

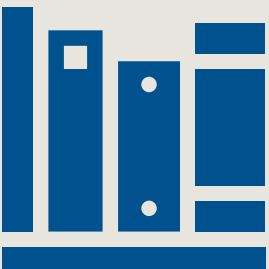
# マインドシフト2026

～「学びの先導者」から「学びの伴走者」へ～

2026.4.15



教育目標を言えますか？



教育目標

一 じょうずな子

一 思いやりのある子

一 考ええる子

一 やりぬく子

**国・都**  
 日本国憲法・教育基本法等の教育関連法  
 東京都教育施策大綱・東京都教育ビジョン第5次

**学校教育目標**  
**◎自らすすんで取り組む（重点目標）**  
 ○喜んで学ぶ子 ○思いやりのある子  
 ○しょうぶな子 ○やりぬく子

**江戸川区** 江戸川区教育委員会教育目標  
 江戸川区教育大綱「21世紀にふさわしい  
 学校教育の推進」のための教育指導課重点事業  
 江戸川区子どもの権利条例

**目指す教師像**  
 ○子どもに寄り添い、心から愛情深く  
 向き合える教師  
 ○プロ意識をもち、「授業改善」に  
 向けて、常に学び続ける教師  
 ○「チーム@二葛西」の一員として、  
 互いに同僚性を高め合える教師

**目指す学校像**  
 ～ 一人一人の子どもの笑顔が 光り輝く学校 ～  
 ○【子ども】全ての子どもが、安心できる居場所のある学校  
 「通ってよかった！」  
 ○【保護者・地域】地域に開かれ、地域と共に歩む学校  
 「通わせてよかった！」  
 ○【教職員】愛情深く、同僚性を高め合える教職員の学校  
 「勤めてよかった！」

**目指す児童像**  
**◎自ら考え、主体的に判断し、行動する児童（今年度重点）**  
 ○自ら考え、主体的に判断し、行動する児童  
 ○困難に負けず、最後まで粘り強く取り組む児童  
 ○心身ともに、健康でたくましく生きる力を育む児童

**「人として大切にすること」** 1 命と心を大切にします。(自分や友達、動物の命、見えない心) 2 話を最後まで聞きます。(自分と違う考えも、しっかり聞きます。) 3 「ありがとう」「ごめんなさい」を大切にします。(正直でいる勇気を大切にします。) 4 困っている人を助けます。(優しく、誰も一人にしません。) 5 自分で決めて、自分で行動します。(信頼は、言葉と行動から生まれます。)

**豊かな心の育成**  
 1 人権尊重「人として」大切に教育の取組  
 2 **主体性や自主性を育む取組の推進**  
 委員会・係・当番活動の充実、異学年交流、保幼小連携  
 3 読書活動、読書発表、読書発表の充実  
 4 基本的生活習慣の確立  
 「人として」二葛西小の約束、学習のルール確立  
 5 健全育成の推進 L-Gate「毎日の記録」  
 いじめ防止の徹底、SC・SSW・関係機関との連携、  
 不登校・不登校などへの迅速・適切な対応

**豊かな学力の育成**  
 1 個別最適化及び学びの深まりに向けた「自己調整学習」の推進  
 学力向上PTと連携した算数の取組、区・都学力調査の活用、  
 放課後補習の取組、タブレット端末の効果的な活用  
 2 授業改善と「江戸川区授業スタンダード」の定着  
 高学年の教科担任制の取組、校内研究と連携した反響スタイルの確立  
 3 読書「読書活動」「読み取る力」「読書力」の育成の取組  
 毎月1回の「読書」「よみYOMUワークシート」などの取組  
 4 読書力の推進と主体的に読める姿勢の定着  
 「読書ノート」を活用した問題解決的・探究的学習の推進  
 5 学びの充実に向けた取組の推進  
 多様なゲストティーチャーを招いての「本物」を学ぶ機会充実

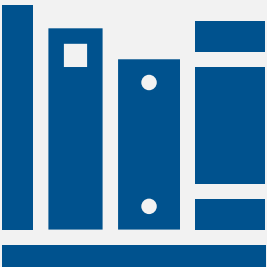
**逞やかな身体の育成**  
 1 体育の授業と体力向上を図る日常的な取組の充実  
 体力調査への意識の向上、運動量が確保された体育の授業  
 実施、江戸川っ子ふたたびチャレンジウィークの実施、  
 「ストレッチタイム」の運動習慣の定着  
 2 健康・安全な生活を送る力の向上  
 感染症防止や熱中症の子防の徹底、保健指導・歯の健康に  
 関する取組の充実、自分の身体や健康への関心の育成  
 3 食に関する関心の向上  
 季節に応じた食材、日本や世界の料理の提供、朝・洋食の  
 マナー講座

