

5年【道徳】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
適時	道徳で学習すること 道徳ではこんな学び方をするよ 道徳の学習をもっと広げよう	—	*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
4月③	1 今度こそ！ 「責任ある行動とは」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	【多面的・多角的に考える】 *自由と自分勝手の違いに気づき、責任ある行動をとるためにはどうすればよいかということについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自由と自分勝手の違いを区別して、責任ある行動をとることの大切さを理解し、任された役割を責任をもってやり遂げることに、自分との関わりで考えることができているか。	特別活動、児童会活動
	2 たからもの 「自分のよさを見つめて」 【A 個性の伸長】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の長所と短所に気づき、短所を改め長所を伸ばしていくにはどうしたらよいかということについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分の長所と短所を理解し、短所を改め長所を伸ばしていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	3 場面に合わせたあいさつ 「心のこもったあいさつ」 【B 礼儀】 〈モラルスキル〉	1	【多面的・多角的に考える】 *場面に合わせた挨拶をすることの大切さに気づき、真心をもって礼儀正しく挨拶することについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *場面に合わせた挨拶をすることを理解し、真心をこめて礼儀正しく挨拶することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、挨拶運動
5月③	4 よさこいソーラン祭り 「郷土の人を元気に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *国や郷土に受け継がれている伝統や文化の大切さに気づき、それらを受け継いでいくことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *国や郷土に受け継がれている伝統や文化を理解し、それらを受け継ぐことについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、伝統文化教育、地域行事
	5 位置について！ 「公正・公平な態度で」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 *誰に対しても差別したり、偏見をもったりしないことの大切さに気づき、公正・公平な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *誰に対しても差別することや偏見をもつことのないようにすることを理解し、公正・公平な態度で接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、法教育、福祉教育

学 習 月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
6 月 ④ ■	6 公益のために生きる ——渋沢 栄—— 「生き方を見つめて」 【D よりよく生きる喜び】	1	【多面的・多角的に考える】 *人間の強さや気高さを、誇りある生き方や他の諸価値の視点から捉え直し、喜びのある生き方について、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *よりよく生きようとするを理解し、夢や希望をもって生きることについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、キャリア教育、福祉教育
	〈コラム〉 ◆渋沢栄一ゆかりの地			社会

