とはどのようなものでしょう。「本当の友情」を示すのに, 3人の考え方は違うやり方がありますか。 <u>つなげよう</u> ○友達のために思って考えたことを伝えるとき, それが伝えにくい内容の場合, みなさんはどうしますか。	*友情を深めていくために, 友達とどのように関わることが相手にとってよりよいのかについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 *互いに高め合い, 信頼できる友情について, 自分との関わりで考えることができるか。	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
8 知らない間のできごと 「信頼し合える仲に」 【B 友情, 信頼】	1	あゆみさんとみかさんの行動や心情について話し合うことをとおして、友達と関わるときに大切にしたいことへの考えを深め、友情を深めようとする心情を育てる。	○友達と仲よくしたいのに、どうしてもつれてしまうのでしょうか。 考えよう ○脇目もふらず家に帰った時、あゆみさんはどのような気持ちだったでしょう。 ○頭の中があゆみさんのことでいっぱいになっていた時、みかさんは何を思っていたでしょう。 やってみよう ○自分がみかさんやあゆみさんだとしたら、電話でどのように話しますか。二人一組みになってやってみましょう。 ☆電話のあとに、あゆみさんとみかさんはどのような友達になったでしょう。 深めよう ○友達と関わるときに大切にしたいことはどんなことですか。	*友達とよりよい人間関係を築いていくために大切なことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *友達とよりよい人間関係を築いていくことについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
【コラム】 ◇男子と女子と協力し合って		男子と女子のそれぞれの違いやよさを認め合い、互いに助け合う必要があることについて理解させる。	○男子と女子とが互いによさを認め、助け合っていくことについて、自分の考えをまとめてみましょう。 ○男子と女子がいてよかったと思うのはどんなときですか。みんなで話し合いましょう。	—	—
9 ほのぼのテスト 「相手の気持ちを考えて」 【B 親切, 思いやり】	1	車掌と運転士がとった行動について話し合うことをとおして、相手の気持ちを考えて行動することの大切さに気づき、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てる。	○相手の気持ちを考えた行動とは、どのような行動でしょうか。 考えよう ○おじいさんに席を譲った男の人の行動を、どのように思いますか。 ○おじいさんが台車で降りられないとわかった時、バスの乗客はどのようなことを考えたでしょう。 ☆車掌と運転士がとった行動について、みんなの意見を聞いて話し合いましょう。 深めよう ○相手の気持ちを考えて行動していくために、これから気をつけたいことはどのようなことですか。	*役割演技をとおして、いろいろな立場の人々の考えにふれ、思いやりのある行動について、多面的・多角的に考えることができるか。 *誰に対しても思いやりの心をもつことについて、自分との関わりで考えることができるか。	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
<p>[拡大導入] ●ごまかしをせ ず正直に</p>	<p>適時</p>	<p>うそをついて正直に 言い出しにくいとき にどうすればよいか について話し合うこ とをとおして、まち がいや過ちを素直に 認めることの大切さ に気づき、誠実に生 きようとする意識を 高める。</p>	<p>○正直に言い出しにくいとき、どうすればよいでしょうか。</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>10 参考にする だけなら</p> <p>「正直に言うこと の難しさ」</p> <p>【A 正直，誠 実】</p>	<p>1</p>	<p>知子さんの行動や心 情について話し合う ことをとおして、う そをつかずに正直に 生きていくことの大切 さに気づき、誠実 に明るい心で生活し ようとする判断力を 育てる。</p>	<p>○うそやごまかしをして、そのあと正直に言い出しにくくなってしまった とき、みなさんはどうしますか。 <u>考えよう</u> ○インターネットで見つけた感想文を写してしまった時、知子さんはどの ような気持ちだったでしょう。 ○知子さんのしたことの問題は、どこにあるでしょう。 ☆自分が知子さんだったら、このあとどのようにしますか。みんなで話し 合いましょう。 <u>深めよう</u> ○うそをつかずに、正直に生きていくために、みなさんはこれからどんな ことに気をつけたいですか。</p>	<p>*他者の考え方にふれ、まちがいや過ちを素直に認める ことの難しさについて、多面的・多角的に考えること ができているか。 *まちがいや過ちを素直に認め、正直さや誠実さをもっ て生活することについて、自分との関わりで考えるこ とができているか。</p>	<p>読書感想文</p>
