

令和5年度新入学予定児童 事前保護者会 第2回



3月8日

1 第1回(2月14日)にお話ししたこと



(1)子どもたちの生活経験



小学校では、さまざまなことを
「子どもたちが当然身に付けている
だろう」
という前提で指導している???

**子どもたちの生活の根本、土台を
培うことは大きな課題**

(2) 幼児教育と小学校教育の違い



1年生スタート時期の学校での配慮

- 時間割を柔軟に
生活のペースを考慮して
- 安心できる環境
- 少しずつ生活のリズムづくりを
- 6年生などの支援も

*** そうした中で学びの基礎づくりを
話す 聞く 読む 書く
数の感覚 協力する など**

(3)保護者の方々とのかかわり

保育園

保育指針（厚生労働省）をもとに

「保護者支援」



小学校学習指導要領に
「保護者支援」はないが・・・

**日頃から様子を伝え合い
事実を確かめ
率直に言葉を交わすこと**

などを心がけていきたい

(4)入学までに取り組んで おきたいこと

- 困ったときにSOSを伝える力
- アナログ時計に慣れる
- 授業中座っていられる
(45分×5)
- ゴミは自分でゴミ箱へ
- 給食は20分、
体育の着替えは5分

**親がどっしり構え、
子どもの様子を見ながら
前向きにサポートしていくことが
大切です**

(5) 約束を決めること、 約束を守ること



**子どもたちは、前例のない、
変化が止まらない社会を
生きていきます**

**本当に大切なことは何かを
見失わないように・・・**



当日の資料、パワーポイントは
学校のホームページに掲載中です



2 学校生活



【Q】 学校は1年間で何日授業を行うのでしょうか？



【Q】 学校は1年間で何日授業を行うのでしょうか？

A 令和4年度 207日

令和5年度 205日
(1年生)

※令和5年度から区立学校の2学期の始業式が8/25から9/1に変更

【Q】 給食の回数は年間何回
でしょうか？



【Q】 給食の回数は年間何回
でしょうか？

A 令和4年度 194回

令和5年度 191回（予定）

※8月授業の減のため

【Q】 1年間に何時間授業を行うのでしょうか？



【Q】 1年間に何時間授業を
行うのでしょうか？

A 1年生は 約950時間程度

1年生の週当たりの授業時間数

国語：9時間	算数：4時間
生活：3時間	音楽：2時間
図工：2時間	体育：3時間
道徳：1時間	学級：1時間

合計週25時間（毎日5時間）

（学校行事等に変更の場合があります）

学校に登校する日は・・・
1年間の約55%

学校にいる時間は・・・
1日の約30%

**学校と家庭が同じ目標に向かって
いくことが、成長に大きく影響します**

【Q】 1日の生活の流れはどのよう
になっているのでしょうか？



【Q】 1日の生活の流れはどのような
になっているのでしょうか？

A お手元の「日課表」を
ご覧ください

【8：10～8：25】登校
8時10分から校舎内に
入るようにしています



【8：30～8：45】朝の会

- 月曜日 全校朝会
(放送を併用)
- 火曜日 全校一斉朝学習
- 水曜日 読書
- 木曜日 児童集会等
- 金曜日 1校時8時35分開始

【10：25～10：45】中休み

【13：05～13：25】昼休み

晴れている日は校庭で遊ぶことを
基本にしています

雨の日は教室等で過ごします



【12:20~13:05】給食
1年生の入学当初は、少し早目に
給食の準備に取りかかるように
しています



★金曜日（けやきの日）

中休み 30分

1, 2, 3年生 校庭遊び
(元気アップタイム)

4, 5, 6年生 室内で読書

昼休み 30分

4, 5, 6年生 校庭遊び
(元気アップタイム)

1, 2, 3年生 室内で読書

★金曜日の放課後 放課後補習

- ・担任、学年による指導

- ・民間による指導

※本人、保護者の方と相談して
参加を決めるようにしています

※1年生は担任等で進めています

3 子どもたちに学習面で身に付けてほしいこと



【1年】（学年主任の話）

- ひらがな、かたかなを書く
- 漢字の読み書き
- 相手を見て話を聴く
- クラスのみんなに聞こえる声で話す
- たし算、ひき算を正しく計算する
- 1から100までの数の順序や構成がわかる

【2年】（学年主任の話）

- 漢字の読み書き
- 拗音（きゃ、きゅ等）、促音（きっ、くっ等）は「を」「へ」を正しく使う
- できごとや思ったことを文章に表す
- 2ケタのたし算、ひき算の筆算をする
- 九九を暗唱する
- 時計を正しく読む

