

4年生 年間指導計画・評価の視点表

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
四年生の道徳の学習が始まるよ 道徳ではこんな学習をするよ	適時	教材に示された文章をもとに、友達と考えを交流する活動をとおして、道徳科の学習における学び方を理解するとともに、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めようとする意欲をもたせる。		*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
1 つながるやさしさ 「優しさをつなげる」 【B 親切, 思いやり】	1	しおりの気持ちや行動の変化について話し合うこととおして、思いやりの気持ちをつなげることのよさに気づき、自分にできることを考えて親切にしようとする判断力を育てる。	○優しくされてうれしかったことはありますか。優しくできるのはどうしてでしょう。 考えよう ○くみちゃんは、どうしてしおりの手をぎゅつとにぎったのでしょうか。 ○くみちゃんが元気になって、しおりもうれしくなったのはどうしてでしょう。 ☆しおりの心を動かして、くみちゃんといっしょに学校に行くことを決めさせたものはなんでしょう。 深めよう ○思いやりの気持ちをつなげていくことのよさについて、自分の考えをまとめましょう。	*思いやりの心に対する他者の考え方にふれ、思いやりをもって優しく接することのよさについて、多面的・多角的な視点で考えることができているか。 *思いやりの気持ちをつなげていくことのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	異学年交流
2 心と心のあくしゅ 「心と心を重ねて」 【B 親切, 思いやり】	1	「心と心のあくしゅ」とはどういうことかについて話し合うこととおして、本当の親切とは何かを考え、相手のことを思いやりようとする判断力を育てる。	○親切にしたり、されたりしたことはありますか。本当の親切とはどういうものか、考えてみましょう。 考えよう ○おばあさんに声をかけたあと、「ぼく」はどうして残念に思ったのでしょうか。 ○「ぼく」がしばらく考えて、そっとおばあさんの後ろをついて歩くことにしたのはどうしてでしょう。 ☆「心と心のあくしゅ」とはどういうことなのでしょう。 やってみよう ○自分が「ぼく」だったら、おばあさんに何ができるでしょう。「ぼく」とおばあさんの役になって演じてみましょう。 深めよう ○本当の親切とは何か、自分の考えをまとめましょう。	*親切に対する他者の考え方にふれ、相手を思いやることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *相手の状況や気持ちを考えて思いやることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	福祉教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
3 ゆめは世界 一のプロ野球 マスコット 「自分のよいところを伸ばそう」 【A 個性の伸長】	1	島野さんが自分のよさに気づき、それを伸ばし続けようとした思いや行動を支えていた心の内について話し合うことをとおして、自分の特徴を知り、さらに長所を伸ばそうとする心情を育てる。	○自分にはない、よいところをもっている友達はいですか。 <u>考えよう</u> ○島野さんは、どのような思いで、「ぜひ、ぼくにやらせてください。」と言ったのでしょうか。 ○隣にいた親子の「いちばんおもしろかったのはプレービーだったよ。」という会話を聞いたとき、島野さんはどんなことを考えたのでしょうか。 ☆ プレービーとしての島野さんを支えていたものはなんでしょう。 <u>深めよう</u> ○みなさんは、夢に向かってがんばっていることがありますか。それはどんなことですか。発表しましょう。	*自分のよさに対する他者の考え方にふれ、自分の特長に気づき、よいところを伸ばすことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分の特徴を自覚して、よりよいところを積極的に伸ばしていくことの大切さについて、考えることができているか。	キャリア教育
4 ほっとけな いよ 「見て見ぬふりはしないで」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	1	ゆかさんを放っておけなかった「わたし」の考えや行動について話し合うことをとおして、正しい判断と行動をすることの大切さを考え、正しいことを考えてやり遂げようとする判断力を養う。	○「やらなくてはならないこと」「してはいけないこと」を決めるのは誰でしょうか。 <u>考えよう</u> ○（どうしよう……。）と「わたし」は迷っています。何に迷っているのでしょうか。 ○声をかけられないのは、どうしてでしょう。 ☆ 「わたし」はどうしてほっとけなかったのでしょうか。 <u>やってみよう</u> ○一緒に靴箱に向かいながら、「わたし」とゆかさんはどんな会話をしたでしょう。「わたし」とゆかさんの役になって演じてみましょう。 <u>深めよう</u> ○「だめだよ。」と言える「わたし」はどんな人でしょう。自分の考えをまとめましょう。	*正しいと思ったことは自信をもって行うことに対する他者の考え方にふれ、正しいと思ったことをするために大切なことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *よいことと悪いことを判断して、正しいと思ったことを行うことの大切さについて、自分との関わりで考えを深めることができているか。	学級活動