<p>11 新幹線開発 物語</p> <p>「目標に向かって」</p> <p>【A 希望と勇気， 努力と強い意志】</p>	<p>1</p>	<p>多くの困難に直面し ながらも、新幹線の 開発を進めた三木忠 直さんの思いについ て話し合うことをと おして、困難があっ てもくじけずに努力 し続けることの大切 さに気づき、希望を もって物事をやりぬ こうとする実践意欲 と態度を育てる。</p>	<p>○目標に向かって、努力している人を知っていますか。 <u>考えよう</u> ○講演会で夢の超特急列車の話をして、大きな拍手をもらった三木さん は、どんなことを考えていたでしょう。 ○「必ず成功します」といった三木さんは、どのような思いをもっていた でしょう。 ☆三木さんががんばることができた理由を考えてみましょう。なぜそう思 うのかについても考え、話し合いましょう。 <u>深めよう</u> ○みなさんが三木さんたちから学んだことは、どのようなことでしょう。 自分の考えをまとめて発表しましょう。</p>	<p>*他者の考え方にふれ、困難があってもくじけず、希望 をもって粘り強くやりぬくことのすばらしさについ て、多面的・多角的に考えることができているか。 *希望をもつことの大切さを知り、困難があってもくじ けずに目標に向かって努力し、物事をやりぬくことにつ いて、自分との関わりで考えることができてい るか。</p>	<p>社会，キャリア教育</p>

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
<p>12 長嶋茂雄の人生は七転び八起き</p> <p>「困難に立ち向かって」</p> <p>【A 希望と勇気、努力と強い意志】</p>	1	<p>困難に直面しながらも、努力を続ける長嶋茂雄さんの生き方について話し合うことをとおして、困難があってもくじけずに努力し続けることの大切さに気づき、希望をもって物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○みなさんは、国民栄誉賞を知っていますか。この受賞者たちに共通することはなんでしょう。</p> <p>考えよう</p> <p>○開幕戦での4連続三振、監督1年めでの球団史上初のリーグ最下位など、困難な局面を迎えた長嶋さんですが、厳しい練習を乗り越え、常に前向きに努力することができた力を支えたものとはなんでしょう。</p> <p>☆病に倒れた時、機能回復のための厳しいリハビリを自分に課し、予想をはるかに超える回復をなしとげた長嶋さんですが、その力を支えたものとはなんでしょう。</p> <p>○努力し続けることの大切さについて考えましょう。</p> <p>深めよう</p> <p>○長嶋さんの生き方から学んだことをまとめ、発表しましょう。</p> <p>つなげよう</p> <p>○長嶋さんと同じようにプロ野球界で活躍した人に、王貞治さんという人がいます。その王さんの言葉に、「努力は必ずむくわれる。もしむくわれない努力があるのならば、それはまだ努力とはよべない。」というものがあります。長嶋さんの言葉と比べて考えてみましょう。</p>	<p>*他者の考え方にふれ、困難があってもくじけず、希望をもって粘り強くやりぬくことのすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができるか。</p> <p>*希望をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに目標に向かって努力し、物事をやりぬくことについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	<p>体育、キャリア教育</p>
<p>13 自動車への限らない夢</p> <p>「失敗を恐れずに」</p> <p>【A 希望と勇気、努力と強い意志】</p>	1	<p>自動車造りに情熱をもって挑戦した豊田喜一郎の生き方について話し合うことをとおして、困難があってもくじけずに努力し続けることの大切さに気づき、希望をもって物事をやりぬこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○日本では、自動車の生産は、どのように始まったのでしょうか。</p> <p>考えよう</p> <p>○喜一郎は、なぜ自動車を造ろうと思ったのでしょうか。</p> <p>○最初の自動車が完成した時、喜一郎はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>☆喜一郎の自動車造りへの情熱は、どこから生まれてくるのでしょうか。</p> <p>深めよう</p> <p>○みなさんには挑戦したいことがありますか。それはどんなことですか。</p>	<p>*他者の考え方にふれ、困難があってもくじけず、希望をもって粘り強くやりぬくことのすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができるか。</p> <p>*希望をもつことの大切さを知り、困難があってもくじけずに目標に向かって努力し、物事をやりぬくことについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	<p>社会、キャリア教育</p>