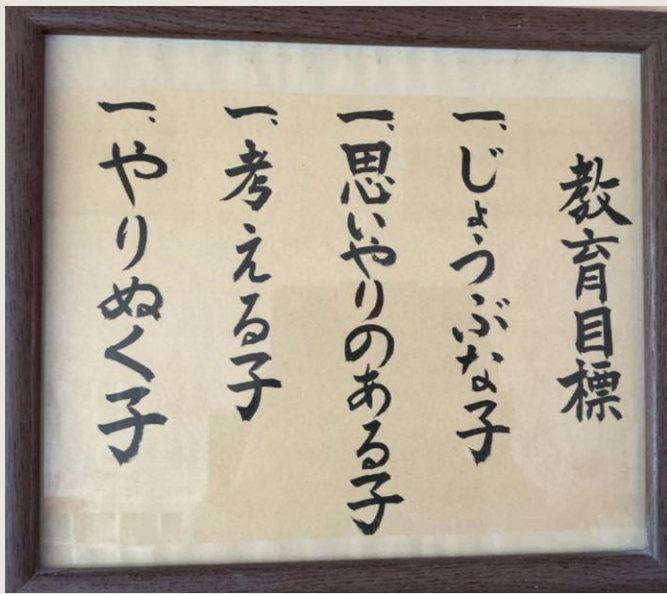
**特別支援教育の推進**  
 1 おおぞら学級の指導の充実、一人一人に応じたきめ細やかな指導の推進  
 2 通常の学級と特別支援学級との交流・共同学習の推進、授業参観・交換授業の実施  
 3 層に応じた指導の充実、特別支援教育の組織的・効果的な活用、支援機関と連携強化

**「チーム@二葛西」の組織の活性化 ～21世紀にふさわしい学校教育～**  
 1 児童と笑顔で向き合うための働き方改革に向けた具体的な取組と推進  
 2 校内研究・OJTの充実に向けた取組（研修後の即実践・即活用）  
 3 研修会・研究会への積極的な参加促進（区・都における勉強会への参加率UP）



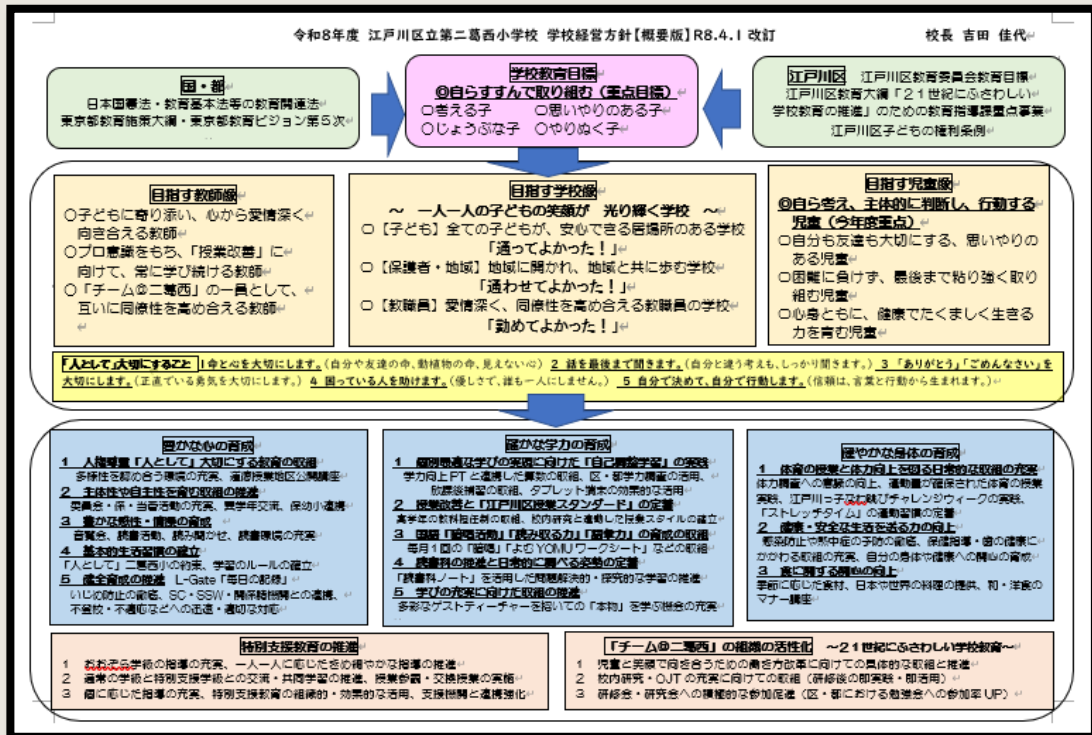
自らすすんで取り組む児童





小学校学習指導要領(平成 29 年告示)解説  
**総則編**  
 平成 29 年 7 月

準拠 →



自らすすんで取り組む児童



主体的な児童



主体的な児童  
ってどんな  
児童ですか？

- ・ 自らすすんで学習に取り組む
- ・ 苦手なことにも向かっていく

主体的な児童を  
育てるために  
先生は何をしたら？

- ・ 頑張っている児童を紹介
- ・ 成長を実感させる声掛け
- ・ 努力の価値付け



主体的な児童  
ってどんな  
児童ですか？

- ・ 目的をもっている
- ・ 「やりたい！」がある

主体的な児童を  
育てるために  
先生は何をしたら？

- ・ 「ゆだねる」範囲を広げる
- ・ 学び方を選択させる



主体的な児童  
ってどんな  
児童ですか？

- ・ 自分で考えて行動している
- ・ 自分の課題を理解し、  
それに向かって努力している
- ・ 苦手に向き向かう

主体的な児童を  
育てるために  
先生は何をしたら？

- ・ 失敗を怖がらない環境づくり
- ・ チャレンジしたことを  
価値付ける

主体的な児童  
ってどんな  
児童ですか？

- ・ 目的をもち
- ・ 苦手に向かい
- ・ 自分で考えて行動し
- ・ 努力をする

児童

主体的な児童を  
育てるために  
先生は何をしたら？

- ・ 「ゆだねる」範囲を広げ
- ・ 失敗を怖がらない環境を作り
- ・ 児童に選択をさせ
- ・ 挑戦を価値付け
- ・ 児童の成長を実感させること が大切

# 楽しい授業

環境

声掛け

楽しめる  
子どもたちの  
育成

選択

価値付け

決められたことをやるのは

楽しい？



毎日3時間  
必ずやらなくてはならないとすると...