5 十オのプレ ゼント 「言葉では表しきれない美しさ」 【D 感動, 畏敬の念】	1	父からのプレゼントにこめられていた思いについて話し合うことをとおして、身のまわりに美しいものがあることや美しいものに感動することがあることに気づき、美しいものや気高いものに感動しようとする心情を育てる。	○自然の美しさや不思議さに驚いたことはありますか。 <u>考えよう</u> ○空の色がだんだん変わっていくのを見たとき、あやはどんな気持ちだったでしょう。 ○父が、優しく手を握りしめてくれたとき、あやはどんなことを思ったでしょう。 ☆ 父からあやへのプレゼントには、どんな思いが詰まっていたのか話し合ひましょう。 <u>深めよう</u> ○自然の美しさなどを見て、心を動かされるのはどうしてでしょう。美しいものに感動した体験を思い出してみましょう。	*美しいもの、感動するものなどに対する他者の考え方にふれ、美しいものに感動する心について、多面的・多角的に考えることができているか。 *身近な美しいものに感動するよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語, 母の日, 父の日

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
6 雨のバスで いりゆう所で 「きまりを守る」 【C 規則の尊重】	1	よしさんの行動について話し合うことをとおして、きまりを守ることの大切さに気づき、きまりを大切に生活しようとする実践意欲と態度を育てる。	○きまりはどうしてあるのでしょうか。 考えよう ○バスに乗ろうとしてお母さんに引き戻されたとき、よしさんはどんな気持ちだったでしょう。 ○だまっただまのお母さんの横顔を見て、よしさんはどんなことを思ったでしょう。 ☆よしさんのしたこと何の問題だったのかを考え、話し合おう。 深めよう ○自分がよしさんだったらどうしますか。また、そのわけも考えてまとめよう。	*きまりの意義やきまりを守ることに他者の考え方にふれ、きまりを守ることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *きまりを守ることの大切さについて、なぜ大切なのかを自分との関わりで考えることができるか。	—
7 学校のじま んを大切に 「よりよい学校をつくるために」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	1	学校の自慢を大切にしていきたいという「わたし」の思いについて話し合うことをとおして、自分の学校のよさに気づき、よりよい学校をつくらうとする心情を育てる。	○自分の学校の自慢できるところ、好きなところをたくさんあげてみましょう。 考えよう ○校長先生の話聞いて、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○雨の日、どんな思いから「わたし」は下級生に傘の入れ方を教えているのでしょうか。 やってみよう ○自分だったら、下級生にどう声をかけますか。「わたし」の役になって演じてみましょう。 ☆「わたし」は、どうして学校の自慢を大切にしていきたいと思っているのでしょうか。みんなで話し合おう。 深めよう ○学校の自慢をふやしていくために、自分だったらどんなことをするか、自分の考えをまとめよう。	*学校のよさを大切にしていくことに他者の考え方にふれ、自分の学校のよさに気づき、より楽しい学校をつくることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分の学校のよさを理解し、よりよい学校をつくって行くことについて、自分との関わりで考えることができるか。	学級活動
【拡大導入】 ●いじめについて考えよう	適時	いじめについて考えることをとおして、いじめ問題の難しさに気づき、いじめをなくすためにどうすればよいかを考えようとする意識を高める。	○次のうち、いじめにあてはまるものはどれでしょう。 ○いじめは、なぜ、よくないのでしょうか。 ○いじめをなくすためには、どうしたらよいでしょう。	—	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
8 プロレスごっこ 「いじめを許さない心」 【C 公正, 公平, 社会正義】	1	えみの行動とクラスの変化について話し合うことをとおして、いじめが起こったときにどうすればよいかを考え、誰に対しても差別したり、偏見をもったりすることなく、公正・公平に接しようとする判断力を育てる。	○いじめはどうして起こるのでしょうか。いじめをなくすためにできることを考えてみましょう。 考えよう ○えみは、どうして「やめなよ。」と声をかけたのでしょうか。 ○りょうまが「ぼくは、いやなんだ！」と言えたのはどうしてでしょう。 ☆ えみの行動によって、クラスの中で変わったものはなんでしょう。 やってみよう ○「みんな！ どう思う！ このプロレスごっこ！」と言われたとき、自分だったらなんと言いますか。考えて演じてみましょう。 深めよう ○いじめを起ささないために、自分にできることは何か、考えをまとめましょう。	*いじめに対する他者の考え方にふれ、いじめを解決するためにどうすればよいかについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 *悪ふざけがいじめにつながることを理解し、いじめをしないことの大切さについて、自分との関わりで考えることができていますか。	—
9 目覚まし時計 「自分でできることは自分で」 【A 節度, 節制】	1	りかの心情と行動について話し合うことをとおして、自分でできることは自分ですることのよさや難しさに気づき、自分でできることは自分でしようとする心情を育てる。	○自分でできることは自分でやっていますか。 考えよう ○壁に「わたしのきまり」を貼った時、りかはどんな気持ちだったでしょう。 ○仲よしの友達に自慢している時、りかはどんな気持ちだったでしょう。 ☆ りかが、今の自分を悲しく思ったのはどうしてでしょう。 深めよう ○りかのしたことどこに問題があったのかを考え、このあとどうすればよいか、自分の考えをまとめましょう。	*自分でできることに対する他者の考え方にふれ、自分でできることを自分ですることのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 *自分でできることを自分ですることの大切さについて、自分との関わりで考えることができていますか。	体育, 健康教育
