

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準			
			共同的に取り組む態度	【課題設定能力】	【情報収集・活用能力】	思考力・判断力・表現力
パソコンになれよう・パソコンで作ろう	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ローマ字タイピングができる。</li> <li>○プログラミングの学習に取り組む。(ビスケット)</li> <li>○情報の検索ができる。</li> <li>○「東京SNS」ノートに取り組む。</li> </ul>	○友達と協力して活動しようとしている。	○自分の体験や生活、地域の中から自分なりの課題を見つけ、設定することができる。	○自分の課題にあった情報を見付けることができる。	
小松菜を育てよう	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○小松菜の成長の過程や変化を観察し、植物を大切にしようとする態度を育てる。</li> <li>○小松菜についてもっと知りたいことや調べたいことを見つけることができる。</li> <li>○課題を見つけて進んで解決することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題解決のために進んで人や地域とかかわろうとしている。</li> <li>○友達と協力して活動しようとしている。</li> <li>○地域の良さに気付こうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の体験や生活、地域の中から自分なりの課題を見つけ、設定することができる。</li> <li>○調べる方法を考えて、計画を立て、活動を進めることができる。</li> </ul>	○自分の課題にあった情報を見付けることができる。	○自分の考えをもつことができる。
昔のくらしを調べよう	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>○昔の道具について興味をもち、進んで体験することができる。</li> <li>○昔の道具についてもっと知りたいことや調べたいことを見つけ、課題を解決することができる。</li> <li>○道具を通して、移り変わりに気付き、今の生活を大切にしたいこととする態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題解決のために進んで人や地域とかかわろうとしている。</li> <li>○友達と協力して活動しようとしている。</li> <li>○地域の良さに気付こうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の体験や生活、地域の中から自分なりの課題を見つけ、設定することができる。</li> <li>○調べる方法を考えて、計画を立て、活動を進めることができる。</li> </ul>	○自分の課題にあった情報を見付けることができる。	○自分の考えをもつことができる。