

教科： 特別活動	学年	第5学年
----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学級開きをしよう (1) イ	1	話し合いの方法を工夫しながら、司会等の役割を果たすことができる。 学級の課題に目を向け、自分の言葉で建設的な意見を述べたり友達の意見のよさを生かしたりして、楽しい学級や学校生活をつくるためのよりよい集団決定ができる。	○学級の生活上の諸課題を話し合っ て解決することや他者と協議して取 り組むことの大切さを理解し、合意 形成の手順や活動の方法を身に付け ている。	○学級の生活をよりよくするための 課題を見だし、解決するために話 し合い、多様な意見を生かして合意 形成を図り、協力して実践してい る。	○学級における人間関係をよりよく し、他者と協働しながら日常生活の 向上を図ろうとしている。
係の仕事を決めよう (1) イ	3	自分のよさを積極的に生かせる係に所属し、継続的に活動ができる。 高学年としてふさわしい創意工夫できる活動に重点化し、信頼し、支え合って活動することができる。	○学級の生活上の諸課題を話し合っ て解決することや他者と協議して取 り組むことの大切さを理解し、合意 形成の手順や活動の方法を身に付け ている。	○学級の生活をよりよくするための 課題を見だし、解決するために話 し合い、多様な意見を生かして合意 形成を図り、協力して実践してい る。	○学級における人間関係をよりよく し、他者と協働しながら日常生活の 向上を図ろうとしている。
1学期のめあてを決めよう 1学期のめあてを振り返ろう (2) ア	1	自分の現在や将来の生き方を考え、自信をもち、よさを生かして生活することができる。 自己の課題について真剣に受け止め、資料などを参考に自己に合った実現可能な解決方法を決め、目標をもって粘り強く努力することができる。	○日常生活や学習への適応と自己 の成長及び健康安全といった、自己 の生活上の課題の改善に向けて取り 組むことの意義を理解するととも に、そのために必要な知識や行動の 仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気付き、多 様な意見を基に、自らの解決方法を 意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするため に、他者と協働して自己の生活上の 活動の解決に向けて粘り強く取り組 んだり、他者を尊重してよりよい人 間関係を形成しようとしていたりして いる。
運動会のスローガンを決めよう (1) ウ	1	話し合いの方法を工夫しながら、司会等の役割を果たすことができる。 学級や学校の課題に目を向け、自分の言葉で建設的な意見を述べたり友達の意見のよさを生かしたりして、楽しい学級や学校生活をつくるためのよりよい集団決定ができる。	○学級や学校の生活上の諸課題を話 し合っ て解決することや他者と協議し て取り組むことの大切さを理解 し、合意形成の手順や活動の方法を 身に付けている。	○学級や学校の生活をよりよくする ための課題を見だし、解決するた めに話し合い、多様な意見を生かし て合意形成を図り、協力して実践し ている。	○学級や学校における人間関係をよ りよくし、他者と協働しながら日常 生活の向上を図ろうとしている。
運動会のめあてを決めよう 運動会のめあてを振り返ろう (3) ア	1	自己への理解を深め、実現可能で具体的な目標を立て、意思決定し、自己のよさを生かして主体的に活動することができる。	○学ぶことの意義を理解するととも に、自己のよさを生かしながら将来 への見通しをもち、自己実現を図る ために必要な知識や行動の仕方を身 に付けている。	○自己の生活や学習への課題について考 え、よりよく生きるための課題を見だ し、解決のために話し合っ て意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協 力したりして、主体的に活動している。	○現在及び将来にわたってよりよく生 きるために、自分に合った目標を立て、自 己のよさを生かし、他者と協働して目標 の達成を目指しながら、主体的に行動し ようとしている。
なかよしタイムの計画を立てよう (3年生との交流) (1) ウ	1	学校生活をより豊かにする様々な集団での活動のよさを理解したり、他学年のことを考えながら、創意工夫を生かした取り組みや提案について話し合っ て合意形成を図ったり、協力して実践したりすることができる。	○学級や学校の生活上の諸課題を話 し合っ て解決することや他者と協議し て取り組むことの大切さを理解 し、合意形成の手順や活動の方法を 身に付けている。	○学級や学校の生活をよりよくする ための課題を見だし、解決するた めに話し合い、多様な意見を生かし て合意形成を図り、協力して実践し ている。	○学級や学校における人間関係をよ りよくし、他者と協働しながら日常 生活の向上を図ろうと している。
学級目標を作ろう (1) ア	1	話し合いの方法を工夫しながら、司会等の役割を果たすことができる。 学級の課題に目を向け、自分の言葉で建設的な意見を述べたり友達の意見のよさを生かしたりして、楽しい学級や学校生活をつくるためのよりよい集団決定ができる。	○学級の生活上の諸課題を話し合っ て解決することや他者と協議して取 り組むことの大切さを理解し、合意 形成の手順や活動の方法を身に付け ている。	○学級の生活をよりよくするための 課題を見だし、解決するために話 し合い、多様な意見を生かして合意 形成を図り、協力して実践してい る。	○学級における人間関係をよりよく し、他者と協働しながら日常生活の 向上を図ろうとしている。