【3年】（学年主任の話）

- 漢字の読み書き
- 伝えたいことを、筋道を立てて話したり、書いたりする
- たし算、ひき算、かけ算、わり算をする
- 小数や分数について理解する
- 課題＞予想＞実験＞まとめ、という学習の流れを身に付ける
- 江戸川区について調べたり、まとめたりする

【4年】（学年主任の話）

- 漢字の読み書き
- 初め、中、終わりを意識して文章を書く
- わり算の筆算をする
- 四捨五入をして概数を求める
- 方位を理解し月や星の動きをつかむ
- 都道府県を漢字で書く

【5年】（学年主任の話）

- 漢字の読み書き
- 小数のかけ算、わり算をする
- 登場人物の心情を読み取る
- 主語、述語の関係を正しく理解する
- 敬体と常体を正しく理解して文章を書く
- 変化させること、させないことを理解しながら実験などを進める
- 資料と資料を比較して、自分の言葉で説明する

【6年】（学年主任の話）

- 漢字の読み書き
- 語彙（言葉）を広げる、充実する
- 自分の考えを文章で、わかりやすくまとめる
- たし算、ひき算、かけ算、わり算、分数（約分等含む）、小数を基本的な計算能力を確実にする
- 自分の考えをしっかりと相手に伝える
- 相手を思いやりかかわる

★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかなに加えて80文字を学習



★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかな
に加えて80文字を学習

小学校6年間で約1000文字を
学習



★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかな
に加えて80文字を学習

小学校6年間で約1000文字を
学習

2年160	3年200	4年202
5年193	6年191	

★計算

1年生では 1ケタと1ケタの
たし算、ひき算
(くり上がり、くり下がり)



★計算

1年生 たし算、ひき算(1桁・1桁)

2年生 たし算、ひき算(2桁・2桁)

かけ算九九

簡単な分数



★計算

1年生 たし算、ひき算(1ケタ・1ケタ)

2年生 たし算、ひき算(2ケタ・2ケタ)

かけ算九九

簡単な分数

3年生 たし算、ひき算(3ケタ・3ケタ)

かけ算(3ケタ×2ケタ)

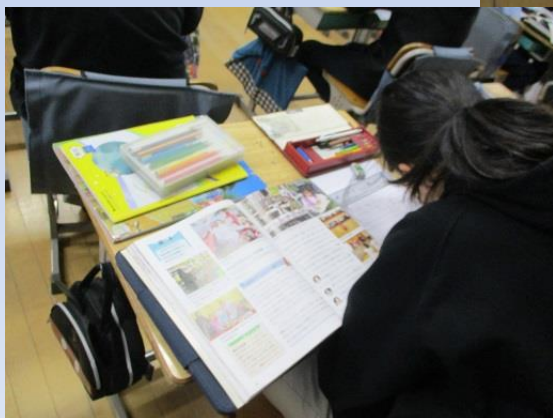
簡単なわり算

小数と分数

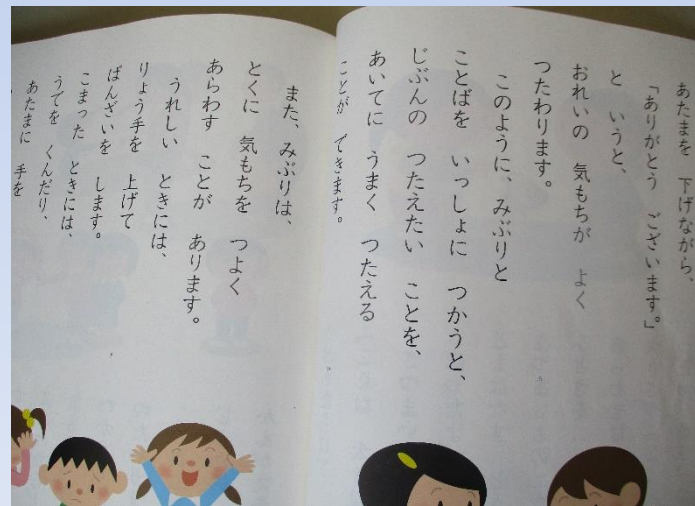
学習は積み重ねです

**学びへの姿勢、習慣を育てることも
大変重要です**

4 読み取る力



「このように、みぶりとことばを
いっしょにつかうと、じぶんの
つたえたいことを、あいてに
うまくつたえることができます。」
(国語下「みぶりでつたえる」)