10 守りたい自分のじょうほう 「安全に気をつけ、よく考えて」 【A 節度, 節制】	1	あきらの行動の問題点について話し合うことをとおして、安全に気をつけることの大切さと難しさに気づき、安全に気をつけてよく考えて行動しようとする判断力を育てる。	○スマートフォンやパソコンでインターネットを使ったことがありますか。 考えよう ○売りこみの電話が多いことを知った時、あきはどんな気持ちになったでしょう。 ○プレゼントが欲しくて名前と住所、電話番号を入力している時、あきはどんなことを思っていたのでしょうか。 ☆ あきは どうしてこわくなったのか、話し合ひましょう。 深めよう ○自分のじょうほうを守るために大切なことは何か、考えましょう。	*インターネットを利用する際に注意することなどに対する他者の考え方にふれ、安全に気をつけることの大切さと難しさについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 *安全に気をつけ、自分の情報を守ることの大切さについて、自分との関わりで考えることができていますか。	安全・防犯

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
<p>[拡大導入] ●自分のあいさつについて考えよう</p>	<p>適時</p>	<p>自分の挨拶について考えることをとおして、今の自分の挨拶を知り、どんな挨拶がよい挨拶かを考えようとする意識を高める。</p>	<p>○自分の挨拶を調べてみましょう。 ○自分の挨拶を振り返って、どう思いましたか。</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>11 あいさつでつながる</p> <p>「真心をこめた挨拶」</p> <p>【B 礼儀】</p>	<p>1</p>	<p>いろいろな挨拶の場面について体験的に学ぶことをとおして、挨拶のもつ力と挨拶の大切さに気づき、誰に対しても真心をこめた挨拶をしようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>○どんな挨拶がよいか、考えを深めよう。 ○おじいさんが笑顔で話しかけてくれたとき、みちおはどう思ったでしょう。 ○挨拶はどうして大切なのでしょう。 ○どんな挨拶がよい挨拶でしょう。 やってみよう ○二人一組みになって、挨拶をしてみましょう。 ○挨拶をするときに大切だと思ったことをまとめましょう。</p>	<p>*挨拶の力や挨拶の大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことができるか。 *挨拶の大切さを理解し、誰に対しても真心をこめた挨拶をしようとすることについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	<p>あいさつ運動</p>
<p>12 かわいくない</p> <p>「真心をもって態度で示す」</p> <p>【B 礼儀】</p>	<p>1</p>	<p>千里がしたことの問題点と、このあとどうすればよいのかについて話し合うことをとおして、相手のことを考えた言葉づかいの大切さに気づき、誰に対しても真心をもって接しようとする心情を育てる。</p>	<p>○メールのやり取りをしたことはありますか。メールのよいところはどんなところでしょう。 考えよう ○仲よしの美咲とメールのやり取りをしているとき、千里は、どんな気持ちだったでしょう。 ☆美咲が怒ってしまったのは、どうしてでしょう。千里のしたこと何が問題だったのか、みんなで話し合きましょう。 ○千里は、美咲に謝るメールを送ったあとどうすればよいか、考えましょう。 深めよう ○自分の気持ちを相手に伝えるときに大切なことはどんなことがあるか、まとめましょう。 つなげよう ○インターネットを使って誰かとやり取りをするとき、どんなことに気をつけるとよいのでしょうか。調べてみましょう。</p>	<p>*挨拶や言葉づかいなど、相手の立場や気持ちに応じた対応をすることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *日常生活の中のあいさつや言葉づかいなどの礼儀の大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	<p>国語</p>

教材名 「主題名」 【内容項目】	担当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
13 学校のれきし 「感謝の思い」 【B 感謝】	1	ひかるたちの感謝の気持ちについて考えることをとおして、自分の生活がたくさんの人たちに支えられていることに気づき、生活を支えてくれている人たちに感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。	○ありがとうございますと伝えたい人はいますか。誰に、どうしてありがとうございますと言いたいか、考えてみましょう。 考えよう ○学校や学校への歩道が、地域のかたがたの力で作られたものであることを知った時、教室中が大騒ぎになったのはなぜでしょう。 ○みんなが、感謝の気持ちをいっぱいこめて挨拶したのは、どうしてでしょう。 ☆ ひかるたちが、深々と頭を下げたことにはどんな意味があるのでしょうか。 やってみよう ○自分がひかるだったら、どんなふうにお礼を言いますか。ひかるとゲストティーチャーのお年寄りの役になって演じてみましょう。 深めよう ○感謝の気持ちを伝えたい人はどんな人か、考えましょう。	*自分たちを支えてくれている人に対する他者の考え方にふれ、自分の生活が多くの人々によって支えられていることや感謝することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分の生活を支えてくれる多くの人々に感謝の気持ちをもつことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、敬老の日
