

5年 1学期【国語】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
わたしは木	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気づくことができる。	話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。	友達の言葉や動きに、自分の言葉や動きをつなげて楽しもうとする。
水平線／うぐいす	比喩や反復などの表現の工夫に気づくことができる。	情景や詩の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができる。	すぐれた叙述に目を向け、「水平線」「うぐいす」の世界を味わいながら、音読・朗読を楽しもうとする。
	詩を音読したり朗読したりすることができる。		
いつか、大切なところ	比喩や反復などの表現の工夫に気づいている。	登場人物の相互関係や心情などについて、描写をもとに捉えている。	場面ごとの亮太の心情の変化を考えながら読もうとしている。
新聞を読む	情報と情報との関係付けの仕方、図や写真などによる語句との関係の表し方を理解し、新聞を読んでいる。	事実と感想、意見などとの関係を叙述をもとに押さえ、新聞記事の構成を捉えて要旨を把握している。	新聞の特長、新聞記事の構成などを調べたり、2つの新聞の構成を比べたりして、興味をもって新聞を読んでいる。
「情報ノート」を作ろう	原因と結果など情報と情報との関係について理解することができる。	目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にしている。	興味を持って集めた情報をもとに、考えを整理して「情報ノート」を作っている。
漢字学習ノート	文や文章の中で漢字と仮名を適切に使い分けて正しく書いている。		漢字の読み方（音・訓）、組み立て、意味、使い方、短文例などをまとめた「漢字学習ノート」を作り、漢字への理解を深めている。
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。		
四年生で学んだ漢字④	第4学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。	絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、運動会の様子を具体的に書いている。
人とねずみの「はい、チーズ！」	情報と情報との関係について理解することができる。	目的に応じて、必要な情報を見つけたり、論の進め方について考えたりすることができる。	同じ言葉でも、異なる働きがあることを理解している。
言葉と事実	言葉と事実について、事例と事例との関係から理解している。	目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	言葉で事実を表現したり、言葉から事実を想像したりすることについて考えている。
		説明や解説などの文章を比較するなどして読み、わかったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動している。	

話し言葉と書き言葉	話し言葉と書き言葉との違いに気づいている。		相手の立場や気持ち、相手の受け取り方を考えて話したり書いたりしている。
「町じまん」をすいせんしよう	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方を理解し使っている。	話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。	「町じまん」を推薦するために、構成を工夫し、聞き手が納得するように話している。
ポスターを作ろう	話し言葉と書き言葉との違いに気づくことができる。	相手や目的に合ったポスターとなるように、全体の構成を考えている。	より多くの人に伝えるために、構成や表現を工夫してポスターを作ろうとする。
		目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想など、自分たちの考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	
		引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分たちの考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	
		文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えることができる。	
漢文に親しむ	漢文を音読したり朗読したりしている。		漢文の内容の大体を知るとともに、音読してそのひびきを味わっている。
	漢文を音読するなどして、言葉の響きやリズムに親しんでいる。		
敬語	日常よく使われる敬語を理解し使い慣れている。		敬語のはたらきや種類を知り、相手と場面に合った正しい敬語を使っている。
複合語	複合語の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。		複合語の構成や変化について理解し、日常生活でも使っている。
四年生で学んだ漢字②	4年生で習った漢字を使って、文や文章を作っている。	筋道の通った文となるように、文全体の構成を考えている。	絵の中の言葉と4年生で学んだ漢字をもとに、家の様子を具体的に書いている。
知りたいことを決めて、話を聞こう	テーマに沿った情報と情報との関係付けの仕方を理解し、話を聞いている。	自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、聞いたことをもとに自分の考えをまとめている。	知りたいことを決め、聞いたことをもとに、自分の考えをまとめて発表している。