自分がやることを  
決められ続けていると...

いつの間にか

**自己決定が**  
**できない人に！**



やりたいことがない

夢がない

皆と同じが良い

✕ 責任がない

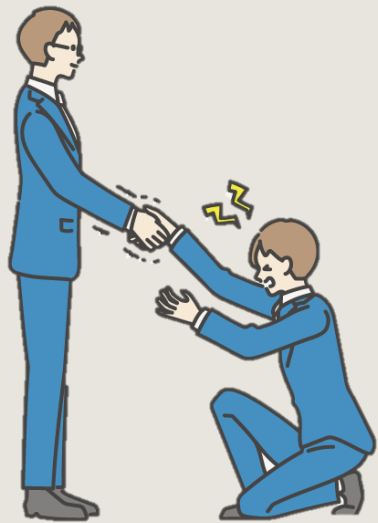
✕ 考えなくて良い



先生決めて！

# 当事者意識 △





強い言葉・  
強いリーダー  
への傾倒

レビュー依存



自己効力感の  
低下




指示待ち人間の  
増加



投票率の低下

# PISAの調査

## OECD加盟国（37か国）における比較

 は日本の平均得点と統計的な有意差がない国

	数学的リテラシー	平均得点	読解力	平均得点	科学的リテラシー	平均得点
1	日本	536	アイルランド*	516	日本	547
2	韓国	527	日本	516	韓国	528
3	エストニア	510	韓国	515	エストニア	526
4	スイス	508	エストニア	511	カナダ*	515
5	カナダ*	497	カナダ*	507	フィンランド	511
6	オランダ*	493	アメリカ*	504	オーストラリア*	507
7	アイルランド*	492	ニュージーランド*	501	ニュージーランド*	504
8	ベルギー	489	オーストラリア*	498	アイルランド*	504
9	デンマーク*	489	イギリス*	494	スイス	503
10	イギリス*	489	フィンランド	490	スロベニア	500
	OECD平均	472	OECD平均	476	OECD平均	485
	信頼区間※（日本）：530-541		信頼区間（日本）：510-522		信頼区間（日本）：541-552	

# PISAの調査

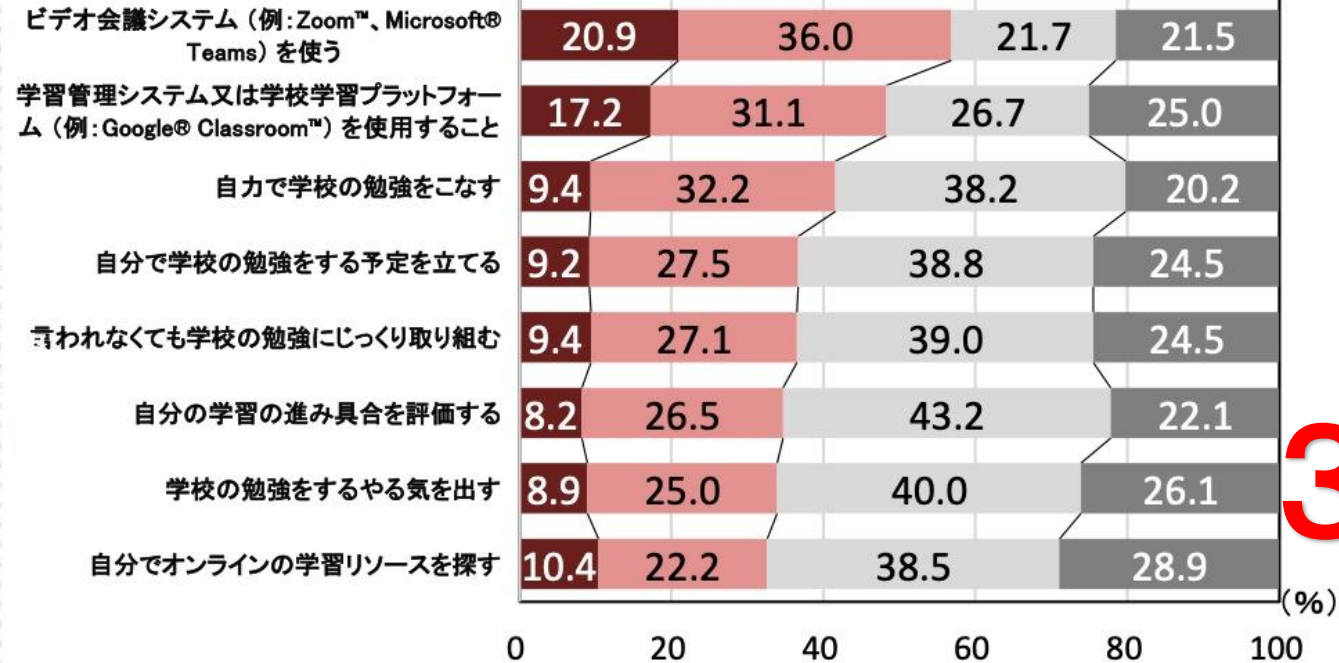
## 自律学習を行う自信

○学校が再び休校になった場合に自律学習を行う自信があるか、という質問に対する回答で、自信がないと回答した生徒が日本は非常に多かった。

### 生徒質問調査 問61 自律学習と自己効力感（日本）

「今後、あなたの学校が再び休校した場合、以下のことを行う自信はどれほどありますか。」

■ とても自信がある ■ 自信がある ■ あまり自信がない ■ 全然自信がない



### 「自律学習と自己効力感」指標

左の各項目の回答割合から指標値を算出。

OECD平均	0.01
34位 日本	-0.68

※OECD加盟国37か国の平均値が0.0、標準偏差が1.0となるよう標準化されており、その値が大きいほど、自律学習に対する自己効力感（自信）が高いことを意味している。