情報モラルを学ぼう (2) ウ	4	主体的に心身の健康を保持増進したり、安全に行動したりすることができる。	○日常生活や学習への適応と自己 の成長及び健康安全といった、自己 の生活上の課題の改善に向けて取り 組むことの意義を理解するととも に、そのために必要な知識や行動の 仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気付き、多 様な意見を基に、自らの解決方法を 意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするため に、他者と協働して自己の生活上の 活動の解決に向けて粘り強く取り組 んだり、他者を尊重してよりよい人 間関係を形成しようとしていたりして いる。
スポーツテスト（低学年との交流） (2) イ	1	互いのよさを見付け、違いを尊重し合い、仲よくしたり信頼し合ったりして生活することのよさや大切さを理解することができる。 互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。	○高学年としての自分の役割を 理解し、活動している。	○相手の立場を考えながら、課 題を解決する方法を考えたり、 自分に合った方法を判断したり している。	○高学年として、よりよい学校 をつくろうとしている。
水泳のめあてを決めよう 水泳のめあてを振り返ろう (3) ア	1	自己への理解を深め、実現可能で具体的な目標を立て、意思決定し、自己のよさを生かして主体的に活動することができる。	○学ぶことの意義を理解するととも に、自己のよさを生かしながら将来 への見通しをもち、自己実現を図る ために必要な知識や行動の仕方を身 に付けている。	○自己の生活や学習への課題について考 え、よりよく生きるための課題を見だ し、解決のために話し合っ て意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協 力したりして、主体的に活動している。	○現在及び将来にわたってよりよく生 きるために、自分に合った目標を立て、自 己のよさを生かし、他者と協働して目標 の達成を目指しながら、主体的に行動し ようとしている。
夏休みの計画を立てよう (2) ア	0.5	基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解するとともに、自己の生活を振り返って課題に気付き、学級での話し合いを通して、友達の意見を参考にしながら解決方法を考え、よりよい方法を意思決定し、解決に向けて行動することができる。	○日常生活や学習への適応と自己 の成長及び健康安全といった、自己 の生活上の課題の改善に向けて取り 組むことの意義を理解するととも に、そのために必要な知識や行動の 仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気付き、多 様な意見を基に、自らの解決方法を 意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするため に、他者と協働して自己の生活上の 活動の解決に向けて粘り強く取り組 んだり、他者を尊重してよりよい人 間関係を形成しようとしていたりして いる。
お楽しみ会の計画を立てよう (1) ア	4.5	話し合いの方法を工夫しながら、司会等の役割を果たすことができる。 学級の課題に目を向け、自分の言葉で建設的な意見を述べたり友達の意見のよさを生かしたりして、楽しい学級や学校生活をつくるためのよりよい集団決定ができる。 教師の助言のもと、活動計画を作成することができる。	○議題の提案、話し合い、意見 の集約・合意・決定等、話し合 いの進め方を理解し、実践して いる。	○学級目標を意識し、集会のめ あてに合った内容や役割分担を 考えている。 ○集会を盛り上げるために工夫 して計画や準備をしている。	○よりよい集会にするために友達と 協力し、自主的に準備しようとして いる。 ○自分の役割を責任をもって果たそ うとしている。 ○楽しい集会にしようとしている。

2学期のめあてを決めよう 2学期のめあてを振り返ろう (2) ア	1	自分の現在や将来の生き方を考え、自信をもち、よさを生かして生活することができる。 自己の課題について真剣に受け止め、資料などを参考に自己に合った実現可能な解決方法を決め、目標をもって粘り強く努力することができる。	○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の活動の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
友達のよいところを見つけよう (2) イ	1	互いのよさを見つけ、違いを尊重し合い、仲よしたり信頼し合ったりすることができる。	○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の活動の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
