

総合的な学習の時間 全体計画 江戸川区立第二葛西小学校

校長名 平川 惣一

名称:総合的な学習の時間

学校の教育目標	じょうぶな子 思いやりのある子 考える子 やりぬく子 自らすすんで取り組む子(今年度重点目標)
---------	--

国が示す総合的な学習の時間の目標	
<p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。</p> <p>(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> <p>(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p>	

学校の総合的な学習の時間の目標	
<p>1「人とかがわる力・自然とかがわる力」の育成を重点に、総合的に追及する力を身に付ける。</p> <p>2総合的に追及する中で、問題を主体的に見出し、仲間と協力して問題を解決する。</p> <p>3探求的な活動を通して自己の在り方や生き方を見つけようとする。</p>	

育てようとする資質や能力及び態度	
知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> 自分の課題にあつた情報を見つけることができる。 調べる方法を考えて、計画を立て、活動を進めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> したり、関連付けたりできる。 解決の方法や手順を考
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> 相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現する。 自分の考えをもったり、自分のよさや成長に気付いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手や目的に応じて、表現方法を工夫する
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> 進んで人や地域とかがわろうとする。 友だちと協力して活動することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達と協力して課題を解決したり、友達から学ぼうとしたりする。 地域に愛着をもち、大切にしようとする。 自分の良さや成長を実感し、自信をもつ。
第3・4学年	第5・6学年

内容	学習対象	学習事項
第3学年	地域の農業 小松菜栽培について 地域の伝統・文化	<ul style="list-style-type: none"> 観察や体験を通しての課題解決 自分たちの住む地域の特徴やよさ 伝統や文化を受け継ぐ地域の人々の思いや願い
第4学年	福祉 自己の成長	<ul style="list-style-type: none"> 地域の人とつながり、支え合って暮らすことの意義 地域の問題点と自分たちのかかわり 自分のよさや成長に気付く自己理解
第5学年	食をめぐる問題や農業 工業と環境問題	<ul style="list-style-type: none"> 食の安全・農業の現状・食文化 日光の歴史や文化 これからの工業と環境問題と自分たちとのかかわり
第6学年	歴史・文化 自己の将来	<ul style="list-style-type: none"> 日本の歴史や文化 情報モラル 将来への希望

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> 単元は学校全体で開発し、主単元を各学年3～4単元程度とする。 地域や様々な施設を学習の場とする。 	<ul style="list-style-type: none"> 体験的な学習活動の充実 教科との関連的な指導の重視 個に応じた指導の充実 協働的な学習活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 学年合同授業による支援体制 地域ボランティア「にかさい応援団」の効果的運用 運営委員会における校内の連絡調整と指導体制の確立 	<ul style="list-style-type: none"> 指導と評価の一体の充実 ポートフォリオを活用した評価の充実 評価規準の設定 教員の評価情報の共有と効果的な活用