

6年【道徳】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
適時	道徳で学習すること 道徳ではこんな学び方をするよ 道徳の学習をもっと広げよう	—	*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているかどうかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
4月③	1 負けずぎらいの心根をもって ——藤井 聡太—— 「自分の長所をのばす」 【A 個性の伸長】	1	【多面的・多角的に考える】 *長所とそれを伸ばしていくことの大切さに気づき、短所を改めながら長所を伸ばしていくことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *長所を知り、それを今後どのように伸ばしていくかについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	2 ブランコ乗りとピエロ 「広い心をもって」 【B 相互理解、寛容】	1	【多面的・多角的に考える】 *異なる意見をもつ相手に対して互いの立場や考えを尊重することの大切さに気づき、広い心をもって接するにはどうすればいいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *異なる意見をもつ相手に対して互いに理解し合い、広い心で接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	3 だまって借りてもいいのかな 「責任ある行動をする」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】 〈モラルスキル〉	1	【多面的・多角的に考える】 *ほかの人の物を黙って借りることについてどうすればいいかを自律的に判断し、責任をもって行動することの大切さに気づき、責任のある行動をとることについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *何かを借りたいときに、責任のある行動をとることについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
5月③	4 人生を変えるのは自分 ——秦 由加子—— 「夢の実現に向けて」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	【多面的・多角的に考える】 *高い目標を立て、くじけずに努力しようとするものの大切さに気づき、自らの夢に向かって前向きに生きることのすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *夢や希望の実現に向けて目標を設定し、その達成を目指すことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育、福祉教育
	5 応援団の旗 「集団の中で役割を果たす」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分にできることは何かを理解し、その役割をしっかりと果たすために必要なことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *役割を自覚し、集団生活の充実のために責任を果たすことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、学校行事
ユニット：いじめをなくす				

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
6月④■	6 友達だからこそ 「友情を深める」 【B 友情、信頼】 〈問題を解決する〉	1	【多面的・多角的に考える】 *友達と互いに信頼し学び合って友情を深めることの大切さに気づき、よりよい人間関係を築くことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *仲のよい友達でも、まちがいはしっかり正しながら学び合ってよりよい人間関係を築くことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、学校行事
	7 ひきょうだよ 「正義の実現のために」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 *いじめを傍観するひきょうさに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *誰に対しても公正・公平な態度で接して正義の実現に努めることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会
	〈コラム〉 広い海へ出てみよう	—		—
	8 父の言葉 「相手を思いやる」 【B 親切、思いやり】	1	【多面的・多角的に考える】 *思いやりをもって接することの大切さに気づき、他人に対する親切で思いやりのある接し方について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *他人に対し親切で思いやりをもって接することの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	福祉教育
7月②	9 米百俵 「国や郷土を愛する心」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *わが国や郷土の伝統と文化を尊重することの大切さに気づき、わが国や郷土の発展に尽くした人物の生き方から、国や郷土を思う心のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *わが国や郷土の一員であることを自覚し、わが国や郷土を発展させていこうとすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、伝統文化教育
	ユニット：情報と向き合う			
	10 個人の権利って？ 「権利を守る大切さ」 【C 規則の尊重】	1	【多面的・多角的に考える】 *法やきまりの意義について理解を深め、自他の権利を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *これまでの行動を振り返り、法やきまりを守ることを大切に、自他の権利を大切にしながら情報と関わることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、法教育、情報モラル教育
〈コラム〉 インターネットとプライバシー	—		社会、法教育	
9月③	11 真琴と勇介 「友達と助け合って」 【B 友情、信頼】	1	【多面的・多角的に考える】 *異性間であっても、互いに信頼し学び合うことによって友情・信頼を深めることが大切であることに気づき、よりよい人間関係を築くことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *異性間であっても、友達と互いに信頼し学び合って友情を深め、よりよい人間関係を築こうとすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	算数、体育
	12 雨上がりの朝に 「家族の一員として」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *家族の中での自分の立場や役割を自覚し、感謝の思いをこめて、家族の幸せのためにすすんで役に立つことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *家族の幸せを求めて、家族や家庭生活を大切にしようとする事について、自分との関わりで考えることができているか。	体育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	13 山中伸弥先生の快挙 「探究心をもって」 【A 真理の探究】	1	【多面的・多角的に考える】 *物事を探究するために大切な考え方に気づき、真理を探究し続けることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *物事を探究する心を持ち続けることの意義を理解し、真理を探究する大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科
