

4年 1 学期【国語】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
言葉に親しもう	ヒントを出したり，ヒントをもとに質問したりしながら，言葉の働きに気づいている。	相手のヒントをもとに，自分が聞きたいことを捉え，的確な質問をしている。	ヒントを出したり，ヒントをもとに質問したりして話し合いを進めている。
		相手のヒントをもとに，質問するなどして情報を集め，「物の名前」を当てる活動をしている。	
白いぼうし	松井さんなど登場人物の様子や行動，気持ちや性格を表す語句の意味や使い方を理解し，語彙を豊かにしている。	松井さんなど登場人物の行動や気持ちなど，イメージ豊かに読んでいる。	場面ごとに，松井さんが出会った人や，もの・ことと，その時の松井さんの気持ちをノートにまとめている。
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。	松井さんや登場人物の行動や気持ちの変化，情景について，場面の移り変わりとともに具体的にイメージ豊かに読んでいる。	においや色を表す言葉をノートに書き出し，想像したことをまとめている。
		物語を読み，特に気になった人物について，考えたことなどを伝え合ったりする活動をしている。	松井さんの行動や気持ちを考えながら読み，松井さんになって，「この日」の出来事を日記に書こうとしている。
		松井さんの気持ちなどについて，自分の考えとそれを支える理由や事例との関係をはっきりさせて，書き表し方を工夫して書いている。	
		松井さんになったつもりでこの日のできごとを書いた日記に対する感想や意見を伝え合い，自分の文章のよいところを見つけている。	
		松井さんになって日記を書くなど，感じたことや想像したことを書く活動をしている。	
ぴったりの言葉，見つけよう	言葉には，考えたことや思ったことを表す働きがあることに気づいている。	経験したことや想像したことをぴったりの言葉で表す工夫をし，伝えたいことを明確にしている。	ふだんの生活の中で，心が動いた瞬間を，ぴったりの言葉を使って短い文で表し，それを書きためている。
	漢字と仮名を用いた表記，送り仮名の付け方，改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに，句読点を適切に打っている。	ふだんの生活の中で，感じたことや想像したことを書く活動をしている。	

う	様子や行動，気持ちや性格をぴったりと表す語句の量を増し，話や文章の中で使っている。		
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。		
ぞうの重さを量る	段落の役割について理解している。	段落相互の關係に着目しながら，考えとそれを支える理由との關係などについて，叙述をもとに捉えている。	段落相互の關係を捉えながら，疑問の提示と解決の關係を読み取ろうとしている。
	考えとそれを支える理由や事例，疑問の提示と解決などの關係について理解している。	説明文を読み，わかったことや考えたことを説明する活動をしている。	
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。		
花を見つける手がかり	段落の役割について理解している。	段落相互の關係に着目しながら，結論とそれを支える実験やその結果との關係について，叙述をもとに捉えている。	3つの実験の違いを確かめ，その結果をもとに，もしろちょうが色を手がかりに花を見つけるという結論を捉えている。
	考えとそれを支える理由や事例，段落相互の關係について理解している。	疑問を解き明かそうとする筆者の説明について，中心となる語や文を見つけて要約している。	筆者の書きぶりをまとめている。
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。	説明文を読み，文章の一部を引用して，わかったことや考えたことを説明する活動をしている。	
		筆者の書きぶりについて，段落相互の關係に注意して書いている。	
		自分の考えとそれを支える理由を明確にして，書き表し方を工夫している。	
		筆者の書きぶりとそのもとに考えたことを書く活動をしている。	
分類をもとに本を見つけよう	「ラベル記号」の情報について理解している。	「分類記号」をもとに，本を探している。	「分類記号」を知り，分類記号を手がかりに，図書館で本を見つけている。
	「分類記号」の意味を理解し使っている。	文章を読み，わかったことを述べる活動をしている。	
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。	学校図書館などを利用し，自分の読みたい本を探す活動をしている。	
メモの取り方をくふうして聞	メモの取り方を理解しメモを取っている。	必要なことをメモしたり質問したりしながら聞き，話が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え，自分の考えをもっている。	大切なことを落とさないように，メモの取り方を工夫して聞こうとしている。

聞いて聞こう	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。	説明や報告など、メモを取りながら聞く活動をしている。	
リーフレットで知らせよう	漢字と仮名を用いた表記，改行の仕方，句読点の打ち方を理解している。	いちばん伝えたいことを中心に，内容のまとまりごとに文章の構成を考えている。	見学したことや調べたことなどについて，地域の人に伝えたり，記録として残したりするために，リーフレットにしてわかりやすく報告している。
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。	自分の伝えるものの特徴を生かした組み立てを考え，書き表し方を工夫している。	
		間違いを正したり，文章や資料の配置などを確かめたりして，リーフレットを整えている。	
		調べたことをリーフレットにし，わかりやすく報告する活動をしている。	
短歌の世界	短歌を音読したり暗唱したりして，言葉の響きやリズムに親しんでいる。	気に入った短歌を選び，それに対する感想の書き表し方を工夫している。	短歌の形式やその内容の大体を知るとともに，音読してその響きを味わい，短歌への親しみをもとうとしている。
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。	短歌を読んで，感じたことや想像したことを書く活動をしている。	
ぞろぞろ(落語)	言葉の抑揚や強弱，間の取り方などに注意して落語を朗読したり，演じたりしている。	登場人物の行動や気持ちなどについて，叙述をもとに捉えている。	茶店のじいさんと床屋の親方は，どのような性格か，それぞれの台詞をもとに話し合っている。
	新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。	登場人物の気持ちの変化や性格を，場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。	音読したり，演じたりするとき，いちばん盛り上げたい場面はどこか。また，どのような工夫ができるか考えている。
		落語を読み，内容を説明したり，感じたことを話し合ったりする活動をしている。	会話をとおして，茶店の老夫婦，客，床屋の親方の様子や気持ちを想像しながら，音読したり演じたりしている。
		話の中心や話す場面を意識して，言葉の抑揚や強弱，間の取り方などを工夫している。	
		落語を音読したり，演じたり，また，それらを聞いたりする活動をしている。	