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
14 横浜港のガンマンの思い 「みんなのために働く」 【C 勤労, 公共の精神】	1	上坪茂さんの仕事に対する考え方について話し合うことをとおして、働くことの大切さに気づき、公共のために役に立ちとうとする実践意欲と態度を育てる。	○学校の係や委員の仕事をするとき、どのように取り組んでいますか。 考えよう ○ガンマンになりたての頃、上坪さんは仕事に対してどのような考えをもっていたでしょう。 ○上坪さんが、作業が一時中止したときに「気長に待つか」と言えるようになったのは、どのような大切なことに気づいたからでしょう。 ☆ 上坪さんの仕事に対する考え方にふれて、どのようなことを考えましたか。 深めよう ○働くことの大切さはどのようなところにあるのでしょうか。グループで考えを交流しましょう。 つなげよう ○みなさんは将来、どのような仕事につき、どのように仕事をしたいと思いますか。	*他者の考え方にふれ、仕事をするうえで大切なこととはどのようなことであるかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *仕事に対する考え方を話し合うことをとおして、働くことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会, キャリア教育
15 森の絵 「自分の役割を考えて」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	えり子さんの考え方の変化について話し合うことをとおして、クラスや学校で役割を果たすことの大切さに気づき、自分の役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスや学校をつくらうとする実践意欲と態度を育てる。	○自分がやりたくない役割をやらなくてはいけないとき、どうすればいいでしょう。 考えよう ○えり子さんの考え方はどのように変化したのでしょうか。 ☆ えり子さんの考え方は、どうして変わったのでしょうか。 深めよう ○クラスや学校で役割を果たしていくときに、これからどんなことに気をつけていきたいですか。 つなげよう ○クラスの中で、学級活動の時間での自分の役割をしっかりと果たしている人に感謝の手紙を書いてみましょう。書いた手紙は相手に渡しましょう。	*自分の役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスや学校をつくることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分の役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスや学校をつくることについて、自分との関わりで考えることができているか。	学習発表会
16 図書館はだれのもの 「自他の権利を大切に」 【C 規則の尊重】	1	「わたし」のすっきりとした気持ちについて話し合うことをとおして、法やきまりの意義に気づき、自他の権利を大切に、義務を果たそうとする実践意欲と態度を育てる。	○しらすらすのうちに、きまりを破ってしまっていることはありませんか。 考えよう ○注意をされたみちおさんたちは、どう思ったでしょう。 ○「わたし」にすっきりしない気持ちが残ったのは、どうしてでしょう。 ☆ 誰もが図書館を気持ちよく利用するために、どんなことが大切なのでしょう。 深めよう ○身のまわりにあるきまりは、なんのために作られているのか考えてみましょう。	*他者の考え方にふれ、権利と義務の関係について、多面的・多角的に考えることができているか。 *自他の権利を尊重し、ルールやマナーを守って行動することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
17 ルールを守る 「ルールやきまりを守って」 【C 規則の尊重】	1	学校の廊下や横断歩道などでの言動を体験的に学ぶことをとおして、ルールやきまりの意義についての考えを深め、すすんで法を守ろうとする判断力を育てる。	○学校のきまりや交通ルールなどの身のまわりのルールについて、考えを深めましょう。 <u>やってみよう①</u> ○あなただったら、注意してくださった先生になんと申しますか。先生との会話をやってみましょう。 <u>やってみよう②</u> ○あなただったら、渡ろうとしている3年生にどのように声をかけますか。やってみましょう。 <u>やってみよう③</u> ○「ぼく」が言ったことに対して、お母さんはなんと申したのでしょうか。お母さんとのやりとりをやってみましょう。 ○ルールはなんのためにあるのでしょうか。みんなで話し合ひましょう。	*ルールやきまりを守ることの大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができているか。 *ルールやきまりの意義を理解し、それらを守って生活していこうとする気持ちをもつことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