3 4 / 3 7

# PISAの調査

学校が再び休校になった場合

「自力で学校の勉強をこなす自信」

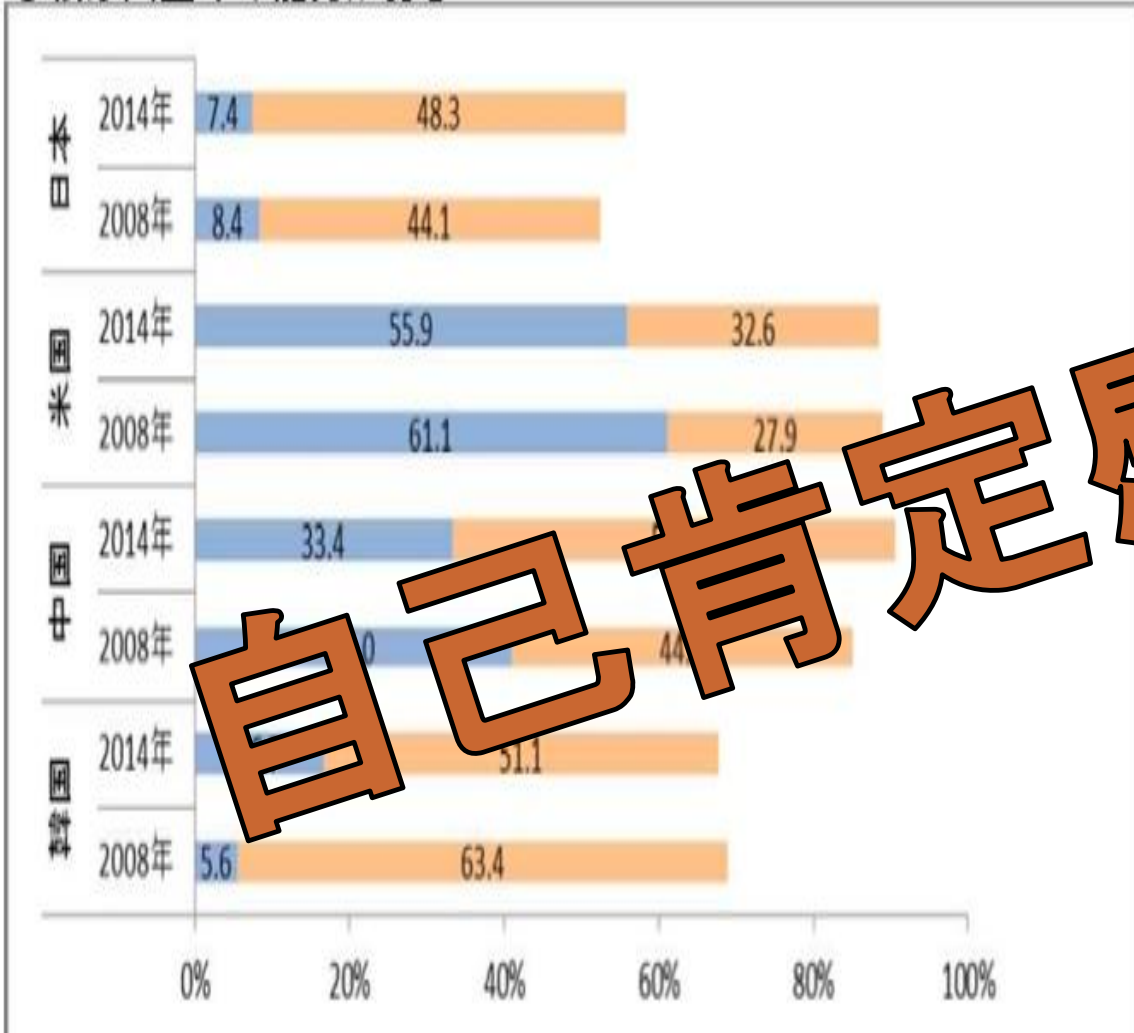
「自分で学校の勉強をする予定を立てる自信」

「ない」と答えた割合が

約 6 割

# 国立青少年教育推進機構の調査

●私は人並みの能力がある



●自分はダメな人間だと思うことがある



自己肯定感が低い！

# 日本の子どもたち

学力が高いのに  
自分に**自信**がない



自分で学びを  
**創**ることができない





人の言うことを聞くだけ

自信がない

何がやりたいか分からない

自らすすんで取り組む児童



自分の人生をクリエイトする



# しかし現在は...



時間割は教師が作成

教育課程は決まっている

年間行事予定も決まっている

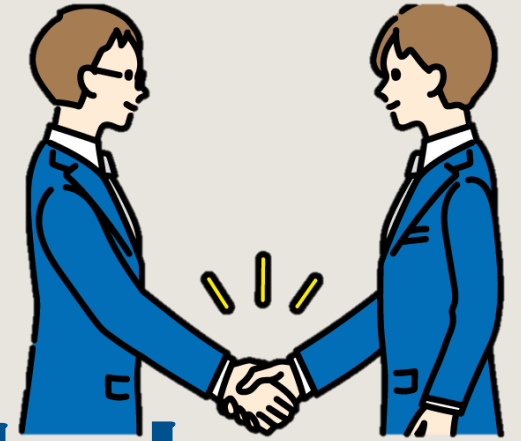
自らすすんで取り組む児童



自分の人生をクリエイトする

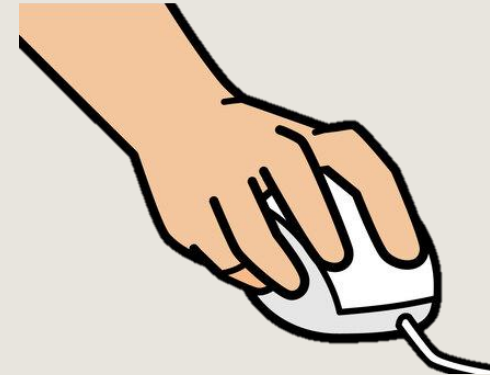


そのためには...



