

4年 3学期【社会】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
染物のさかんな新宿区	新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。	染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、考え表現している。	予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。
	調べたことをまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。	地域の人々の活動や染め物産業を地域の発展と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして染め物産業の盛んな新宿区の特色を考え、適切に表現している。	学習したことを基に、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、都民の一人として、どのように関わっていくべきかを考えようとしている。
世界とつながる大田区	大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際交流に取り組む大田区の様子を理解している。	国際交流活動の背景、人々の協力関係などに着目して問いを見だし、大田区では人々が協力して国際都市をめざしたまちづくりに努めていることについて考え、表現している。	予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。
	調べたことをまとめたりして、大田区では人々が協力し国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解している。	地域での活動状況と人々の取り組みを関連付けたり、自分たちの地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特色を考え、適切に表現している。	学習したことを基に、東京都民の一人として外国人と共に生きる大切さについて考えようとしている。
ゆたかな自然を守り生かす小笠原村	小笠原村の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、小笠原の様子を理解している。	人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、小笠原の様子について考え、表現している。	予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。
	調べたことをガイドマップや文にまとめ、小笠原では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいる地域と比較したりして小笠原の位置や自然環境、特色を考え、表現している。	都民の一人として小笠原の自然環境の素晴らしさやそれを守ることの大切さについて考えようとしている。