18 オオカミから教えられたこと 「かけがえのない命」 【D 生命の尊さ】	1	坂東元さんが行ったオオカミへの治療について話し合うことをとおして、「命をかがやかせる」ことへの考えを深め、相手の立場に立って命を尊重しようとする心情を育てる。	○「生きる」とは、どういうことでしょうか。 <u>考えよう</u> ○坂東さんが、年老いたオオカミに、吹き矢を使い、麻酔を打って薬を与えたのは、どのような思いからでしょうか。 ○オオカミが口から泡を吹いて息をひきとってしまった時、坂東さんはどんなことを考えたでしょうか。 ☆ 麻酔を打って薬を与えた坂東さんの行いは、まちがっていたのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○「命をかがやかせる」とはどのようなことか、自分の考えをまとめよう。	*他者の考え方にふれ、生命を尊重することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *生命を尊重することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	キャリア教育
19 稲むらの火 「命の大切さ」 【D 生命の尊さ】	1	津波が起きたときの五兵衛の行動について話し合うことをとおして、命の大切さへの考えを深め、かけがえのない命を尊重しようとする心情を育てる。	○人の命を守ったり、救ったりすることに力を尽くした人を知っていますか。 <u>考えよう</u> ○津波が来るとわかった時、五兵衛はどのようなことを考えたでしょうか。 ☆ 五兵衛はどのようなことを考えながら、高台に上がってくる村人の数を数えたのでしょうか。 ○自分が五兵衛だったら、同じことができたでしょうか。みんなで話し合ひましょう。 <u>深めよう</u> ○命の大切さについて、自分の考えをまとめよう。	*命をさまざまな視点から捉え、生命の尊さや大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *生命の尊さや大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	避難訓練，防災教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
<p>[拡大導入] ●差別のない社会へ</p>	<p>適時</p>	<p>いじめについて話し合うことをとおして、差別をなくすことの大切さに気づき、いじめをなくすためにどうすればよいかを考えようとする意識を高める。</p>	<p>○いじめをなくすためにどのようなことをすればよいでしょうか。</p>	<p>—</p>	<p>人権週間</p>
<p>20 だれかをき ずつける機械 ではない</p> <p>「ネットいじめをなくそう」</p> <p>【C 公正, 公平, 社会正義】</p>	<p>1</p>	<p>「ぼくたち」の行動について話し合うことをとおして、ネットいじめを防ぐために大切なことに気づき、誰に対しても差別することなく公正・公平な態度で接しようとする判断力を育てる。</p>	<p>○いじめをなくすためには、どうしたらよいのでしょうか。</p> <p><u>考えよう</u></p> <p>○「ネットいじめ」の恐ろしさは、どのようなところにあるのでしょうか。</p> <p>○携帯電話は誰かを傷つける機械ではないのに、それでも「ネットいじめ」が起きてしまうのはどうしてなのでしょう。</p> <p>☆「ぼくたち」は、どのような思いでネットいじめを防ぐための話し合いをすることを提案したのでしょうか。</p> <p><u>深めよう</u></p> <p>○ネットいじめを防ぐために、自分はどんなことを大切にしたいと思いますか。それはどうしてですか。</p>	<p>*他者の考え方にふれ、誰に対しても公正・公平に接することや社会正義を実現することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*誰に対しても公正・公平に接することや社会正義を実現することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	<p>人権週間</p>
