

5 年 3 学期【国語】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
詩を味わおう	反復による言葉の効果やリズムなどの表現の工夫に気づいている。	詩に描かれた心情や情景を想像したり、表現の効果を考えたりしている。	進んで昔の作品を読み、詩に描かれた心情や情景を味わおうとしている。
	歴史的仮名遣いや文語などの意味や現代の言葉との違いに気づいている。		
提案文を書こう	文と文との接続の関係、話や文章の構成や展開について理解している。	目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	自分たちの生活をよりよくするために、できることを考えて、周りの人たちに提案するための文章を書いている。
		文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。	
		文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけている。	
和語・漢語・外来語	語句の由来などに関心をもつとともに、仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。		和語・漢語・外来語の由来と特徴、語感の違いを理解し、正しく使い分けている。
同じ音の漢字	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けて正しく書いている。		意味の違いに気をつけて、同じ音の漢字を正しく使い分けて文や文章を書いている。
四年生で学んだ漢字⑤	4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。	筋道の通った文となるように、文全体の構成を考えている。	積極的に絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、病院の様子を具体的に書いている。
まんがの方法	さまざまな読み方のある言葉の意味や使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。	「まんがの方法」を読んで理解したことについて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫し、自分の考えをまとめている。	まんがに対する自分の考えを、読む前と比べて書いている。
		目的に応じて必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えたりしている。	
		文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。	

ひみつを調べて発表しよう	発表の内容の配列・順序，資料などの提示の仕方を理解し使っている。		不思議だと思うテーマに沿って資料を集め，構成や資料の示し方を工夫して「ひみつ」を発表している。
送りがなのきまり	送り仮名のきまりに気をつけて，漢字と仮名を正しく使っている。		積極的に送り仮名のきまりを理解し，文や文章の中で正しく書いている。
四年生で学んだ漢字⑥	第4学年までに配当されている漢字を書き，文や文章の中で使っている。	文章全体の構成や書き表し方などに着目して，文や文章を整えている。	絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに，学校生活の様子を具体的に書いている。
みすゞさがしの旅—みんなちがって，みんないい	文章の構成について理解することができる。	事実と感想，意見とを区別して書くなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	みすゞの一編の詩との出会いから「みすゞさがし」を始めた筆者の，みすゞとその詩に対する思いや考えを読み，それに対する自分の考えを文章にまとめている。
		「みすゞさがし」をする筆者の心情について，描写をもとに捉えている。	
		筆者がみすゞやその作品のどのようなところにひかれたか，自分の考えをまとめている。	
これまで　これから	この1年の国語学習で学んだ話や文章の構成や展開，その種類と特徴について理解している。	この1年，どのような国語学習をしてきたか，心に残った教材や努力した学習など，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝え合う内容を話し合っている。	この1年間の国語の学習をふり返りながら，これからの学習でどんな活動をしてみたいかを考え，計画的に学習しようとしている。
		この1年間の学習で，印象に残った学習とその理由や事例などから書くことを選び，集めた材料を分類したり関係付けたりして，伝えたいことを明確にしている。	