

教科	生活	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数		知識・技能
校でいて 春をさがそう	3	春の自然と関わる活動や身近な地域を歩く活動を通して、身近な自然の変化や地域の人や場所の働きを見付け、季節ごとに自然や自分たちの生活が変化していることに気付き、身近な自然の様子を取り入れ、自分の生活を楽しくしようとするとともに、安全に気を付けて生活しようとするようにする。	○身近な自然が、毎年同じ変化を繰り返していることに気付いている。
春の まちを 歩こう	3		○季節の変化に合わせて、自分たちの生活やくらしが変化していることに気付いている。 ○身近な地域を歩く際、安全に気を付けて行動している。
野さいを そだてよう	2	植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物に親しみをもち、大切にしようとするようにする。	
野さいの せわをしよう	3		○自分の育てている植物が生命をもっていることに気付いている。
野さいの ようすをつたえあおう	2		○異なる植物にも、同じような特徴や性質があることに気付いている。 ○適切な方法で、植物の世話をしている。
野さいを しゅうかくしよう	3		○自分が世話を工夫したことで、植物が大きく成長したことに気付いている。

まちのことを話そう	1	地域のさまざまな場所を訪問したり利用する活動を通して、地域の場所と自分の関わりを見つけ、地域にはさまざまな場所があり、さまざまな人がいることに気付くとともに、地域の場所や人に親しみをもち、適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとするができるようにする。	○地域には、自分の知っている場所やまだ知らない場所など、いろいろな場所があることに気付いている。
たんけんの計画を立てよう	3		
まちをたんけんしよう	3		○身近な地域の場所が、自分の生活と関わっていることに気付いている。 ○地域を探検する際、定められた時刻を守っている。
見つけたことをつたえ合おう	3		○身近な地域には自分たちの生活と関わっている場所がたくさんあり、それらが自分たちの生活を楽しくしていることに気付いている。
生きもののことを話そう	1	動物を探したり飼育したりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、それらが成長していることや、生命を持っていることなどに気付くとともに、動物への親しみをもって、生き物を大切にしようとするができるようにする。	
生きものをさがそう	3		○動物の育つ場所の特徴に気付いている。
生きものをそだてよう	3		○動物が生命をもっていることや、成長していることに気付いている。 ○適切な方法で、動物の世話をしている。

生きものの ことをつたえ合おう	3		○動物の様子に合わせて世話をすることができるようになった自分に気付いている。
つくりたい おもちゃを きめよう	1	身近にある物を使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、よりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方やルールを変えたりなどの工夫をし、遊びの面白さや自然の不思議さに気付くとともに、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようにする。	
うごく おもちゃをつくろう	3		○材料やつくり方を変えることで、おもちゃの動きが変わることに気付いている。 ○おもちゃをつくったり遊んだりする際、安全に配慮しながら必要な道具を適切に使っている。
もっとよくうごく おもちゃにしよう	3		○自分がおもちゃに加えた工夫と、おもちゃの動きとの間には、一定の関係性があることに気付いている。
あそび方を くふうしよう	5		○自分がルールや遊び方を工夫したことで、みんなで楽しく遊ぶことができるようになったことに気付いている。
図書かんをつかおう	3	公共物や公共施設の利用を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりして、身の回りにはみんなで使う物があることやそれらを支えている人々がいることなどに気付くとともに、それらを大切に、正しく安全に利用しようとするようにする。	○図書館は、幼児や高齢者、外国の人など、多様な人々が利用する施設であることに気付いている。 ○図書館を了する際、公共の場所でのルールやマナーを守っている。
図書かんの ことを聞いてみよう	2		○図書館には、幼児や高齢者、外国の人など、多様な人々が利用しやすいような工夫があることや、それを支えている人々がいることに気付いている。

みんなでつかうしせつのことを話し合おう	1		○身の回りには、みんなで使うためのさまざまな施設があることや、それらを支えている人がいることに気付いている。
たんけんの計画を立てよう	2	地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付け、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとするができるようにする。	
もういちどたんけんに行こう	3		○地域にある場所には、働く人や生活している人がいることに気付いている。
見つけたことをしょうかいしよう	2		
まちの人に聞きに行こう	3		○探検で関わった地域の人、地域の寄せる思いに気付いている。 ○地域の人と接する際、相手や場に応じた挨拶や適切な言葉遣いをしてる。
分かったことを話し合おう	2		○地域には自分たちのくらしを豊かにしてくれる人々がたくさんいることに気付いている。
つたえたいなまちのすてき	3	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりして、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとするができるようにする。	