<p>21 モントゴメ リーのバス ——キング牧 師とバスボイ コット運動 ——</p> <p>「差別のない社会へ」</p> <p>【C 公正, 公平, 社会正義】</p>	<p>1</p>	<p>キング牧師がバスのボイコット運動を続けた理由について話し合うことをとおして、差別のない社会の大切さに気づき、公正・公平な態度で接しようとする判断力を育てる。</p>	<p>○差別をなくすにはどうしたらよいのでしょうか。</p> <p><u>考えよう</u></p> <p>○パークスさんは、どうして席を立たなかったのでしょうか。</p> <p>☆逮捕されたり、脅しの手紙を送りつけられたりしたにもかかわらず、キング牧師は、なぜバスのボイコット運動を続けたのでしょうか。</p> <p><u>深めよう</u></p> <p>○差別のない社会を実現するために、自分が大切にしたいことはなんですか。</p>	<p>*他者の考え方にふれ、誰に対しても公正・公平に接することや社会正義を実現することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*誰に対しても公正・公平に接することや社会正義を実現することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	<p>人権週間, 人権教育</p>

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
<p>22 わたしにできることを</p> <p>「家族のためにできることを」</p> <p>【C 家族愛, 家庭生活の充実】</p>	1	<p>「わたし」のおじいちゃんへの思いについて話し合うことをとおして、家族に対する思いを深め、すすんで家族の役に立つことをしようとする心情を育てる。</p>	<p>○みなさんが家族のためにやっていることはありますか。 <u>考えよう</u></p> <p>○おじいちゃんに頭をなでてもらった時、「わたし」の目から自然と涙があふれ出たのはどうしてでしょう。</p> <p>☆「わたし」は、どのような思いで、おじいちゃんに話しかけているのでしょうか。</p> <p>○「わたし」にとって、おじいちゃんはどのような存在だと思いますか。 <u>深めよう</u></p> <p>○みなさんが家族のためにしたいことはどんなことですか。また、それはどうしてですか。</p>	<p>*他者の考え方にふれ、家族の幸せのために、すすんで役に立つことについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*家族の幸せのために、すすんで役に立つことについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	福祉教育
<p>23 よみがえる五百年前の色彩</p> <p>「感動する心」</p> <p>【D 感動, 畏敬の念】</p>	1	<p>システィーナ礼拝堂の天井画や壁画の修復をなしとげたコラルッチの思いについて話し合うことをとおして、美しいものに感動する心があることに気づき、美しいものや気高いものに感動したり、畏敬の念をもったりすることを大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>○芸術作品を見て、美しいと思ったことはありますか。 <u>考えよう</u></p> <p>○修復前と修復後の「大こうずい」を見て、どのような感想をもちましたか。</p> <p>☆コラルッチが20年もの年月をかけて修復をなしとげたのは、どのような思いによるものなのでしょうか。 <u>深めよう</u></p> <p>○これまでに見たり、聞いたりした自然や芸術の中で、いちばん心に残っているものについてまとめましょう。</p>	<p>*他者の考え方にふれ、美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>*美しいものや崇高なものに感動する心や、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、自分との関わりで考えることができているか。</p>	図画工作

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
24 二億人を救った化学者——大村 智—— 「常に探究心をもって」 【A 真理の探究】	1	大村先生がイベルメクチンを開発することができた理由について話し合うことをとおして、探究心をもち続けた大村先生の生き方への考えを深め、真理を大切に物事を探究しようとする実践意欲と態度を育てる。	○ノーベル賞について知っていますか。 <u>考えよう</u> ○北里研究所に入り、自分も泥をかぶる覚悟で新しい物質を発見する仕事をしようとした時、大村先生はどのような気持ちだったでしょう。 ○3300万人が失明から救われたと、世界保健機関から報告を受けた時、大村先生はどのようなことを思ったでしょう。 ☆ どうして大村先生はイベルメクチンを開発することができたのでしょうか。みんなで話し合みましょう。 <u>深めよう</u> ○大村先生の生き方から学んだことはどのようなことですか。また、これからの生活の中で生かしてみたいと思ったのはどのようなことですか。 <u>つなげよう</u> ○他のノーベル賞受賞者について、どのように研究をしていたか調べてみましょう。	*真理を大切に物事を探究しようとする心をもつことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *真理を大切に物事を探究する心をもつことについて、自分との関わりで考えることができるか。	理科, キャリア教育
