

総合的な学習の時間 全体計画 江戸川区立第二葛西小学校

<b>学校の教育目標</b>	じょうぶな子 思いやりのある子 考える子 やりぬく子
----------------	----------------------------

<b>国が示す総合的な学習の時間の目標</b>
横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

<b>学校の総合的な学習の時間の目標</b>
「人とかかわる力・自然とかかわる力」の育成を重点に、探究的な活動を通して総合的に追及する方法を身に付け、そこにある問題を主体的に見出し、仲間と協力して問題を解決するとともに、自己の在り方や生き方を見つけようとする。

<b>育てようとする資質や能力及び態度</b>	
〈学習方法に関すること〉	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の体験や生活、地域の中から自分なりの課題を見つけ、設定する。</li> <li>調べる方法を考えて、計画を立て、活動を進めることができる。</li> <li>自分の課題にあった情報を見つけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>価値ある課題を発見し、設定する。</li> <li>解決の方法や手順を考えながら見通しをもって計画を立てる。</li> <li>多様な情報の中から、必要な情報を集め、比較したり、関連付けたりできる。</li> </ul>
〈自分自身に関すること〉	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをもつことができる。</li> <li>学んだことを、自分の生活に生かそうとする。</li> <li>自分のよさや成長に気付くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分なりの考えをもったり、考えを深めたりできる。</li> <li>学んだことを自分の生活や今後の学習に生かそうとする。</li> <li>自分のよさや成長を実感し、自信をもつ。</li> </ul>
〈他者や社会とのかかわりに関すること〉	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで人や地域とかかわろうとする。</li> <li>友だちと協力して活動することができる。</li> <li>地域の良さに気付くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進んで人とかかわり、友達から学ぼうとする。</li> <li>友達と協力して課題を解決する。</li> <li>異なる意見や友達の考えを受け入れる。</li> <li>地域に愛着をもち、大切にしようとする。</li> </ul>

伝統や文化を受け継ぐ		
<b>内容</b>	<b>学習対象</b>	<b>学習事項</b>
第3学年	地域の農業 小松菜栽培について 地域の伝統・文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察や体験を通しての課題解決</li> <li>自分たちの住む地域の特徴やよさ</li> <li>伝統や文化を受け継ぐ地域の人々の思いや願い</li> </ul>
第4学年	福祉 自己の成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の人とつながり、支え合って暮らすことの意義</li> <li>地域の問題点と自分たちのかかわり</li> <li>自分のよさや成長に気付く自己理解</li> </ul>
第5学年	食をめぐる問題や農業 工業と環境問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>食の安全・農業の現状・食文化</li> <li>日光の歴史や文化</li> <li>これからの工業と環境問題と自分たちとのかかわり</li> </ul>
第6学年	歴史・文化 自己の将来	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の歴史や文化</li> <li>情報モラル</li> <li>将来への希望</li> </ul>

<b>学習活動</b>	<b>指導方法</b>	<b>指導体制</b>	<b>学習の評価</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>単元は学校全体で開発し、主単元を各学年3～4単元程度とする。</li> <li>地域や様々な施設を学習の場とする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験的な学習活動の充実</li> <li>教科との関連的な指導の重視</li> <li>個に応じた指導の充実</li> <li>協同的な学習活動の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学年合同授業による支援体制</li> <li>地域ボランティア「にかさい応援団」の効果的運用</li> <li>運営委員会における校内の連絡調整と指導体制の確立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導と評価の一体の充実</li> <li>ポートフォリオを活用した評価の充実</li> <li>評価規準の設定</li> <li>教員の評価情報の共有と効果的な活用</li> </ul>