自己選択

自己決定



何を学ぶか  
どう学ぶか  
誰と学ぶか  
どこで学ぶか



自己選択  
自己決定



自己調整學習

自由進度學習

子どもに委ねる

自己選択



自己決定



挑戦



自己評価



自己改善



自己調整



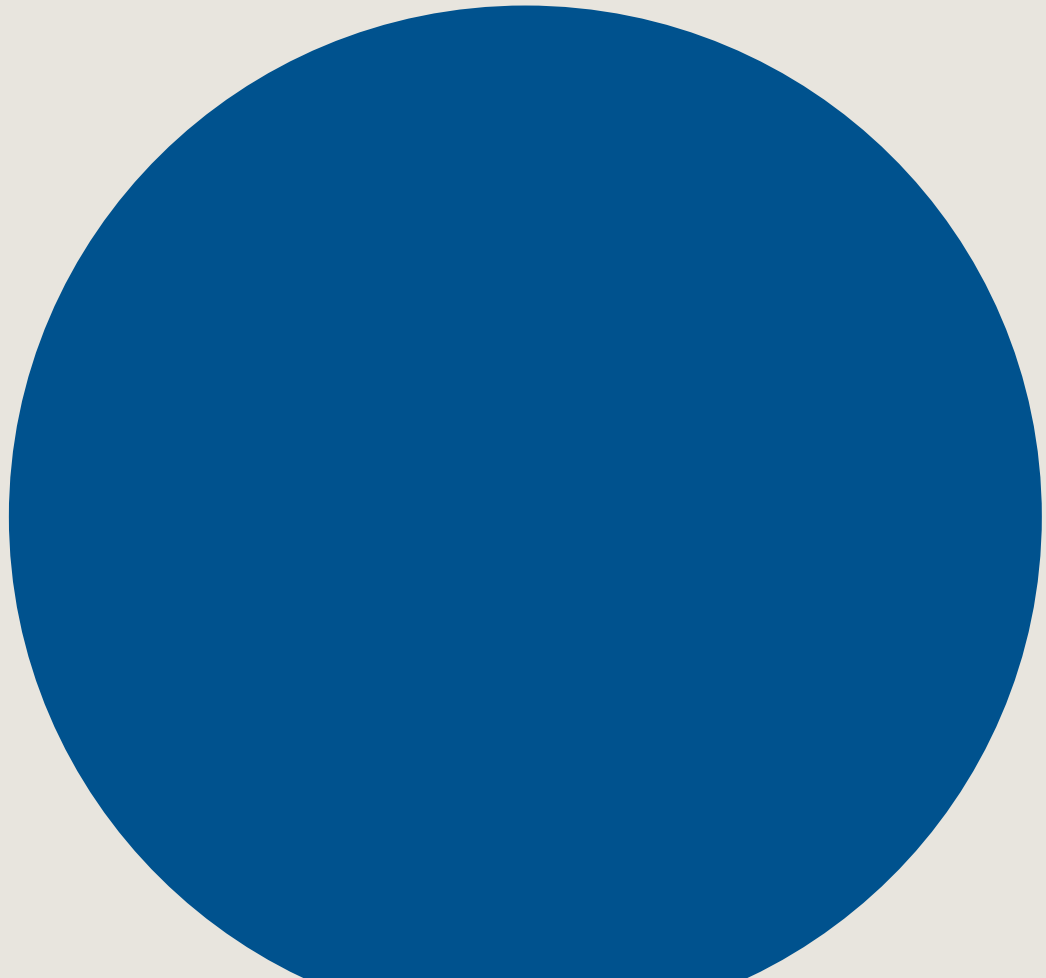
再挑戦

自立した  
学習者



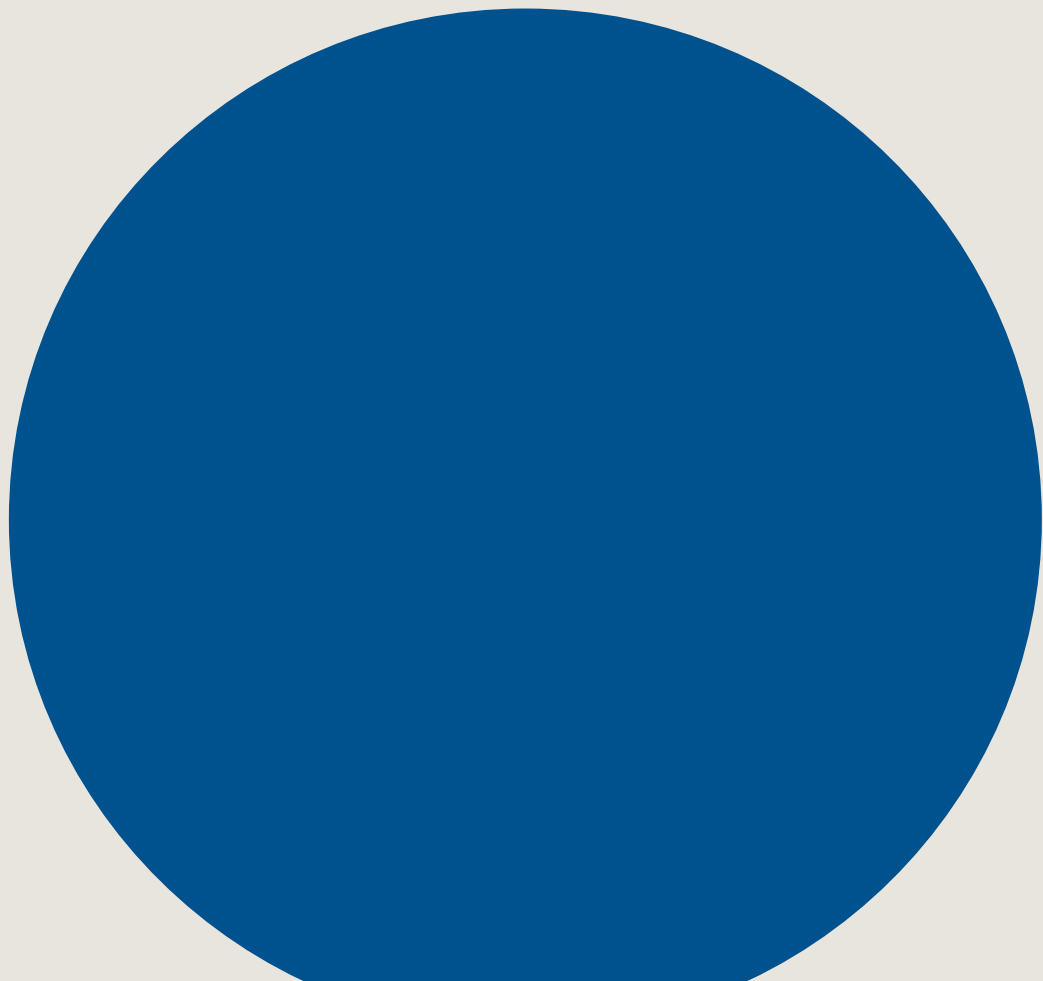
# 実践例①

●●先生（外国語）

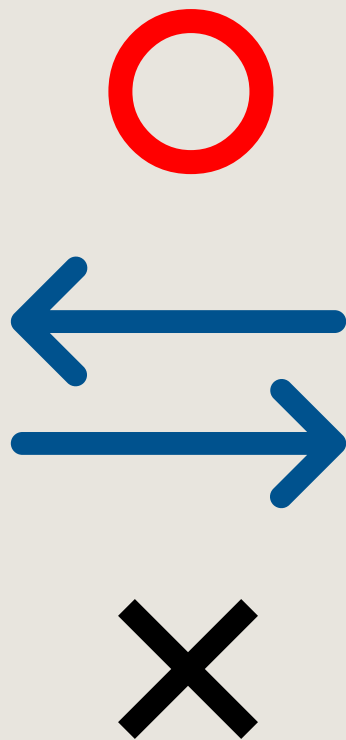


# 実践例②

◇◇先生（国語）