【コラム】 ◇未来をにう子どもたちに ◇大きな裡も、小さなどんぐりから		身のまわりのいろいろな物事に興味や関心をもつこと、それらを追究していくことの大切さについて気づかせる。	—	—	—
25 悲願の金メダル——上野由岐子—— 「人々の支え合いに感謝」 【B 感謝】	1	上野由岐子選手の思いについて話し合うことをとおして、日々の生活が多くの人々の支え合いによって成り立っていることを理解し、それに感謝し、応えようとする心情を育てる。	○「感謝」という言葉からどんなことを思い浮かべますか。 <u>考えよう</u> ○オリンピック決勝の舞台上で血のにじむ指を見ながら、上野選手はどのようなことを考えていたでしょう。 ○上野選手は、どのような思いで金メダルと一緒に手作りのお守りを胸に下げていたのでしょうか。 ☆ 「みんなのおかげで自分がある」とは、どのようなことを意味しているのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○今の自分はどのような人たちに支えられていますか。また、その人々への感謝の気持ちを表すことができますか。	*他者の考え方にふれ、日々の生活を支えてくれている人たちへ感謝することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *日々の生活が多くの人々の支え合いによって成り立っていることを理解し、感謝の気持ちをもつことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	体育

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
26 トキのまう空 「自然環境を守る」 【D 自然愛護】	1	近辻宏帰さんを取材した「わたしたち」が自然環境を守るためにやるべきことをどのように考えたかについて話し合うことをとおして、自然環境を守ることの大切さに気づき、自然と調和しながら生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	○トキの保護と自然環境保護の関係について考えてみましょう。 <u>考えよう</u> ○トキを自然に帰すために活動し続けた近辻さんを支えていたのは、どのような思いによるものでしょう。 ☆ 取材を終えた「わたしたち」は、環境を守るということについてどのように考えているでしょう。 <u>深めよう</u> ○環境を守るために自分たちができることは、どのようなことでしょうか。	*一度失われた自然環境を取り戻すには困難が伴う等の観点から、環境保護の大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *環境保護と人間の生活との関係について、自分との関わりで考えることができているか。	理科，自然環境保全教育
27 銀のしょく台 「相手を許す心」 【B 相互理解，寛容】	1	ミリエル司教がジャン・バルジャンに銀の食器だけでなく銀のしょく台まで与えた理由について話し合うことをとおして、広い心で許し合っていくために大切なことへの考えを深め、広い心で相手を受け止めようとする実践意欲と態度を育てる。	○広い心とはどのような心のことでしょうか。 <u>考えよう</u> ○心に残ったのはどこですか。また、なぜそこが心に残りましたか。 ☆ なぜミリエル司教は銀の食器だけでなく、銀のしょく台まで与えたのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○広い心で許し合っていくために大切なのはどのような考え方でしょうか。	*他者の考え方にふれ、相手と相互理解をし、寛容な心をもつことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *相手と相互理解をし、寛容な心をもつことについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
28 ブータンに日本の農業を 「世界の人々のために」 【C 国際理解，国際親善】	1	ブータンの農業指導に力を尽くした西岡京治さんの生き方について話し合うことをとおして、他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって外国の人とのふれ合いを大切にしようとする心情を育てる。	○他の国の人たちとつながって協力していることにはどんなものがあるでしょう。 <u>考えよう</u> ○日本式の農業のやり方がブータンの人々に受け入れられたのは、西岡さんがどのような考え方をもっていたからでしょう。 ○モンスーンでパロ農場が押し流されてしまった時、西岡さんはどのような気持ちだったでしょう。 ☆ どうして西岡さんはブータンの農業指導を熱心に行ったのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○みなさんがこれから外国の人とふれ合っていくときに、大切にしていきたいのはどのような考え方ですか。	*他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努める大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *国際理解や国際親善のために、外国の人とふれ合うときに大切にしたいことについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会，国際理解教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