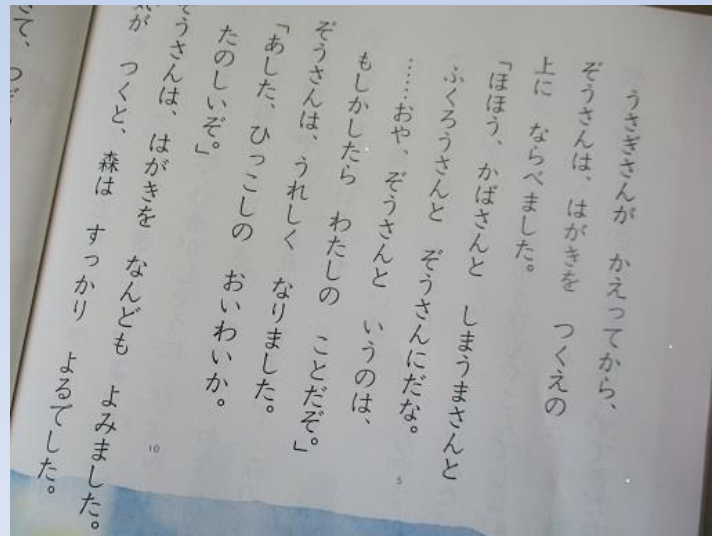


「このように、みぶりとことばを
いっしょにつかうと、じぶんの
つたえたいことを、あいてに
うまくつたえることができます。」

Q 一緒に使うのは何と何？

Q 何を、誰に、どう伝えられる？

「うさぎさんがかえってから
ぞうさんは、はがきをつくえの
上にならべました。」
(国語下「のんびり森のぞうさん」)

