

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準			
			共同的に取り組む態度	【課題設定能力】	【情報収集・活用能力】	思考力・判断力・表現力
稲を育てよう	15	<p>○米作りの体験を通じて、自分の生活の一部として関わりをもつ「米」について幅広く知り、米のよさや大切さ、米作りに関わる人々の苦労や願いに気付き、さまざまな食文化や食生活に関心をもって自分のできることを考える。</p> <p>○自分の考えをまとめたり、調べた内容や自分の考えを深め、それを適切に表現できる。</p> <p>○米や稲作について探究活動を行うことを通じて、米のよさや問題に気づき、自分の生活との関連について考えようとする。</p>	<p>○課題解決のために進んで人とかかわり、友達から学ぼうとしている。</p> <p>○友達と協力して課題を解決しようとしている。</p> <p>○異なる意見や友達の考えを受け入れながら、課題解決に向け取り組もうとしている。</p> <p>○地域に愛着をもち、大切にしようとしている。</p>	<p>○問題状況の中から価値ある課題を発見し、設定することができる。</p> <p>○課題解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てることができる。</p>	<p>○多様な情報の中から、必要な情報を集め、比較したり、関連付けたりすることができる。</p>	<p>○米や稲作について、事象を比較したり関連付けたりして課題解決に向けて考えることができる。</p> <p>○米や稲作について、自分なりの考えをもったり、考えを深めたりできる。</p> <p>○米や稲作について、相手や目的に応じてわかりやすくまとめ表現することができる。</p> <p>○学習の進め方や仕事を振り返り、学習の</p>
もっと知ろう日本の工業	20	<p>○JFE工場見学を通じて、自分の身の回りにある工業製品について工業生産に携わる人の苦労や願いに気付き、さまざまな工業に関心をもって自分のできることを考える。</p> <p>○自分の考えをまとめたり、調べた内容や自分の考えを深め、それを適切に表現できる。</p> <p>○日本の工業や工業製品について探究活動を行うことを通じて、日本の工業の特徴や問題に気づき、自分の生活との関連について考えようとする。</p>	<p>○課題解決のために進んで人とかかわり、友達から学ぼうとしている。</p> <p>○友達と協力して課題を解決しようとしている。</p> <p>○異なる意見や友達の考えを受け入れながら、課題解決に向け取り組もうとしている。</p>	<p>○問題状況の中から価値ある課題を発見し、設定することができる。</p> <p>○課題解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てることができる。</p>	<p>○多様な情報の中から、必要な情報を集め、比較したり、関連付けたりすることができる。</p>	<p>○日本の工業について、事象を比較したり関連付けたりして課題解決に向けて考えることができる。</p> <p>○日本の工業について、自分なりの考えをもったり、考えを深めたりできる。</p> <p>○日本の工業について、相手や目的に応じてわかりやすくまとめ表現することができる。</p> <p>○学習の進め方や仕事を振り返り、学習の</p>