	ユニット：自然を大切に作る			
10月④■	14 青い海を取りもどせ 「すすんで社会の役に立つ」 【C 勤労、公共の精神】	1	【多面的・多角的に考える】 *働くことの意義に気づき、すすんで公共のために役に立とうとすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *勤労、公共の精神の意義について理解し、公共のために役に立とうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、総合的な学習、ボランティア活動
	15 「ちょっと」の可能性 「自然環境を守るためにできること」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 *自然環境を守ることの大切さを理解し、自然環境保護に向けて自分たちにできることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *人間の活動と自然との関係を考え、自然環境保護に取り組むことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、理科、自然環境保護教育
	<コラム> ごみ問題の解決に向けて ——3Rから4Rへの転換——	—		社会、自然環境保護教育
	16 手品師 「誠実に生きる」 【A 正直、誠実】	1	【多面的・多角的に考える】 *どんなときでも自分の良心に従って生きることの大切さに気づき、誠実に生きることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *どんなときでも誠実に生きていくことの大切さを理解し、明るく前向きな気持ちで生活していくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
11月④■	17 協力するってどういうこと？ 「みんなで協力し合う」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】 <モラルスキル>	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の役割を理解し、それぞれが協力し合って行動することの大切さについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分の役割を自覚し、集団生活の充実のためにそれぞれが責任を果たすことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	<コラム> ◆自分も相手も大切に作る気持ちの伝え方 ——アサーションのすすめ——			—
	18 ○○しながら 「行動を見直して生活を改善する」 【A 節度、節制】 <問題を解決する>	1	【多面的・多角的に考える】 *節度をもった行動の大切さに気づき、自分の行動が周りの人にも影響を及ぼすことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *節度をもって行動することの大切さを理解し、すすんで自分の生活を見直すとともに、改善すべき点について、自分との関わりで考えることができているか。	法教育
	19 礼儀作法と茶道 「相手への真心をもって」 【B 礼儀】	1	【多面的・多角的に考える】 *礼儀作法の形を重んじる理由に気づき、相手の立場を尊重するという礼儀作法の意義について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *日常生活での礼儀作法の、時と場に応じた接し方の大切さを理解し、真心をもって人と接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学校行事
	<コラム> ◆おもてなしの心			—

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
12月 ③	ユニット：人と人が認め合う社会			
	20 みんなが幸せに暮らせる社会へ 「差別のない社会に」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 *さまざまな差別の実態に気づき、互いの人権を認め合うことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *互いの人権を認め合うことの大切さを理解し、みんなが幸せに暮らせる社会を築いていこうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、人権教育
	<コラム> 「世界人権宣言」が示すもの	-		-
	21 六千人の命のピザ ——杉原 千畝—— 「気高い心をもって」 【D よりよく生きる喜び】	1	【多面的・多角的に考える】 *困難な状況でも強さや気高さをもつことの大切さに気づき、よりよく生きようとするについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *人間の強さや気高さを理解し、よりよく生きようとするについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会
22 ひたすらに、自分の心に従って ——棟方 志功—— 「感謝の気持ちをもって」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 *日々の生活が、家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、周りの人の思いについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分を支えてくれる人への感謝を表すために、自分なりの具体的な目標をもち、実際の生活で周りの人の思いに応えようとするについて、自分との関わりで考えることができているか。	図画工作	
1月 ③	23 うばわれた自由 「本当の『自由』とは」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	【多面的・多角的に考える】 *自由と自分勝手の違いに気づき、自律的で責任のある行動について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自由と自分勝手の違いを理解し、すすんで自律的で責任のある行動をしようとするについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、法教育
	24 あかはなそえじ 「かけがえのない命」 【D 生命の尊さ】	1	【多面的・多角的に考える】 *生を全うする大切さについて考えを深め、かけがえのない命を大切にすることの意義について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *命はさまざまな人々とのつながりの中で支えられ、継続していることを理解し、命を尊重しようとするについて、自分との関わりで考えることができているか。	-
	<コラム> ◆院内学級とは ◆クラウンの役割			-
2月 ④	25 地球、その大いなる存在 「感動する美しさ」 【D 感動、畏敬の念】	1	【多面的・多角的に考える】 *美しいものや気高いものに感動する心に気づき、大いなるものに畏敬の念をもつことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *美しいものや崇高なものに感動する心を理解し、人間の力を超えたものに対する畏敬の念について、自分との関わりで考えることができているか。	理科