14 カッコいいせなか 「すすんで働く」 【C 勤労、公共の精神】	1	ゆうだいの心情の変化について話し合うことをとおして、みんなのために働くことのよさに気づき、すすんで働くこととする心情を育てる。	○家の手伝いや係、当番の仕事を、どんな気持ちでしていますか。 考えよう ○運動会の準備でパイプ椅子を運んでいるとき、ゆうだいはどんな気持ちだったでしょう。 ○運動会の前日に仕事をしている5、6年生を見た時、ゆうだいはどう思ったでしょう。 ☆ しょうさんの背中を見て、ゆうだいはどうしてカッコいいと思ったのか、話し合みましょう。 やってみよう ○自分がゆうだいだったら、しょうさんになんて言って声をかけますか。ゆうだいとしょうさんの役になって演じてみましょう。 深めよう ○働くことの大切さについて、自分の考えをまとめましょう。	*みんなのために働くことに対する他者の考え方にふれ、すすんで働くことのよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *すすんで働くことのよさを理解し、みんなのために働くことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	運動会、体育の日
15 二宮金次郎の働き 「人の役に立とう」 【C 勤労、公共の精神】	1	二宮金次郎の働き方について話し合うことをとおして、生きがいをもって働くことのよさに気づき、みんなのために働くこととする心情を育てる。	○みんなのために、どんな仕事をどんな気持ちでしていますか。 考えよう ○金次郎は、一時は諦めかけた仕事をどんな気持ちで続けていったのでしょうか。 ○金次郎にとって、働くことにはどんな意味があるのでしょうか。 ☆ 働くことのすばらしさとはなんなのでしょう。 深めよう ○どうして係の仕事や当番活動があるのか、考えましょう。	*みんなのために働くことに対する他者の考え方にふれ、働くことの大切さや生きがいをもって働くことについて、自分の経験と照らし合わせて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分の役割を果たし、力を合わせて働くことの大切さを理解し、みんなのために働くことのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
16 だまっていればわからない 「謝ることのよさ」 【A 正直, 誠実】	1	「ぼく」を演じることに ついて体験的に学ぶ ことをとおして、正直 であることの大切さに 気づき、過ちや失敗は 素直に改め、正直に明 るい心で生活しようと する実践意欲と態度を 育てる。	○正直でいることのよさについて、考えを深めましょう。 <u>やってみよう①</u> ○心の中の自分自身との話し合いを演じてみましょう。 <u>やってみよう②</u> ○おばあさんに謝る場面を演じてみましょう。 <u>やってみよう③</u> ○三人で謝りに行く場面を演じてみましょう。 ○正直であることの大切さについて、まとめましょう。	*正直に明るい心で生活することについて理解を深め、 多面的・多角的に考えながら、役割演技を行うことが できているか。 *正直であることの大切さを理解し、うそや偽りのない 明るい生活をしようとする事について、自分との関 わりで考えることができているか。	—
17 仲間だから 「本当の友達とは」 【B 友情, 信頼】	1	たくやさんの気持ちと ゆいの思いについて話 し合うことをとおし て、本当の友達に対す る考えを深め、友達と 理解し合い助け合おう とする心情を育てる。	○友達が大切だと感じるのはどんなときですか。本当の友達とはどんな 友達か、考えてみましょう。 <u>考えよう</u> ○このお話の中で、どんなことが問題なのでしょう。また、その問題は、 どうして起こったのでしょうか。 ☆少し笑っただけで、下を向いてしまったたくやさんは、 どんなことを 考えているのでしょうか。 ○ゆいに「心配なの。どうなの？」ときかれたとき、たくやさんはどんな ことを思ったでしょう。 <u>深めよう</u> ○本当の友達になるために、大切なことはなんでしょう。自分の考えをま とめてみましょう。	*いじめに対する他者の考え方にふれ、いじめをなくす ことの大切さについて、多面的・多角的に考えること ができているか。 *本当の友達になるために大切なことを理解し、友達と 信頼し、助け合っていくことの大切さについて、自分 との関わりで考えることができているか。	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
18 絵はがきと 切手 「友達との信頼と きずな」 【B 友情, 信頼】	1	友達に対するひろ子の 母と兄の考え方の違い について話し合うこと をとおして、友達との よりよい関係のあり方 に気づき、友達と信頼 し、助け合おうとする 心情を育てる。	○あなたの友達はどんなことをしてくれますか。 考えよう ○ひろ子は、正子に兄の言うように料金不足を教えたら、どうなると考え ているでしょう。 ○ひろ子は、正子に母の言うように料金不足を教えなかったら、どうなる と考えているでしょう。 ☆ ひろ子の母と兄とで、友達に対する考え方はどう違っているでしょう。 みんなで話し合みましょう。 深めよう ○ひろ子の気持ちがすっきりしたのはどうしてでしょう。自分の考えを まとめましょう。 つなげよう ○自分がひろ子だったら、正子にどんな手紙を書きますか。正子への手 紙を書いてみましょう。	*本当の友達に対する他者の考え方にふれ、友達とより よい関係を築くことの大切さについて、多面的・多角 的に考えることができているか。 *友達と信頼し、助け合うことの大切さについて、自分 との関わりで考えることができているか。	国語