29 青い目の人形 「他国の人々と親しく」 【C 国際理解, 国際親善】	1	土居村の小学校で青い目の人形を処分しなかった理由について話し合うことをとおして、他国の人たちと心を通わせて交流するために大切にすべきことについての考えを深め、他国の人々とすすんで親しくしようとする実践意欲と態度を育てる。	○人形をととした国際交流があったことを知っていますか。 <u>考えよう</u> ○歓迎式をした時、学校みんなはどのような気持ちだったでしょう。 ☆ どうして、土居村の小学校では人形を処分しなかったのでしょうか。学校みんなを一つにした思いについて、みんなで話し合しましょう。 ○アメリカから贈られた人形が全国で334体も残っているのはどうしてだと思いますか。 <u>深めよう</u> ○外国の人たちと心を通わせて交流するために、大切にしたいことについて、自分の考えをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、日本人として国際親善に努めることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *国際理解, 国際親善を進めるうえで大切なことについて、自分との関わりで考えることができていますか。	社会, 国際理解教育
30 花に思いをこめて ——星野富弘—— 「生き方を考えて」 【D よりよく生きる喜び】	1	星野富弘さんの詩や絵から感じたことについて話し合うことをとおして、弱さを克服し、よりよく生きていこうとする人間の強さや気高さに気づき、人間として生きる喜びを感じようとする心情を育てる。	○もっとよい自分になるためには、どうすればいいのでしょうか。 <u>考えよう</u> ○星野さんの生き方にふれて、すごいなと思ったのはどのようなところですか。 ☆ 星野さんは花の絵にどのような思いをこめているのでしょうか。 ○心に残った詩について、感想を交流し合しましょう。 <u>深めよう</u> ○今日の学習で、みなさんがこれからも大切にしていきたいと思ったのはどのようなことですか。	*よりよく生きていくためにはさまざまな人との支え合いが大切であることについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 *支え合いながらよりよく生きるということについて、自分との関わりで考えることができていますか。	国語, 図画工作
31 世界にひびく伝統の音 「伝統を守り、受け継ぐ」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	平安時代末期から続く鉄を打つ技術を受け継いでいる明珍宗道さんの姿について話し合うことをとおして、伝統を守ることの意義を理解し、長く受け継がれてきたわが国の伝統的な文化を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	○自分たちの身のまわりの「伝統的なもの」にどのように接していますか。 <u>考えよう</u> ○時代の変化に伴い、「火ばし」の注文が減っていった時、宗理さんはどのような気持ちだったでしょう。 ☆ 明珍家の人々にとって、伝統とはどのようなものなのでしょう。 ○明珍火ばしの音色が世界中に知れわたり、姫路城の修理で金具の製作を頼まれるようになった今、宗道さんはどのような気持ちでしょう。 <u>深めよう</u> ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、「伝統を受け継ぐ」ことの意義について、多面的・多角的に考えることができていますか。 *わが国や郷土の伝統と文化は多くの人によって受け継がれてきたもので、一度失うと取り戻せないものであるということについて、自分との関わりで考えることができていますか。	社会

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