	26 究極の理想「平和」を求めて ——新渡戸 稲造—— 「世界の平和を願って」 【C 国際理解、国際親善】	1	【多面的・多角的に考える】 *他国の人々や文化について理解し、日本人としての自覚をもって国際親善に努めることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *国際理解や国際親善のために、国を思う心をもって世界で活躍することについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、国際理解教育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	27 その思いを受けついで 「命のつながり」 【D 生命の尊さ】	1	【多面的・多角的に考える】 *命はさまざまな人々とつながり合っていることに気づき、限りある命を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 【自分のこととして考える】 *命はかけがえのない尊いものであることを理解し、家族や仲間とのつながりの中で支えられている命を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができていますか。	-
	ユニット：感謝の気持ちをもつ			
	28 両親からの手紙 「大切な家族への思い」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分に対する家族の思いに気づき、家族の一員としてすすんで家族の役に立とうとすることについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 【自分のこととして考える】 *家族の深い愛情を改めて理解し、家族のために役に立とうとすることについて、自分との関わりで考えることができていますか。	-
	3月②	29 卒業に向けて 「支えてくれた人たちへの感謝」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 *日々の生活が家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づき、支えてくれている人たちに感謝することについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 【自分のこととして考える】 *日々の生活が家族や多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることを理解し、支えてくれている人たちに感謝するとともに、その思いに応えようとするということについて、自分との関わりで考えることができていますか。
	<コラム> 伝えられていない「ありがとう」の気持ち	-		-
	30 そこにぼくはいた 「たがいに信頼し合って」 【B 友情、信頼】	1	【多面的・多角的に考える】 *友達と互いに信頼し合うことが本当の「友情」につながることに気づき、よりよい人間関係を築いていこうとすることについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 【自分のこととして考える】 *友達と互いに信頼し合うことの大切さを理解し、友情を深め、よりよい人間関係を築いていこうとすることについて、自分との関わりで考えることができていますか。	国語、福祉教育
適時	31 世の中のためになることをしたい ——石橋 正二郎—— 「強い意志で努力を続ける」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	【多面的・多角的に考える】 *困難があってもくじけずに努力することの大切さに気づき、夢や希望をもちながら高い目標に向けて努力し続けることについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 【自分のこととして考える】 *困難があってもくじけずに努力することの大切さを理解し、夢や希望をもちながら高い目標に向けて努力しようとするということについて、自分との関わりで考えることができていますか。	-
適時	32 北海道の名づけ親 ——松浦 武四郎—— 「伝統や文化をつなぐ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *わが国や郷土の伝統と文化を尊重することの大切さや先人の努力に気づき、わが国や郷土の伝統と文化を愛する心をもつことについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 【自分のこととして考える】 *わが国や郷土の伝統と文化の大切さや先人の努力を引き継ぐことの意義を理解し、わが国や郷土の伝統と文化を愛する心をもつことについて、自分との関わりで考えることができていますか。	社会、伝統文化教育
	<コラム> ◆アイヌの心のよりどころ			社会
適時	33 ベトナムの人に安全な水を 「他国の人たちのために」 【C 国際理解、国際親善】	1	【多面的・多角的に考える】 *相手の国のための国際交流を行うことの大切さに気づき、どのように他国の人々と関わっていくかについて、多面的・多角的に考えることができていますか。 【自分のこととして考える】 *相手の国のための国際交流を行うことの大切さを理解し、すすんで国際親善に努めようとするということについて、自分との関わりで考えることができていますか。	社会、国際理解教育
	<コラム> ◆世界の水不足の解消に向けて			社会

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
適時	34 流水とアザラシが伝えるもの 「地球環境を守るには」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 *地球環境を守ることの大切さに気づき、環境保護に向けて自分たちにできることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *人間の活動と自然との関係を踏まえ、積極的に環境を保護していこうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科、自然環境保護教育
適時	35 志を得ざれば、再びこの地を踏まず ——野口 英世と母—— 「人の強さと気高さ」 【D よりよく生きる喜び】	1	【多面的・多角的に考える】 *人間の強さや気高さに気づき、よりよく生きようとするについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分の弱さを乗り越え、強さや気高さをもつことの大切さを理解し、よりよく生きようとするについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
適時	【資料】 世界人権宣言 【C 公正、公平、社会正義 など】	—	【多面的・多角的に考える】 *世界人権宣言について、その内容の理解をもとに、友達と感想や考えを交流することによって、人権を尊重して生きることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分が大切だと思う条文を選んで人権標語にまとめるなどの活動をとおして、人権の大切さを自分との関わりで考えることができているか。	社会
適時	学習をふり返ろう	—	*心に残った話（教材）とそれを選んだ理由について、友達と互いの考えを交流し、自分の学びを振り返ることができているか。 *一年間の道徳の学習をとおして感じたことや考えたこと、これからの生活に生かしていきたいことについて友達と意見を交流することで、一年間の学びの自己評価ができているか。	—