

5年 2学期【社会】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
水産業のさ かな地域	水産業がさかな地域の人々の工夫や努力により、消費者に魚が届けられ、食料生産を支えていることを理解している。		日本の水産業が抱えている課題を調べる見通しをもっている。
これからの食 料生産とわ たしたち		食料生産について学習してきたことを総合して、これからの農業などの発展について考え、適切に表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもっている。
くらしをささ える工業生産	日本ではさまざまな工業生産が行われていることや、工業のさかな地域が広がっていることを理解している。		「くらしを支える工業生産」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。
自動車をつ くる工業	自動車生産にかかわる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するようさまざまな工夫や努力をして、自動車生産を支えていることを理解している。	自動車生産とわたしたちの生活を関連付け、世界に広がる自動車生産を考え、適切に表現している。	自動車開発について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。
工業生産を 支える輸送と 貿易	貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。	工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて、貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、適切に表現している。	
これからの工 業生産とわ たしたち	原材料や資源の多くを輸入している日本の工業生産の現状をふまえ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。		学習したことをもとに、これからの工業の発展について考えようとしている。