19 ブラッドレ ーのせいきゅ う書 「家族のためにで きること」 【C 家族愛, 家庭 生活の充実】	1	お母さんの請求書にこ められた思いについて 話し合うことをとおし て、家族の大切さに気 づき、自分が家族のた めにできることを考え て役立とうとする判断 力を育てる。	○家族のためにどんなことをしていますか。 考えよう ○お母さんの請求書を読んだ時、ブラッドレーはどんな気持ちだったで しょう。 ○ブラッドレーが書いた請求書とお母さんが書いた請求書の違いはどこ でしょう。 ☆ お母さんの請求書は、どうして0ドルなのでしょう。話し合しましょ う。 やってみよう ○自分がブラッドレーだったら、お母さんになんと言いますか。ブラ ッドレーとお母さんの役になって、お話の続きを演じてみましょう。 深めよう ○自分が家族のためにしていることや、これからできることを考えまし ょう。	*家族のためにできることに対する他者の考え方にふ れ、家族の大切さについて、多面的・多角的に考える ことができているか。 *家族の大切さを理解し、家族のために何ができるかに ついて、自分との関わりで考えることができているか。	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
<p>20 お父さんのラーメンがいちばん</p> <p>「家族のためにできること」</p> <p>【C 家族愛, 家庭生活の充実】</p>	1	<p>家族みんなでラーメン屋さんができることよさについて話し合うことをとおして、家族の愛情に対する考えを深め、家族みんなで楽しい家庭をつくらうとする心情を育てる。</p>	<p>○家族がいてくれて本当によかったと思うのは、どんなときでしょう。 考えよう</p> <p>○家族そろって食事をすることができないとき、めぐみはどんな思いでいたのでしょうか。 やってみよう</p> <p>○めぐみが、お父さんに「ラーメン屋」についてきいている場面を、めぐみとお父さんの役になって演じてみましょう。 ☆家族みんなでラーメン屋さんができることがどうしてよいのか、話し合ひましょう。</p> <p>○めぐみにとって、お父さんのラーメンがいちばんなのは、どうしてでしょう。 深めよう</p> <p>○家族にはどんなよさがありますか。自分の考えをまとめましょう。</p>	<p>*家族に対する他者の考え方にふれ、家族の愛情や家族のよさについて、多面的・多角的に考えることができるか。</p> <p>*家族のよさについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	—
<p>21 ゆめに向かって泳ぐ——寺川 綾——</p> <p>「夢のために粘り強く」</p> <p>【A 希望と勇氣, 努力と強い意志】</p>	1	<p>練習に取り組み続けた寺川選手を支えていたものについて話し合うことをとおして、諦めずに粘り強く続けることの大切さに気づき、目標に向けて努力し続けようとする心情を育てる。</p>	<p>○今、どんなことをがんばっていますか。どうして人はがんばることができるのでしょうか。 考えよう</p> <p>○寺川選手が、レースの前に「早く終わってほしい。」と願っていたのはどうしてでしょう。</p> <p>○寺川選手が、「もっと強くなりたい。」と思ったのはどうしてでしょう。 ☆体がぼろぼろになっても練習に取り組み続けた寺川選手の心を支えていたものはなんでしょう。 深めよう</p> <p>○寺川選手の生き方の、どんなところが自分の生き方に生かせそうですか。</p>	<p>*諦めずに粘り強く取り組むことに対する他者の考え方にふれ、強い意志をもって努力することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。</p> <p>*目標をもって諦めずに粘り強くやりぬくことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。</p>	体育, キャリア教育
<p>【コラム】 ◇オリンピック・パラリンピックで活躍する選手たち</p>		<p>オリンピックやパラリンピックで活躍している選手の言葉を知り、努力を積み重ねることのすばらしさについて考えさせる。</p>	—	—	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
22 一步一步の 積み重ね ——伊能忠敬 —— 「夢に向かって歩 み続けよう」 【A 希望と勇気、 努力と強い意志】	1	目標に向かって歩み、 偉業を成し遂げた伊能 忠敬の生き方について 話し合うことをとおし て、諦めずに粘り強く 続けることの大切さに 気づき、目標に向けて 努力し続けようとする 心情を育てる。	○今、どんな目標をもっていますか。目標に向かってがんばることのよさを考えてみましょう。 <u>考えよう</u> ○忠敬が、50才からこのような挑戦を始めたのはどうしてでしょう。 ○忠敬は、どうして17年間も歩き続けることができたのでしょうか。 ☆50才から挑戦し続けて作った日本地図のどんなところが美しいと思えますか。 <u>深めよう</u> ○忠敬の生き方の、どんなところが自分の生き方に生かせそうですか。	*目標に向かって努力を続けることに対する他者の考え方にふれ、強い意志をもって諦めずに努力することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *目標をもって諦めずに粘り強くやりぬくことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、キャリア教育