もっと くわしくしらべよう	3	する。	○身近な人々と関わることによさに気付いている。 ○地域の人に連絡をする際、手紙や電話を適切に使っている。
つたえたいことをまとめよう	3		○伝える相手に応じた伝え方があることに気付いている。
まちの すてきをとどけよう	3		○交流することで、互いの気持ちがつながるよ心地よさに気付いている。 ○適切な方法で訪問や依頼をしている。
大きくなった自分のことをふりかえろう	3	自分の生活や成長を振り返る活動を通して、過去と現在の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりして、自分でできるようになったことや、役割が増えたことなどに気付くとともに、支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとするができるようにする。	○自分でできるようになったことや大きくなったことに気付いている。
大きくなった自分のことをしらべよう	6		○優しさや思いやり、我慢する心など、内面の成長に気付いている。
自分のことをまとめよう	9		○自分自身のよさや可能性に気付いている。
ありがとうの気持ちを つたえよう	9		○自分はたくさんの人に支えられた生活し、成長していることに気付いている。

単元のまとまりの評価規準

思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○これまでの経験を基に、季節の変化を予想しながら春の自然の特徴を探している。	○季節ごとの自然のよさを実感し、それらを生かして自分の生活を楽しもうとしている。
	○地域の人や場所の働きを実感し、自分のくらしに生かして地域で安全に生活しようとしている。
○自分の育てたい植物を、栽培する時期や場所などの条件で分類しながら、これから育てる植物を決めている。	
○1年生での経験や身近な人に聞いたことを基に、植物の成長の様子を思い描きながら世話の仕方を決めている。	
○友達と自分の世話の仕方を比べながら、自分の植物に適した世話の仕方を決めている。	
	○植物を育てることのよさを実感し、これからも継続的に生き物と関わろうとしている。

○行ってみたい場所や見てみたいものを思い描きながら、探検の計画を立てている。	○友達や自分の行きたい場所や定められた時刻に応じて、探検する場所を調整したり、順番を変えたりしようとしている。
○身近な地域には自分の生活を楽しくしてくれる場所があることを実感し、それらを自分の生活に取り入れようとしている。	
	○身近な地域には自分の生活を楽しくしてくれる場所があることを実感し、それらを自分の生活に取り入れようとしている。
○これまでの経験を想起しながら、身近な動物について友達と話している。	
○これまでの経験や聞いたたり調べたりしたことを基に、いる場所を予想しながら動物を探している。	
○動物のいた場所と生育環境の関係性を探しながら、世話の仕方を決めている。	

	○世話をしてきた動物に親しみを持ち、これからも生き物を大切にしようとしている。
○楽しみたい遊びを思い描きながら、つくるおもちゃを決めている。	
○実際に試したり比べたりしながら、おもちゃの動きを予想し、使う材料を選んでいる。	
○友達のおもちゃと比べたり競争したりしながら、おもちゃの動きを予測し、おもちゃを改良している。	○自分のおもちゃをもっとよく動かしたいという思いを持ち、繰り返しおもちゃを改良しようとしている。
○さまざまな遊び方を試しながら、みんなでより楽しく遊べるように、遊び方を改良している。	○身近なものを使ってみんなと遊びを創り出すことの面白さを実感し、これからも友達と一緒に遊びを創り出そうとしている。
○学校図書館との共通点や相違点を探しながら、図書館を利用している。	
○図書館の機能やそこで働く人の役割を予想しながら、図書館で働く人と話したり質問したりしている。	○図書館は多様な人々の暮らしを豊かにしていることを実感し、これからも多雪に利用しようとしている。

○探検に行って実現できそうなことを予想し、探検する場所や調べることを決めている。	
○地域で見つけたことと自分のこれまでの経験を関連付けながら、地域の場所や人の役割を探している。	
○友達の見付けたことと自分の見付けたことの共通点や相違点を探しながら、地域のことを伝え合ってる。	○探検で分からなかったことを調べたいという思いや、もっと詳しく知りたいという思いをもち、もう一度探検に行こうとしている。
	○地域で関わった人の、地域の寄せる思いに触れ、これからも地域の人々と関わろうとしている。
○自分や友達が関わった人々の地域に寄せる思いから、共通点を見出し、地域の人々のよさについて話している。	
○伝える相手のことを想像しながら、伝えたいことを選んでいる。	○地域で関わった人のことを伝えたいという思いをもち、もっと詳しく調べようとしている。

<p>○相手のことを想像しながら、伝えたいことを詳しく調べている。</p>	
<p>○伝えたいことが相手に伝わるかどうかを予想しながら、伝え方を選んでいる。</p>	
	<p>○身近な人々と関わることのよさを実感し、これからも進んで身近な人々と関わろうとしている。</p>
<p>○過去と現在の自分を比較しながら、自分ができるようになったことや大きくなったことについて話している。</p>	
<p>○自分で振り返ったことや周囲の人から聞いたことをつなぎ合わせ、自分の成長について話したりかいたりしている。</p>	<p>○自分のことをもっと知りたいという思いをもち、身近な人に聞いて調べようとしている。</p>
<p>○自分の成長について気付いたことの中から、いちばんかきたいことを選び出し、作品に表してる。</p>	<p>○自分の成長についてまとめたいという思いをもち、適切な方法で作品をつくろうとしている。</p>
<p>○周囲の人々の存在と時運の成長を関連付け、感謝の気持ちを話している。</p>	<p>○これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、3年生でも意欲的に生活しようとしている。</p>