認知能力



非認知能力



ミニ レッスン	めあて	自由進度学習	振り返り
10分	2分	30分	3分



管理、焦り  
教師主導

# 学びの伴走者

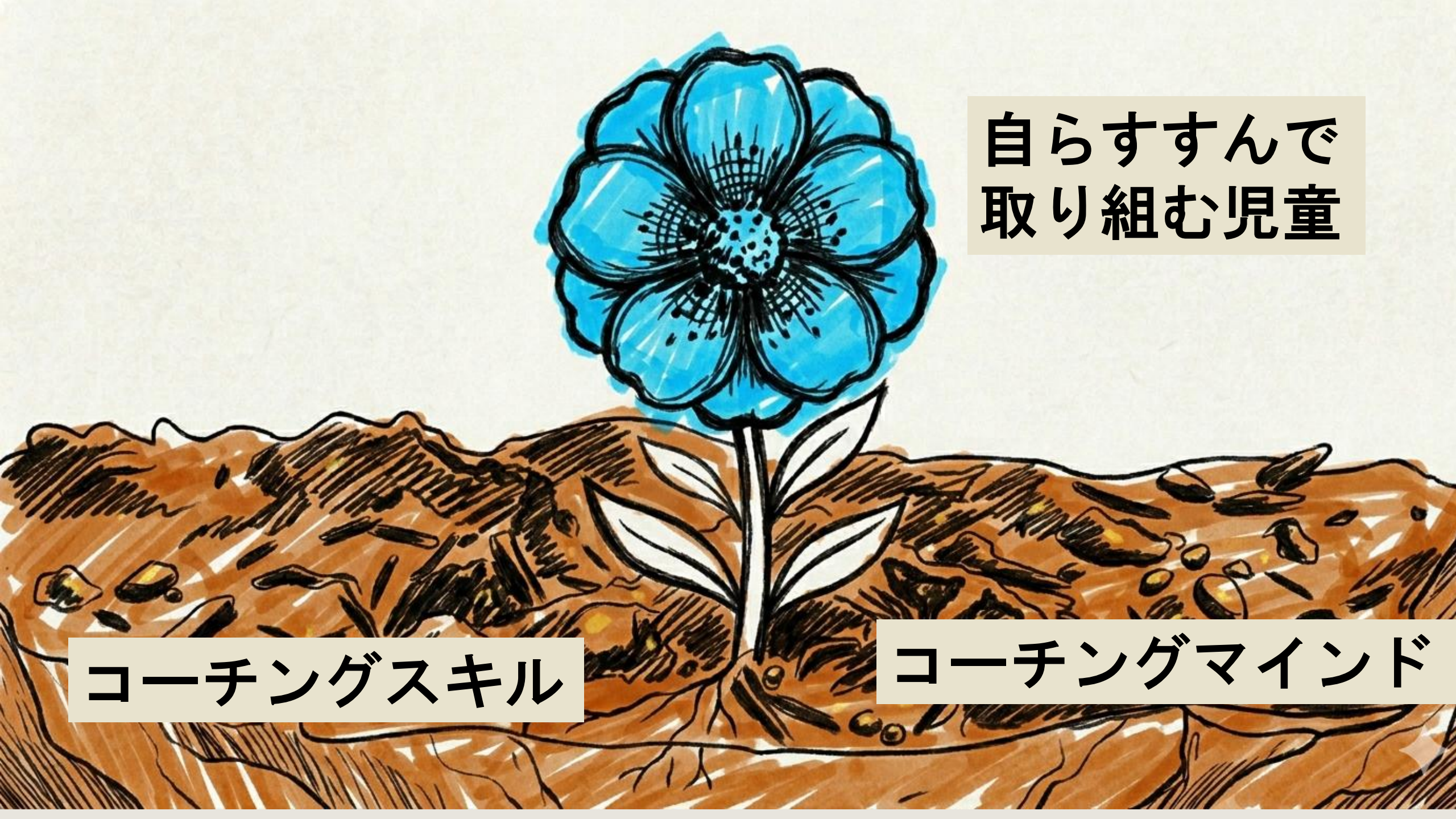
教えない勇気

プロセスの  
評価

一人の  
自立した学習者  
として信頼

# 意識の変革（マインド・シフト）

	ティーチング	コーチング
役割	教える	支援する・引き出す
立ち位置	教師が求める姿になるよう先導	児童の目標達成に向けて伴走
答えの所在	教える側が所持	受ける側が所持
主な手法	解説、指示、アドバイス	質問、傾聴、承認、フィードバック



