

4年 1学期【理科】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
春の生き物	<ul style="list-style-type: none"> 春になり、いろいろな動物や植物が見られるようになったことがわかる。 	<ul style="list-style-type: none"> 季節と生物のようすの関係について、今までの経験などから根拠のある予想や仮説を立てることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 春の動物や植物のようすを観察して、気づいたことをわかりやすく発表しようとする。
	<ul style="list-style-type: none"> 校庭などの屋外で生物を安全に観察することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の生物のようすを観察する計画を立てることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 春の動物や植物のようすに関心を持ち、粘り強く観察しようとする。
	<ul style="list-style-type: none"> 動物や植物のようすを適切に記録カードに記録することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 動物や植物のようすを観察して、季節と生物のようすの変化を関係づけて考えることができる。 	
天気と1日の気温	<ul style="list-style-type: none"> 天気によって、1日の気温の変化の仕方に違いがあることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 1日の気温の変化と天気を関係づけて考え、わかりやすく表や折れ線グラフなどに表している。 	<ul style="list-style-type: none"> 天気と気温の関係について、自分なりに根拠のある予想を立てて観察している。
	<ul style="list-style-type: none"> 晴れの日と、曇りや雨の日の1日の気温の変化の特徴を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 立てた予想を発表している。 	<ul style="list-style-type: none"> 天気と気温の学習で、わかったこととまだわからないこと、できるようになったこととまだできないことが何かを、自分で考えている。
	<ul style="list-style-type: none"> 直射日光を避けた温度計や百葉箱などを利用して、気温を正しく測っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちの意見を聞いて、自分の予想の妥当性について考えている。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 晴れの日と、曇りや雨の日の1日の気温の変化を、表や折れ線グラフに記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> 1日の気温の変化について、観察した結果をもとに、天気と1日の気温の変化との関係について多面的に考察している。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 考察から、晴れの日は1日の気温の変化が大きく、曇りや雨の日は1日の気温の変化が小さいことを導き出している。 	
自然の中の水	<ul style="list-style-type: none"> 水は高い所から低い所へと流れて集まることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 水の染み込み方と土の粒の大きさの違いを関係づけてとらえ、その関係を言葉でわかりやすく表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 水たまりのできている地面とできていない地面のようすから、水の染み込み方について、問題を見つけている。
	<ul style="list-style-type: none"> 水の染み込み方は、土の粒の大きさによって違いがあることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 地面を流れる水の流れ方について、これまでの学習や経験から、根拠のある予想や仮説を立てている。 	<ul style="list-style-type: none"> 土の粒の大きさと水の染み込み方を調べる実験を行うとき、根拠のある予想・仮説を立て、実験結果から自分の考えをまとめている。

のゆくえ	<ul style="list-style-type: none"> 土の粒の大きさと水の染み込み方を調べる実験を適切に行い、その結果を記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> 立てた予想を発表したり、文章にまとめたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地面を流れる水のゆくえの学習で、わかったこととまだわからないこと、できるようになったこととまだできないことが何かを、自分で考えている。
		<ul style="list-style-type: none"> 友だちの意見を聞いて、自分の予想の妥当性について考えている。 	
電気のはたらき	<ul style="list-style-type: none"> 回路を流れる電気の流れを電流ということを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 乾電池のつなぎ方と電流の大きさとの関係について、乾電池の数やつなぎ方によってモーターの回転の速さが変わったことから、根拠のある予想や仮説を立ててい 	<ul style="list-style-type: none"> 乾電池をつなぐ向きと電流の向きとの関係について問題をつかみ、根拠のある予想・仮説を立てて実験し、結果から自分の考えをまとめている。
	<ul style="list-style-type: none"> 2つの乾電池のつなぎ方には、直列つなぎと並列つなぎがあることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 立てた予想を発表したり、文章にまとめたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 乾電池の数やつなぎ方と、モーターの回る速さとの関係を調べる実験計画について、友だちとの話し合いを通して自らの考えを見直している。
	<ul style="list-style-type: none"> 簡易検流計の使い方を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちの意見を聞いて、自分の予想の妥当性について考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 電流のはたらきの学習で、わかったこととまだわからないこと、できるようになったこととまだできないことが何かを、自分で考えている。
	<ul style="list-style-type: none"> 2つの乾電池を正しくつないで、電流の実験を安全に行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 予想を確かめるための実験を計画している。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 乾電池の向きを変えると電流の向きが変わり、モーターの回転が逆になることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 乾電池をつなぐ向きを変える実験結果から、乾電池をつなぐ向きを変えると電流の向きも変わることを導き出している。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 乾電池の数やつなぎ方を変えると電流の大きさが変わり、モーターの回転の速さや豆電球の明るさが変わることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 回路に流れる電流の大きさとモーターの回る速さや豆電球の明るさとの関係づけて考え、それを図や言葉でわかりやすく表現している。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 乾電池、スイッチ、豆電球、モーターの電気用図記号を知り、その記号を使って回路図に表している。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた空気をおすと空気の体積は小さくなることと、体積が小さくなれば手応えが大きくなることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた空気をおしたときの体積の変化と手応えから、問題を見つけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた空気にか力を加える実験計画について、友だちとの話し合いを通して自らの考えを見直している。
	<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた水はおし縮められないことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた空気をおす実験について、空気鉄砲で玉を飛ばした活動から、根拠のある予想や仮説を立てている。 	<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた水にか力を加えたときのようすを調べるとき、根拠のある予想・仮説を立てて実験し、結果から自分の考えをまとめている。

とじこめた空気 や水	<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた空気や水をおし縮める実験を安全に行い、その結果を正確に記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> 友だちの意見を聞いて、自分の予想の妥当性について考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 空気と水の性質の学習で、わかったこととまだわからないこと、できるようになったこととまだできないことが何かを、自分で考えている。
		<ul style="list-style-type: none"> 予想を確かめるための実験を計画している。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた空気をおしたときの注射器の中の空気のように考え、図に表している。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた空気に加える力の大きさと手応えの大きさとを関係づけてとらえ、言葉でわかりやすく表現している。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 閉じ込めた空気や水をおし縮める実験結果から、空気はおし縮められるが、水はおし縮められないことを導き出している。 	
夏の生き物	<ul style="list-style-type: none"> 夏になって、動物の活動が盛んになったり、植物が大きく成長したりすることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の動物や植物のようすを図や言葉などでわかりやすく表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の生物のようすに関心をもって、積極的に観察しようとしている。
	<ul style="list-style-type: none"> 夏の生物のようすを安全に観察し、記録カードに正確に記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の生物のようすについて観察した結果をもとに発表し合い、季節と生物のようすの関係について多面的に考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> 夏の生物のようすの学習で、わかったこととまだわからないこと、できるようになったこととまだできないことが何かを、自分で考えている。
			<ul style="list-style-type: none"> 生物に関心をもって、大切にしようとしている。
夏の夜空	<ul style="list-style-type: none"> 夏に見られる星や星座がわかり、星によって明るさや色に違いがあることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 星の明るさや色について調べたことを、言葉や図などを使ってわかりやすく表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 夏に見られる星や星座に興味をもち、進んで観察したり調べたりしている。
	<ul style="list-style-type: none"> 星座早見を正しく使って、星を探している。 		
	<ul style="list-style-type: none"> 野外で星を観察する際に注意すべきことを理解している。 		