

令和8年度 評価基準

| | | | |
|----|-----------|----|------|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 学年 | 第6学年 |
|----|-----------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | |
|----------------|----|---|--|--|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 |
| 日光マイガイドブックを作ろう | 12 | ○日光移動教室で訪れる日光市の自然や歴史的建造物について、自ら課題を見だし、探究的な学習活動を通して多面的に調べ、関連付けながら理解を広げたり深めたりすることができる。また、そこで得た学びを移動教室での行動や今後の生活に生かそうとする態度を養う。 | ○日光の歴史的背景、地理的特色及び自然環境の特徴について基礎的な事項を理解するとともに、それらの相互の関連について理解している。 ○日光の歴史、地理、自然環境に関する情報や既習事項を基に、多面的な視点から探究する価値のある学習課題を設定することができる。 | ○日光の特色について、複数の視点(歴史・地理・自然など)から関連付けて考察している。 ○収集した情報を基に、自分なりの問いに対する考えや見方を形成している。 ○多様な情報の中から、必要な情報を集め、比較したり、関連付けたりする。 |
| 未来へつなぐ わたしたちの今 | 23 | ○これまでの学校生活を振り返り、自らの成長や学びを見つめ直すとともに、将来の自分の生き方について考えを深めることを通して、自己理解を深め、中学校やその先の人生に向けて自信と決意をもって歩もうとする態度を養う。 | ○自己のよさや課題、将来の目標を踏まえ、自らの生き方に関わる学習課題を設定している。 | ○収集した情報や自らの体験を基に、将来の夢や生き方について具体的に考えている。 ○自分の将来像を、社会との関わりの中で捉えようとしている。 ○これまでの学校生活や自己の将来、自身のよさや課題について、自分なりに考えをもったり、深めたりする。 |

主体的に学習に取り組む態度

○課題解決のために進んで人と関わり、友達から学ぼうとしている。
○学習過程を振り返り、よりよいまとめ方や考え方を模索しようとしている。
○学習の進め方や仕方を振り返り、学んだことを学習や日常生活に生かそうとしている。

・自分自身のこれまでの真摯に振り返り、自己理解を深めようとしている。
・将来の夢や生き方について関心をもち、進んで情報を集めたり人に話を聞いたりしようとしている。
・課題解決に向けて友達と考えを交流し、多様な考えから学ぼうとしている。
・これまでの学校生活で学んだことや自己の将来について考えたことなどを今後の生活や中学校での学びに生かそうとしている。