

単元	知識・技能	
こころ ほか か 手がみを かこう	・ 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	・
スイミー	・ 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。	
「おはなしどうぶつえん」をつくって、本をしょうかいしよう	・ 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づいている。	・
ゆき	・ 語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。	・
みぶりで つたえる	・ 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気づくことができる。	・ ・ ・
文を つくろう	・ 文の中における主語と述語との関係に気づいている。	・
かわる よみかた	・ 当該学年に配当されている漢字を読んでいる。	・
学校のことを つたえあおう	・ 姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。	・ ・
ことばで つたえよう	・ 言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付いている。	・
おもい出の アルバム	・ 長音、拗音、促音、撥音などの表記、助詞の「は」、「へ」及び「を」の使い方、句読点の打ち方、かぎ(「 」)の使い方を理解して文や文章の中で使っている。	・ ・ ・
にて いる かん字	・ 該当学年までに配当されている漢字を読んでいる。	・
しりとりで あそぼう	・ 音節と文字との関係、アクセントによる語の意味の違いなどに気付いている。	・
		・

お手がみ	・ 文の中における主語と述語との関係に気づいている。	・ ・
これまで これから	・	・

学期【国語】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文の続き方を確かめたりしている。	粘り強く文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いを正し、学習の見通しをもって手がみを書こうとしている。
「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	進んで学習場面の様子に着目して登場人物の行動を具体的に想像し、学習課題に沿って考えた言葉を発表しようとしている。
「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	動物が出てくる本を読んで、「おはなしどうぶつえん」を作り、本の紹介の仕方を工夫している。
「読むこと」において、場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	進んで言葉の響きなどに気を付けて、学習の見通しをもって音読しようとしている。
「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。	積極的に文章の内容と体験とを結び付けて、学習課題に沿って考えたことを文書にまとめようとしている。
「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	
「書くこと」において、自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。	
	進んで文の中における主語と述語との関係に気付こうとし、学習課題に沿って簡単な文を作ろうとしている。
	進んで漢字を読み、今までの学習を生かして使い方によって読み方が変わる漢字を知ろうとしている。
「話すこと・聞くこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。	進んで伝えたい事柄や相手に応じて声の大きさや速さなどを工夫し、今までの学習を生かして聞いたことを伝えようとしている。
「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。	
	進んで、言葉には事物の内容を表す働きや経験したことを伝える働きがあることに気付こうとし、学習課題に沿って言葉で表そうとしている。
「書くこと」において、語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫している。	積極的に文章に対する感想を伝え合い、学習の見通しをもってよいところを伝え合おうとしている。
「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けている。	
「書くこと」において、文章を読み返す習慣を付けているとともに、間違いを正したり、語と語や文と文の続き方を確かめたりしている。	
	積極的に漢字を読み、学習課題に沿って形の似た漢字を正しく読んだり書いたりしようとしている。
	進んで音節と文字との関係に気付こうとし、今までの学習を生かしてしりとりを楽しもうとしている。
「読むこと」において、文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもっている。	

「読むこと」において、文章を読んで感じたことや分かったことを共有している。	・ 進んで文章を読んで感じたことを共有し、学習課題に沿って登場人物に宛てて手紙を書こうとしている。
「書くこと」において、文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見つけている。	
「話すこと・聞くこと」において、身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。	・ 進んで話題を決め、今までの学習を生かして思い出したことや二年生でどんな学習をしたいかを共有しようとしている。
「書くこと」において、経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。	