23 受けつがれてきた命 ——屋久島三 代杉—— 「自然の美しさ」 【D 自然愛護】	1	屋久島三代杉の美しさ や不思議さについて話 し合うことをとおし て、自然の偉大さに気 づき、自然環境を大切 にしようとする心情を 育てる。	○植物について不思議だと思うことはありますか。 <u>考えよう</u> ○「ぼく」が、屋久島よりもテーマパークに行きたいと言ったのは、どうしてでしょう。 ○「ぼく」が、三代杉の幹に手を触れてみた時に感じた不思議な気持ちとは、どんな気持ちでしょう。 ☆三代杉のすばらしさについて話し合しましょう。 <u>深めよう</u> ○身のまわりの植物のもつ力の、どんなところがすばらしいと思いますか。自分の考えをまとめましょう。	*自然や植物の美しさや不思議さに対する他者の考え方にふれ、自然や植物のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自然や植物のすばらしさを理解し、自然や植物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
【コラム】 ◇日本の「世界 自然遺産」		日本にある世界自然遺 産について知り、自然 環境を守ることに関心 をもたせる。	—	—	—
24 タイガとコ コア 「自然を大切にす ること」 【D 自然愛護】	1	タイガとココアの姿や 動物園の職員の思いに ついて話し合うことを とおして、動物の命の いとおしさに気づき、 動物を大切にしようと する心情を育てる。	○自然や動物、植物の大切さを感じたことがありますか。どんなときにそう感じますか。 <u>考えよう</u> ○お話を読んで、「いいな、すごいな。」と思うところを見つけましょう。 ○動物園の人たちは、どんな思いでタイガとココアを育てたのでしょうか。 ☆どうして多くの人が、タイガとココアを大事にしたのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○自然や動物を大切にするために、自分ができることはなんでしょう。	*自然や動植物を大切にすることに対する他者の考え方にふれ、自然や動物のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自然や動物のすばらしさを理解し、自然や動物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	—

教材名 「主題名」 【内容項目】	担当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
25 世界の子どものための 「世界の人々や文化に目を向けて」 【C 国際理解, 国際親善】	1	マーサちゃんの行動について話し合うことをとおして、日本と他国の文化の違いがあることに気づき、世界の人々や文化への理解を深めようとする心情を育てる。	○世界に目を向けるとはどういうことでしょうか。 考えよう ○いろいろな国の給食を知って、「ぼく」は、どんなことを考えたでしょう。 ☆ マーサちゃんのすごいところはどこでしょうか。 ○マーサちゃんがこのような行動をとることができたのはどうしてでしょう。 深めよう ○マーサちゃんから学んだことを、自分の行動にどのように生かしているか考えてみましょう。	*世界を知ることの大切さに対する他者の考え方にふれ、世界の国々について理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *世界を知ることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	学校給食, 食育, 国際理解教育
26 日本人が世界に広めたすごいもの 「日本から世界へ広がった新たな生活」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	日本で発明された物品について話し合うことをとおして、日本の文化への考えを深め、大切にしようとする心情を育てる。	○自分たちの国のどんなところが好きですか。 考えよう ○六つの品物について、どの発明や工夫がすごいと思いますか。その理由も考えましょう。 ○選んだものについて、発表しましょう。他の人はどんな理由で選んだのでしょうか。 ☆ 日本人の発明や工夫を知って、思ったことや考えたことを話し合いましょう。 深めよう ○日本や日本人のよいところをまとめましょう。 つなげよう ○日本人が発明したり、工夫を加えたりして世界に広まったものを調べてみましょう。いつ、誰が発明したのか、どのように世界に広がっているかをまとめてみましょう。	*日本人が発明した物などに対する他者の考え方にふれ、日本の文化や日本人のよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *日本の文化や日本人のよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	-

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
27 やっぺし 「地域の人々とのふれ合いを大切に」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	東日本大震災後にボランティアに行った先生の体験と思いについて話し合うことをとおして、地域を大切にすることのよさに気づき、伝統と文化を大切にしようとする心情を育てる。	○「ボランティア」を知っていますか。ボランティアはどんなことをするのでしょうか。 考えよう ○ボランティア体験を終えた時、先生はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○地域の人たちとのふれ合いを大切にしている先生は、どんな思いをもっているのでしょうか。 ☆ ボランティア体験をきっかけに、先生が変わったのはなぜか、話し合いましょう。 深めよう ○先生がいちばん伝えたかったことはなんでしょう。考えてまとめましょう。 つなげよう ○最近ではどこでどんなボランティアが活躍していますか。調べてみましょう。	*郷土や伝統・文化に対する他者の考えにふれ、郷土や伝統・文化を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *わが国や郷土を愛し、地域を大切にすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	ボランティア活動, 防災教育