自らすすんで  
取り組む児童

コーチングスキル

コーチングマインド

## ティーチングとコーチングの 割合を考える

コーチング

ティーチング

子どもたちができることは信じてゆだねよう

主体的な児童（自走する児童）が  
育つとどんなメリットが？

## 児童視点

自己効力感アップ  
挑戦を恐れなくなる

## 教師視点

学級経営の安定  
負担軽減  
充実感

「自らすすんで取り組む児童」



教員の  
マインド・シフト

# 轉換期



勇氣

チーム二葛西



# 3つの柱

フルバリュー

チャレンジバイチョイス

コンフォートゾーン  
からの脱却



# フルバリュー

お互いの価値を  
最大に認め合う

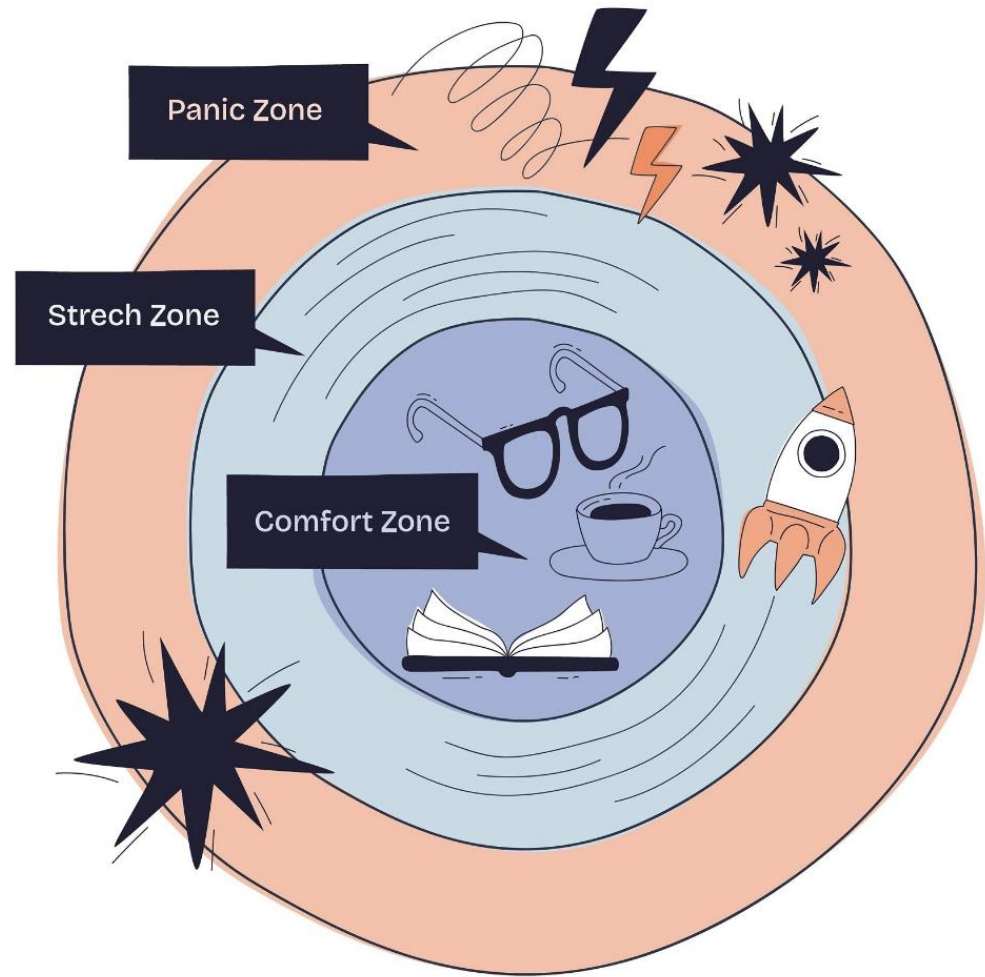
- ① 否定しない
- ② 努力を認める
- ③ 共に成長する

チャレンジ  
バイ  
チョイス

挑戦するかどうかは  
自分で決める

- ①やらされてやる×
- ②やらない選択肢も認める

# コンフォート ゾーンからの 脱却



# アクティビティ

3つの柱を意識してやってみましょう！

- ①褒め言葉のシャワー
- ②立ち位置確認
- ③リフレクション

# 褒め言葉のシャワー

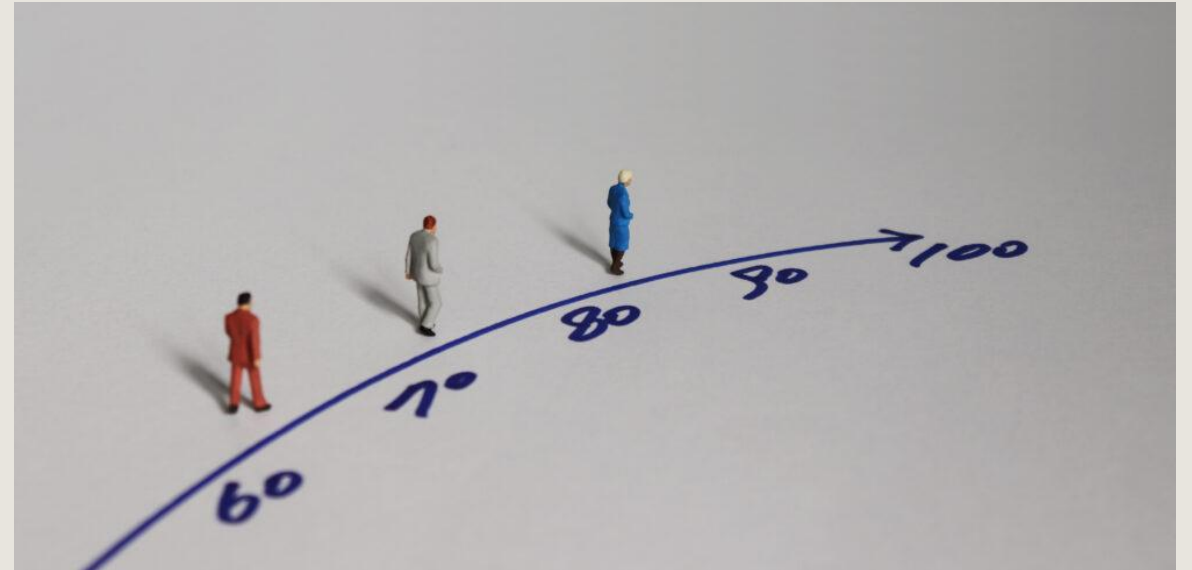