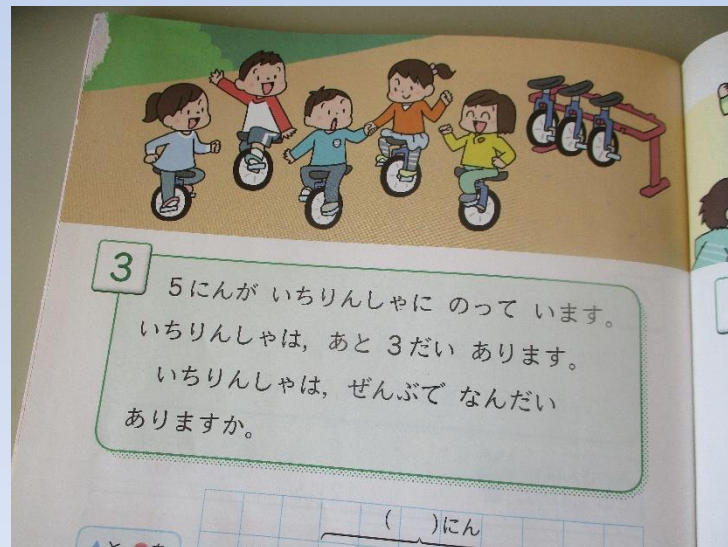


「うさぎさんがかえってから
ぞうさんは、はがきをつくえの
上にならべました。」

Q 帰ったのはだれ？

Q はがきを並べたのはだれ？

「5にんが いちりんしゃに のって
います。あと3だいあります。
いちりんしゃは、ぜんぶで
なんだいありますか。」

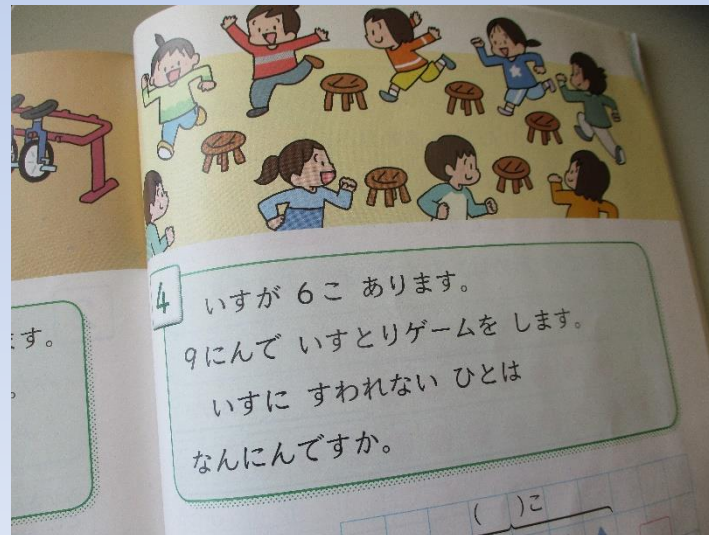


「5にんが いちりんしゃに のって
います。あと3だいあります。
いちりんしゃは、ぜんぶで
なんだいありますか。」

Q たし算？ひき算？

※文章から状況がイメージできるか？

「いすが6こあります。
9にんでいすとりゲームをします。
いすにすわれないひとは
なんにんですか。」

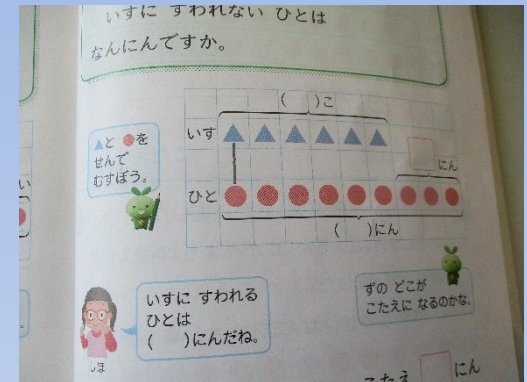


「いすが6こあります。
9にんでいすととりゲームをします。
いすにすわれないひとは
なんにんですか。」

Q たし算？ひき算？

※文章から状況がイメージできるか？

Q わかっていることは
なんですか？



Q きかれていることは
なんですか？

Q △と○でかいてみましょう
いす △△△△△△
ひと ○○○○○○○○○

生活の教科書から かざぐるまの作り方

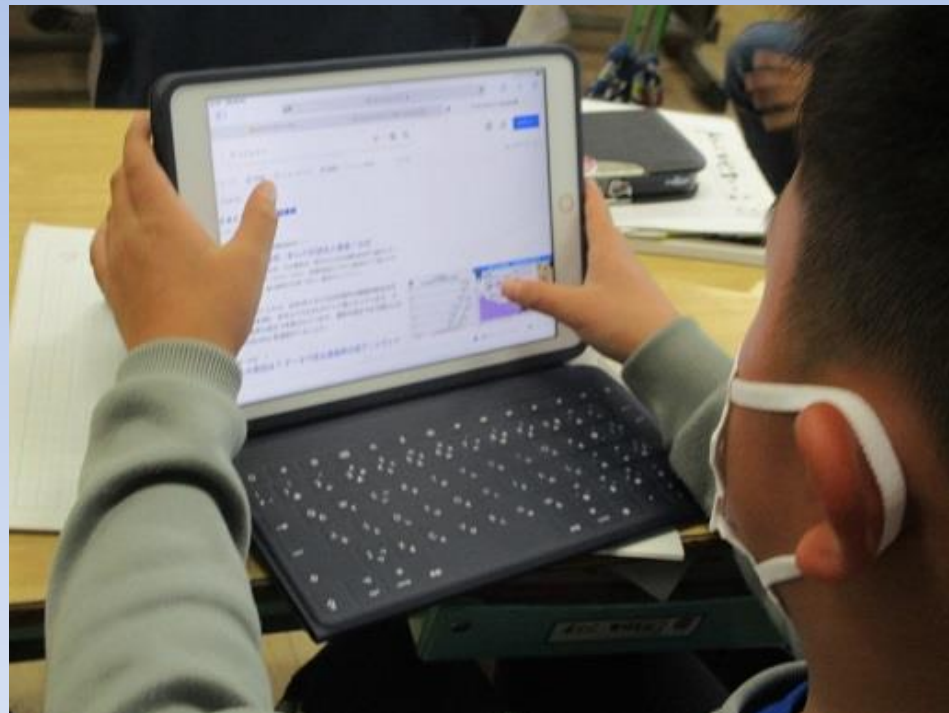


- ①あつがみをきってはる。
- ②おなじむきにひねり、
まんなかにあなをあける。
- ③たけひごをさしてテープでとめる。

※理解できるか？絵はありますが・・・

- 「**教科書を読めない子ども**」が話題、問題になっている
- 「読み取る力」はいきなり身に付かない
- 「読み取る力」は国語だけではない生活も大きくかかわる
- 子どもたちが「映像」に触れる機会はどんどん増えている

5 タブレット端末の活用



1人1台のタブレット端末が
貸与されます

写真で記録する、調べる、プログラ
ミング学習をするなどで活用してい
ます



家庭での充電をお願いしています

教科書等を学校に置くなど対応をしています



一人一人の子どもに応じた学習を
より一層大切にしていこうと考え、
取組を進めています



6 「無回答」の子どもたち



令和3年度全国学力学習状況調査 (6年生実施)