32 希 ——光の中を 歩んだきょう だい—— 「大切な命」 【D 生命の尊さ】	1	光希くんが「学校に行きたい。」と言った理由について話し合うことをとおして、あたりまえに過ごしている日常の大切さへの考えを深め、かけがえのない命を尊重しようとする心情を育てる。	○どんな時に、生きているなあと感じますか。 <u>考えよう</u> ○お互いのことを心配しながら病氣と闘っていた歩希ちゃんと光希くんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○歩希ちゃんと光希くんのお父さんとお母さんは、どのような思いで最後の手紙を書いたのでしょうか。 ☆ 光希くんは どうして「学校に行きたい。」と言ったのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、生命を尊重することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *生命を尊重することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
33 この空は遠い 日本とつながっている ——和田重次郎—— 「家族の幸せのために」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	1	和田重次郎が遠く離れている母のことを大切に思う理由について話し合うことをとおして、家族の幸せに対する思いを深め、家族のためにすすんで役に立とうとする実践意欲と態度を育てる。	○あなたにとって家族とはどんな存在ですか。 <u>考えよう</u> ○夜中まで働いている母を見た時、重次郎はどんな気持ちだったでしょう。 ○重次郎は、どんなことを思いながら母に手紙を書いているのでしょうか。 ☆ なぜ、重次郎は遠く離れていても母のことを大切に思うことができるのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*家族の幸せのために役に立つには、どんな心が大切なのか、自分にはどんなことができるのかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *家族の幸せを求めて、すすんで役に立つことについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
34 知床の自然 「自然環境を守る」 【D 自然愛護】	1	自分の住んでいる都道府県にある自然について話し合うことをとおして、自然を守るためにできることへの考えを深め、自然環境を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	○知床にすむ動物の写真を見て思ったことを発表しましょう。 <u>考えよう</u> ○知床の豊かな自然は、どのようにして保たれているのでしょうか。 ☆ 自分の住んでいる都道府県には、どのような豊かな自然がありますか。 ○クマなどの生き物を駆除する動きもありますが、駆除することに賛成ですか。反対ですか。 <u>深めよう</u> ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、身近な自然環境を守ることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *身近な自然環境を守っていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科, 自然環境保全教育, 社会

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
35 一人はみんなのために …… 「支え合い、ともに よりよく生きる」 【D よりよく生 きる喜び】	1	元木由記雄さんの生 き方について話し合 うことをとおして、 支え合うことで「弱 さ」を克服すること ができることに気づ き、他者とともによ りよく生きようとす る実践意欲と態度を 育てる。	○自分を高めるために努力をしたけれども、くじけてしまった経験につい て話し合しましょう。 <u>考えよう</u> ○病気をする前、人一倍、つらく厳しい練習を行っていた元木さんは、ど のような考えをもっていたでしょう。 ☆病気をしたことで、元木さんの考えはどのように変わったでしょう。 ○元木さんは今、どのような思いでラグビーに携わっているのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめましょう。	*他者の考え方にふれ、「よりよく生きる」ことについ て、多面的・多角的に考えることができているか。 *人間は多くの人々とのつながり合いの中でこそよ りよく生きることができるということについて、自分と の関わりで考えることができているか。	体育
学びの記録	適時	長期休暇前や学期末に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		*友達の考えを聞いたり、自分にあてはまると思ったり したことなどから心に残った話を選び、道徳の学習を 振り返りながら、選んだ理由を考えることができて いるか。	—
一年間の道徳の 学習をふり返ろ う	適時	学年末に一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		*いちばん大切だと思った話と選んだ理由、一年間の道 徳の学習で自分が成長したこと、6年生の道徳の学習 でがんばりたいことについて、一年間の道徳の学習を 振り返りながら、自分の考えをまとめることができ ているか。	—