28 わかってくれてありがとう 「相手の意見も大切に」 【B 相互理解, 寛容】	1	互いの考えを交流させたなつみさんとまさどさんについて話し合うことをとおして、互いに理解し、尊重し合うことのよさに気づき、自他の意見を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。	○友達とわかり合えてうれしかったことはありますか。わかり合うために何が大切なのか考えましょう。 考えよう ○みんなが話を聞こうとしてくれなかった時、なつみさんはどんな気持ちだったでしょう。 ☆ まさどさんが、自分の考えを変えて、もう一度発表したのは、どんなことを考えたからでしょう。 ○なつみさんは、この話し合いのあと、まさどさんになんと言うでしょう。 深めよう ○自分の考えをきちんと伝えることの大切さについて、まとめましょう。	*友達の意見を尊重することの大切さに対する他者の考え方にふれ、自分と違う意見について理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *友達の意見を尊重することの大切さを理解し、互いにわかり合うために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動, お別れ会
【拡大導入】 ● 命の大切さについて考えよう	適時	命とはどんなものかについて考えることをとおして、命に対する認識を深め、どうして命が大切なのかを考えようとする意識を高める。	○「命」とはどんなものでしょう。思いつくことをたくさん書いてみましょう。 ○「命」はどうして大切なのか、考えて書いてみましょう。	-	-

教材名 「主題名」 【内容項目】	担当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
29 おばあちゃんとの思い出 「つながり、支え合う命」 【D 生命の尊さ】	1	つよしのおばあちゃんが残してくれたものについて話し合うことをとおして、命が周りの人に支えられていることに気づき、命を大切に生きていくとする心情を育てる。	○命はどうして大切なのでしょう。 <u>考えよう</u> ○おばあちゃんが亡くなった時、つよしはどんな気持ちだったでしょう。 ○お父さんと、おばあちゃんの話をした時、つよしはどんな気持ちになったでしょう。 ☆「 心の中に生きる 」とは、どういうことでしょうか。みんなで話し合みましょう。 <u>深めよう</u> ○自分の命を支えているものは何か、考えましょう。	*命の大切さに対する他者の考え方にふれ、相手の考えを理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *自分の命は多くの人たちによって支えられているということについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
30 命——せいっぱい生きる—— 「精いっぱい生きよう」 【D 生命の尊さ】	1	由貴奈さんが考える「命」について話し合うことをとおして、一つしかない命の尊さに対する考えを深め、精いっぱい生きようとする心情を育てる。	○「生きる」とは、どういうことでしょうか。 <u>考えよう</u> ○いじめや自殺のニュースを見て、由貴奈さんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ○由貴奈さんの伝えたいことは何か、話し合みましょう。 ☆ 由貴奈さんにとって「命」とは何か、考えましょう。 <u>深めよう</u> ○「せいっぱい生きる」とはどういうことか、自分の考えをまとめよう。	*命に対する他者の考え方にふれ、「生きること」や「命」について、多面的・多角的に考えることができるか。 *命の大切さを理解し、「せいっぱい生きること」について、自分との関わりで考えることができるか。	国語
31 その日の朝に 「困っている人のためにできること」 【B 親切, 思いやり】	1	老夫婦の行動について話し合うことをとおして、困っている人のことを親身になって考えることの大切さに気づき、相手のことを考えて親切にしようとする心情を育てる。	○大きな災害が起こったときに、どんな問題が起きるか知っていますか。 <u>考えよう</u> ○食料や生活物資が不足していた時、避難してきた人たちや、避難所を担当した「わたし」は、どんなことを思っていたでしょう。 ○老夫婦が食べ物をもってきてくれた時、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ☆ 老夫婦は、どうして名前を教えなかったのでしょうか。 <u>深めよう</u> ○今日の授業で考えたことや感じたことをまとめよう。	*相手を思いやることに対する他者の考え方にふれ、相手のことを親身になって考えて親切にすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 *相手のことを考えて親切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	避難訓練, 防災教育

教材名 「主題名」 【内容項目】	担当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