日本のいろいろな食文化 (2) エ	1	主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとするすることができる。	○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の活動の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
お楽しみ会をしよう (3) イ	5	互いのよさやこれまでの反省を生かし、協力し合って創意工夫のある活動をつくることことができる。	○集会の目的やめあて、内容、時間の流れ、役割分担、参加の態度などを理解し活動している。	○自分の役割を果たしたり、友達と協力して活動したりしている。	○自分の役割を責任をもって果たそうとしている。 ○協力し合って楽しい集会にしようとしている。
学校図書館の利用 (3) ウ	1	自主的な学習を深める場としての学校図書館を効果的に活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったり、自分に合った効果的な学習の方法を考えたりして、主体的に学習することができる。	○働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合っ て意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	○現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
展覧会のめあてを決めよう 展覧会のめあてを振り返ろう (3) ア	1	自己への理解を深め、実現可能で具体的な目標を立て、意思決定し、自己のよさを生かして主体的に活動することができる。	○学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合っ て意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	○現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
ふわふわ言葉名人になろう (2) イ	1	互いのよさを見つけ、違いを尊重し合い、仲よしたり信頼し合ったりすることができる。	○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の活動の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
冬休みの計画 (2) ア	0.5	基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解するとともに、自己の生活を振り返って課題に気づき、学級での話し合いを通して、友達の意見を参考にしながら解決方法を考え、よりよい方法を意思決定し、解決に向けて行動することができる。	○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の活動の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
3学期のめあてを決めよう 3学期のめあてを振り返ろう (2) ア	1	自分の現在や将来の生き方を考え、自信をもち、よさを生かして生活することができる。 自己の課題について真剣に受け止め、資料などを参考に自己に合った実現可能な解決方法を決め、目標をもって粘り強く努力することができる。	○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の活動の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
ウインタースクールのめあてを考えよう (1) ウ	1	高学年としてふさわしい創意工夫できる活動に重点化し、互いのよさやこれまでの反省を生かし、信頼し、支え合って活動することができる。	○行事の目的やめあて、内容、時間の流れ、役割分担、参加の態度などを理解し、実践している。	○行事の目標を意識し、めあてに合った内容や役割分担を考えている。 ○行事を盛り上げるために工夫して計画や準備をしている。 ○自分の役割を果たしたり、友達と協力して活動したりしている。	○よりよい行事にするために、友達と協力し、自主的に準備しようとしている。 ○自分の役割を、責任をもって果たそうとしている。
3. 11を忘れずに (2) ウ	1	主体的に心身の健康を保持増進したり、安全に行動したりすることができる。	○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の活動の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
最高学年に向けて (3) ア	0.5	自己への理解を深めながら、次年度に希望や目標をもって、日常生活をよりよくしていこうとすることができる。	○働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合っ て意思決定し、自分のよさを生かしたり、他者と協力したりして、主体的に活動している。	○現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。