

教科	読書科	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
のりものはかせになろう	6	○乗り物に対する自分の「問い」をもつことができる。 ○本を用いて「問い」に対する答えを見付け、抜き出すことができる。	○選んだ乗り物に関する本を読み、情報を見付けている。	○乗り物に関する疑問をもち、「問い」を解決しようとしている。 ○自分が調べたことをまとめ、表現している。	○本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○身の回りの乗り物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
どうぶつはかせになろう	6	○動物に対する自分の「問い」をもつことができる。 ○本を用いて「問い」に対する答えを見付け、抜き出すことができる。	○選んだ動物に関する本を読み、情報を見付けている。	○動物に関する疑問をもち、「問い」を解決しようとしている。 ○自分が調べたことをまとめ、表現している。	○本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○身の回りの動物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
読書の仕方	23		○自分が選んだ本の内容を理解して、発表したり、友だちに紹介したりしている。		○自分で読みたい本を選び、進んで読書をしている。

教科	読書科	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
アリのひみつを見つけよう	6	○アリに対する自分の「問い」をもつことができる。 ○本を用いて「問い」に対する答えを見付け、抜き出すことができる。	○アリに関する本を読み、「問い」の答えを見付けることができる。	○アリに関する疑問をもち、「問い」を解決しようとしている。 ○自分が調べたことをまとめ、表現している。	○本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○アリについての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
やさいはかせになろう	6	○野菜に対する自分の「問い」をもつことができる。 ○本を用いて「問い」に対する答えを見付け、抜き出すことができる。	○選んだ野菜に関する本を読み、「問い」の答えを見付けることができる。	○野菜に関する疑問をもち、「問い」を解決しようとしている。 ○自分が調べたことをまとめ、表現している。	○本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○身の回りの動物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
読書の仕方	23		○自分が選んだ本の内容を理解して、発表したり、友だちに紹介したりしている。		○自分で読みたい本を選び、進んで読書をしている。

教科	読書科	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
動物はかせになろう	6	○生き物に興味をもち、自分の「問い」を解決するための本を選ぶことができる。 ○「問い」の解決に向けて、情報を比較・分類し、自分の考えを他者に伝えることができる。	○自分の「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類している。 ○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○動物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
年中行事について調べよう	6	○年中行事に興味をもち、自分の「問い」を解決するための本を選ぶことができる。 ○「問い」の解決に向けて、情報を比較・分類し、自分の考えを他者に伝えることができる。	○自分の「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類している。 ○調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○年中行事についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
読書の仕方	23		○自分が選んだ本の内容を理解して、発表したり、友だちに紹介したりしている。		○自分で読みたい本を選び、進んで読書をしている。

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
戦争の時代について調べよう	6	○戦争についての自分の「問い」を解決するために本を自分で選び、問題解決することができる。 ○「問い」の解決に向けて、情報を比較・分類するとともに、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。	○自分の「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類している。 ○調べたことをわかりやすくまとめ、表現している。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○戦争についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
10歳のゆめ	6	○職業についての自分の「問い」を解決するために、本を自分で選び、問題解決することができる。 ○「問い」の解決に向けて、情報を比較・分類するとともに、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。	○自分の「問い」を解決するための本を選び、その内容を理解することができる。 ○簡単な資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。	○「問い」の解決に向けて情報を比較・分類している。 ○調べたことをわかりやすくまとめ、表現している。	○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○興味のある職業についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
読書の仕方	23		○自分が選んだ本の内容を理解して、発表したり、友だちに紹介したりしている。		○自分で読みたい本を選び、進んで読書をしている。

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
お国自慢をしよう	6	<ul style="list-style-type: none"> ○都道府県についての自分の「問い」を解決するために目的に応じた本を読み、問題解決することができる。 ○「問い」の解決に向けて、情報を整理・分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じた本を読み、その内容を理解することができる。 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 ○伝えたいことを端的に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○都道府県に関わる「問い」を発見したり、解決したりしている。 ○「問い」の解決に向けて情報を整理・分析している。 ○自分が調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○都道府県についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
世界遺産を調べよう	6	<ul style="list-style-type: none"> ○世界遺産についての自分の「問い」を解決するために目的に応じた本を読み、問題解決することができる。 ○「問い」の解決に向けて、情報を整理・分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じた本を読み、その内容を理解することができる。 ○目的に応じた資料の収集の仕方や記録の取り方を身に付けることができる。 ○伝えたいことを端的に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○世界遺産に関わる「問い」を発見したり、解決したりしている。 ○「問い」の解決に向けて情報を整理・分析している。 ○自分が調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。 ○世界遺産についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。
読書の仕方	23		<ul style="list-style-type: none"> ○自分が選んだ本の内容などをよく理解して、友だちと話し合ったり、感想を交流したりしている。 		<ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じた本を選び、進んで読書をしている。

教科	読書科	学年	第6学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生き方を学ぼう	6	<p>○自分の「問い」を解決するために目的に応じた本を読み、問題解決することができる。</p> <p>○「問い」の解決に向けて、情報を整理・分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。</p>	<p>○自分が選んだ人物に関する本を読み、その内容を理解することができる。</p> <p>○目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録することができる。</p> <p>○伝えたいことを端的に表現することができる。</p>	<p>○自分の考えや経験等と関連付けて、「問い」を発見したり、解決したりしている。</p> <p>○「問い」の解決に向けて情報を整理・分析している。</p> <p>○自分が調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。</p> <p>○自分が選んだ人物についての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。</p>
オリンピック・パラリンピック	6	<p>○自分の「問い」を解決するために目的に応じた本を読み、問題解決することができる。</p> <p>○「問い」の解決に向けて、情報を整理・分析し、自分の考えをわかりやすくまとめ、表現することができる。</p>	<p>○目的に応じた本を読み、その内容を理解することができる。</p> <p>○目的に応じて必要な情報を抜き出し、記録することができる。</p> <p>○伝えたいことを端的に表現することができる。</p>	<p>○オリンピック・パラリンピックに関わる「問い」を発見したり、解決したりしている。</p> <p>○「問い」の解決に向けて情報を整理・分析している。</p> <p>○自分が調べたことを分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>○進んで本や資料を読み、調べ学習を行おうとしている。</p> <p>○オリンピック・パラリンピックについての疑問を解決しようと、主体的に学ぼうとしている。</p>
読書の仕方	23		<p>○自分が選んだ本の内容などをよく理解して、友だちと話し合ったり、感想を交流したりしている。</p>		<p>○目的に応じた本を選び、進んで読書をしている。</p>