32 ゆうびんの父 ——前島 密—— 「目標に向かってやりぬく」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	前島密のすごいところについて話し合うことをとおして、目標に向かってやりぬくことの大切さに気づき、自分の目標に向かって努力しようとする心情を育てる。	○63円で、日本のどの住所へでも運んでもらえるものはなんでしょう。 <u>考えよう</u> ○密のとった行動で「ここがすごいな」と思うところを見つけましょう。 ☆ 仕組みを作った「前島密のいちばんのすごいところ」はどこだと思いますか。グループで意見を交流しましょう。 ○「これがいちばんのすごさ」と思うものを発表しましょう。 <u>深めよう</u> ○「密のすごさ」について、自分の考えをまとめましょう。	*努力することに対する他者の考え方にふれ、目標に向かって努力することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *目標に向かってやりぬくことのよさについて、自分との関わりで考えを深めることができているか。	社会
33 日本人の手でオルガンを ——山葉寅楠—— 「オルガンを作るために」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	目標に向かってがんばる人や応援してくれる人について話し合うことをとおして、目標を実現するためには周りの人の励ましも大切であることに気づき、粘り強くやりぬこうとする心情を育てる。	○何かをしようとしてがんばったけれど、途中でつらくなったり、諦めてしまったりしたことはありますか。 <u>考えよう</u> ○寅楠と同じように、自分のやりたいことが簡単にできると思っていたのに、途中で難しい問題にぶつかったことがありますか。それはどんな問題ですか。 ○寅楠が難問に取り組んだ時、いつも一人だけでがんばったのでしょうか。 ☆ がんばっている時、誰かに助けてもらったことはありますか。 <u>深めよう</u> ○これからの生活で目標に向かってどのように努力したいか、また、周りの人とどのように関わりたいか、自分の考えをまとめましょう。	*努力することに対する他者の考えにふれ、目標達成のために支え合うことのよさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *目標実現のために他者と関わり合いながら向上していくことのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
34 かことげんざいがともに生きる町 ——川越蔵造り—— 「郷土のよさを見直そう」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	郷土のよいところを知り、大切にすることについて話し合うことをとおして、自分たちの郷土のよさに対する考えを深め、郷土の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	○私たちの郷土の自慢を発表しましょう。 <u>考えよう</u> ○「川越のことを考えるよい機会になると思いますよ。」と先生がおっしゃった時、たくやはどんなことを思っていたでしょう。 ○たくやが蔵造りの町のどこがいいのかと考えていたのはなぜでしょう。 ☆ たくやが、自分の言ったことが急に恥ずかしくなってきたのはなぜでしょう。 <u>深めよう</u> ○自分だったら、暮らしている地域でどんなことができそうですか。	*地域の人々や生活に対する他者の考え方にふれ、地域の生活や伝統・文化を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *自分が暮らす地域の伝統や文化を大切にすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、総合的な学習の時間

教材名 「主題名」 【内容項目】	配当 時数	ねらい	主な発問 (○)・中心発問 (☆)	評価の視点	他教科等との関連
【コラム】 ◇伝統ある集落 や町なみを守る ために		伝統ある集落や町並みが大切にされている事例を紹介し、地域の伝統文化を守ることに關心をもたせる。			
35 希望と勇気を うたにのせて ——東北うた の本—— 「ふるさとの歌を大切に」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	1	海鋒義美が作曲した歌にこめた思いについて話し合うことをとおして、郷土を大切に思うことに対する考えを深め、郷土を大切にしようとする心情を育てる。	○戦後の仙台の町の様子と海鋒義美さんのことを紹介します。仙台の人たちや海鋒さんの気持ちを考えてみましょう。 考えよう ○海鋒義美と仲間たちが、子どもたちのための歌を作り、ラジオで放送したのは、どんな気持ちだったからでしょう。 ○海鋒義美が作った歌を聴いた人たちは、どんなことを思ったでしょう。 ☆海鋒義美は、どのような思いをこめて、数々の校歌の作曲をしたのでしょうか。 深めよう ○ふるさとのよさを知り、大切にするために、どんなことができると思いますか。	*ふるさとの他者の考え方にふれ、海鋒義美と仲間たちが希望や勇気を与えたいという思いをこめて作った歌の意味について、多面的・多角的に考えることができるか。 *ふるさとを愛することのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	音楽
学びの記録	適時	長期休暇前や学期末に道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		*友達の考えを聞いたり、自分にあてはまると思ったりしたことなどから心に残った話を選び、道徳の学習を振り返りながら、選んだ理由を考えることができるか。	—
一年間の道徳の 学習をふり返ろう	適時	学期末に一年間の道徳の授業を振り返り、自分の成長を捉えさせる。		*いちばん大切だと思った話と選んだ理由、一年間の道徳の学習で自分の考え方や行動が変わったこと、5年生の道徳の学習でがんばりたいことについて、一年間の道徳の学習を振り返りながら、自分の考えをまとめることができるか。	—