- ① 学年・専科・おおぞら・管理職ごとに円になる
- ② 1人が目をつぶる
- ③ 他のメンバーが、②の人の良い所を褒める！
- ④ 終わったら、②の人は感想を伝える。
- ⑤ 全員繰り返す

働きぶりや性格など！  
(1分間)

ex)そこを褒めてくれるとは、、、  
頑張っていたから、  
認めてくれて嬉しい！

# 立ち位置確認

- ①この研修で成長できるか想像する
- ②「期待」から「不安」  
今の自分の気持ちの度合いに合わせて、  
好きな位置に立つ
- ③近くの人と交流
- ④全体交流



# リフレクション

## 不安

この研修で不安  
に思うこと

## 希望

この挑戦をすると  
どんな良いことが  
ありそうか

お伝えいただいたことをもとに  
研修部で話し合い、皆さんと共に  
より実りのある研修を創り上げていきたいと思えます！

# 1年間のロードマップ

火曜夕会  
ペアトーク

問いのデザイン  
ミニワーク

研修だよりによる  
好事例紹介

研修の木育成による  
学びの視覚化

「自己調整  
学習」研究  
授業・協議  
会

コーチング  
研修

研修の  
まとめ

授業の見方  
研修





# 研修の木

まだ未定の枠もありますが  
対話しながら研修を進めていきたいです。

自らすすんで取り組む児童の育成を目指して

ありがとうございました！