平均 正答率	二葛西小	東京都	全国
国語	65	68	64.7
算数	71	74	70.2

国語 資料を読んで、その状況を まとめて書く問題

無回答	全国	5. 5%
	東京都	6. 5%



国語 資料を読んで、その状況を まとめて書く問題

無回答	全国	5.5%
	東京都	6.5%
	二葛西小	12.9%



算数 速さを求める式について 正しいものを選ぶ問題

無回答	全国	1. 4%
	東京都	1. 6%
	二葛西小	3. 4%



教室で、間違いを非難するなどの
様子はみられない



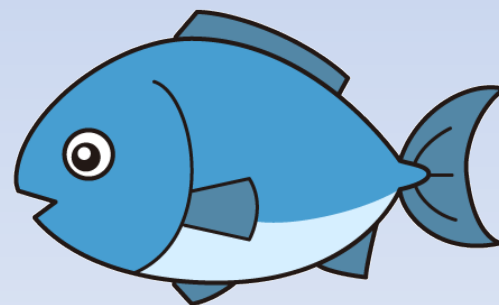
教室で、間違いを非難するなどの
様子はみられない

**「間違っているかもしれないから
黙っておこう」
はあるのかも・・・**

7 「困った」場面を乗り越える経験



魚を飼いたい



魚を飼いたい

「水道水を使うべき」

- きれいだから長生きする



「池の水を使うべき」

- 水の中に餌がある



①水道水では死にます。
池の水にしなさい。

②水道水では死にます。
池の水にしなさい。
なぜ死んでしまうのかを調べ
ましょう。

③どう育てたらいいか調べましょう。

①水道水では死にます。
池の水にきなさい。

➡新たな気づきや発見はない
ただ飼育する、続く

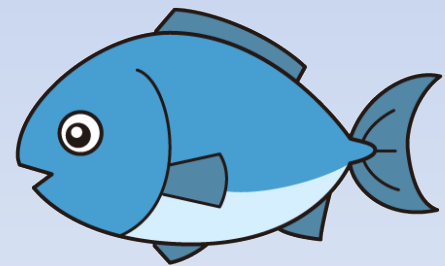


②水道水では死にます。
池の水にしなさい。
なぜ死んでしまうのかを
調べましょう。

➡答えを教えられて
調べる気持ちになるか
興味、意欲が薄れる

③どう育てたらいいか調べましょう。

➡うまく池の水を選べばよいが
時間的な問題も



人が最も学ぶのは困った時です

大人でも、困った状況に直面すると
何とか解決しようと
あの手、この手を考え、試します。

**子どもが望むことが
スムーズに成就するように、
大人が先回りしてお膳立てすることが
多くはないでしょうか？**



子どもが望むことが
スムーズに成就するように、
大人が先回りしてお膳立てすること
が多くはないでしょうか？

**「困難」に出会い、
自力で乗り越えようとするときに
「成長」があります**

8 中学校が求めていること



- 時間を見て、自分で判断し、行動する
- 休み時間と授業の切り替えをする
- 記名、整理整頓をする
- 忘れ物をしない 締切を守る
- 相手に合わせた言葉遣いをする
- 授業中に勝手な話をしない
言われたことを理解する
- 小テストに真剣に取り組む
- 家で勉強する習慣をつける

中学校に入ってからやろうと思っても
すぐできることではありません。

小学校での毎日の積み重ねが大切です

当たり前のことを、当たり前に行っていくことが基本です

9 幼稚園・保育園とのちがい



幼稚園・保育園		小学校
子どもの生活リズムに合わせた1日の流れ	➡	時間割に沿った1日の流れ
楽しいことや好きなことに集中してさまざまなことを学ぶ生活	➡	授業時間と休み時間の区別をつけて学んでいく生活
遊びなどを通して健康、人間関係、環境、言葉、表現などを総合的に学ぶ形	➡	国語や算数、体育など各教科の学習として取り組んでいく形
子どもが自分の身の回りのすべてのものを通して学んでいく形	➡	教科書が主たる教材になり、ノートやドリルなども使う形
日々の生活の中でさまざまな言葉や会話、コミュニケーションを通じた人とのかかわり	➡	話す、聞く、読む、書くといった活動や目標に向かって協力して取り組む活動

何かご相談などがありましたら、
いつでも学校までお問合せください

お子さんの入学を
心から楽しみに待っています

ありがとうございました