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	ユニット：いじめをなくす			
	7 言葉のおくりもの 「みんなで力を合わせて」 【B 友情、信頼】		【多面的・多角的に考える】 *友達と互いにわかり合うことの大切さに気づき、互いに助け合い友情を深め合っていくことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *友達と互いにわかり合うことを理解し、互いに助け合い友情を深め合っていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	8 SNSいじめ 「あなたならどうする」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】		【多面的・多角的に考える】 *自律的に判断することの大切さに気づき、自分で判断して行動することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自律的に判断することを理解し、自ら判断して行動することについて、自分との関わりで考えることができているか。	総合的な学習、学級活動、児童会活動、情報モラル教育
	<コラム> ひとりでかかえこまないで!	-		特別活動
7月②	9 横浜港のガンマンの思い 「みんなのために働く」 【C 勤労、公共の精神】		【多面的・多角的に考える】 *働くことの大切さに気づき、公共のために役に立つことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *仕事に対する考え方を話し合うことをとおして、働くことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、キャリア教育
	10 参考にするだけなら 「自分の心に正直に」 【A 正直、誠実】 <問題を解決する>		【多面的・多角的に考える】 *うそやごまかしをせず正直でいることの大切さに気づき、誠実に明るい心で生活することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *うそやごまかしをせず正直でいることを理解し、誠実に明るい心で生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、法教育、読書感想文
9月③	11 わたしにできることを 「家族のためにできること」 【C 家族愛、家庭生活の充実】		【多面的・多角的に考える】 *家族に対する敬愛を深めることの大切さに気づき、家族の幸せのためにすすんで役に立とうとすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *家族に対して敬愛の念をもち、家族の幸せのためにすすんで役に立とうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	福祉教育
	12 図書館はだれのもの 「自他の権利を大切に」 【C 規則の尊重】 <問題を解決する>		【多面的・多角的に考える】 *きまりやマナーを守ることの大切さに気づき、自他の権利を尊重し、義務を果たすことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *きまりやマナーを理解し、自他の権利を尊重し義務を果たすことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	13 稲むらの火 「大切な命を守る」 【D 生命の尊さ】		【多面的・多角的に考える】 *命をさまざまな視点から捉え、かけがえのない命を守り尊重することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *命の尊さを理解し、かけがえのない命を守り尊重することについて、自分との関わりで考えることができているか。	学校行事、防災教育
10月④	14 二億人を救った化学者 ——大村 智—— 「探究心をもち続ける」 【A 真理の探究】		【多面的・多角的に考える】 *探究心をもち続けることの大切さに気づき、真理を探究していくことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *探究心をもち続けることを理解し、真理を探究していくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科、キャリア教育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	<コラム> ◆未来をになう子どもたちに ◆未来の自分のために今できることを			理科、社会
	15 わたしとあなたの「ふつう」はちがう 「公正・公平な社会とは」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 ＊誰でも一人一人に違いがあることに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊誰でも一人一人が違うことを理解し、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、総合的な学習
	<コラム> ◆バリアフリーな社会へ			社会、総合的な学習
	16 森の絵 「自分の役割を考えて」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 ＊クラスの中で自分が果たすべき役割などに気づき、役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスなどをつくることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊クラスの中で自分が果たすべき役割を理解し、役割を自覚しながらみんなで協力し合ってよりよいクラスなどをつくっていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、学習発表会
11月④■	17 ルールを守る 「法やきまりを守って」 【C 規則の尊重】 <モラルスキル>	1	【多面的・多角的に考える】 ＊場面に合わせたルールやマナーを守ることの大切さに気づき、すすんでそれらを守ろうとすることについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊場面に合わせたルールやマナーを守ることを理解し、すすんでそれらを守ろうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、法教育
	ユニット：人と人がみとめ合う社会			
	18 モントゴメリーのバス 「差別のない社会へ」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 ＊差別をしないことや偏見をもたないことの大切さに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊差別をしないことや偏見をもたないことの大切さを理解し、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、人権教育
<コラム> 現代社会にも残る差別の問題	-			社会、総合的な学習
	19 ロレンゾの友達 「本当の『友情』とは」 【B 友情、信頼】	1	【多面的・多角的に考える】 ＊友情の大切さに気づき、友達と互いに信頼し合って友情を育むことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊友情について理解し、友達と互いに信頼し合って友情を育むことについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
12月③	20 お父さんのすがたから 「感謝の気持ちを伝えるには」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 ＊身のまわりの人たちに感謝の気持ちを表すことの大切さに気づき、自分の生活を支えてくれている人たちにすすんで感謝しようとする事について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊身のまわりの人たちに感謝の気持ちを表すことを理解し、自分の生活を支えてくれている人たちにすすんで感謝しようとする事について、自分との関わりで考えることができているか。	特別活動、社会参画教育、学校行事
	21 トキのまう空 「自然を大切に」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 ＊一度失われた自然環境を取り戻すには困難が伴うことに気づき、環境保護の大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 ＊身のまわりの自然環境を守ることを理解し、自然を守って生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科、自然環境保護教育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
ユニット：情報と向き合う				
	22 ネット上の友達 「節度を守って安全に」 【A 節度、節制】	1	【多面的・多角的に考える】 *節度を守って安全に生活することの大切さに気づき、自分の生活を見直ししながら、安全に生活することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *節度を守って安全に生活することを理解し、自分の生活を見直しながら安全に生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	総合的な学習、学級活動、情報モラル教育
	<コラム> インターネットの落としあな	-		総合的な学習
1月 ③	23 パール富士のかがやき 「大自然の美しさにふれて」 【D 感動、畏敬の念】	1	【多面的・多角的に考える】 *美しいものに感動することのよさに気づき、美しいものや気高いものに感動したり、畏敬の念をもったりすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *美しいものに感動することのよさを感じ取り、美しいものや気高いものに感動したり、畏敬の念をもったりすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	理科
	<コラム> ◆大自然の造形美			社会、理科
	ユニット：自然を大切にす			
	24 食品ロスをどう防ぐ？ 「生活を見直してむだをなくす」 【A 節度、節制】	1	【多面的・多角的に考える】 *節制をすることの大切さに気づき、すすんで節度を守り節制を心がけることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *節制をすることを理解し、すすんで節度を守り節制を心がけることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、体育、食育
	25 一木一石運動 ——自然保護活動のさきがけ—— 「みんなで自然を守る」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 *自然環境を守ることの意義や大切さに気づき、自然を大切に生活することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自然環境を守ることの意義を理解し、自然を大切に生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、理科、総合的な学習、自然環境保護教育
	<コラム> 環境を守るために、できることから始めよう	-		社会、理科、総合的な学習
2月 ④ ■	26 青い目の人形 「国をこえた友情」 【C 国際理解、国際親善】	1	【多面的・多角的に考える】 *他国の人たちと心を通わせて交流することの大切さに気づき、すすんで他国の人たちと親しくしようとする事について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *他国の人たちと心を通わせて交流することを理解し、現代社会に生きる一人の人間としてすすんで他国の人たちと親しくすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、総合的な学習、国際理解教育
	27 新幹線開発物語 「目標に向かって進む」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	【多面的・多角的に考える】 *くじけずに努力し続けることの大切さに気づき、希望をもって物事をやりぬこうとすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *くじけずに努力し続けることを理解し、希望をもって物事をやりぬこうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、キャリア教育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	28 百の診療所よりも一本の用水路を ——中村 哲—— 「他国の人たちのために」 【C 国際理解、国際親善】		【多面的・多角的に考える】 *他国の人々のために力を尽くすことよさに気づき、すすんで他国の人々と親しもうとすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *他国の人々のために力を尽くすことを理解し、すすんで他国の人々と親しもうとすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、総合的な学習、国際理解教育
3月②	29 世代をこえた思いやり 「思いやりの心を大切に」 【B 親切、思いやり】		【多面的・多角的に考える】 *他者を思いやる心をもつことの大切さに気づき、思いやりの心をもった行動をすすんですることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *他者を思いやる心をもつことを理解し、すすんで他者に親切にしていくことについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
	30 銀のしょく台 「相手を許す心をもつ」 【B 相互理解、寛容】		【多面的・多角的に考える】 *自分と異なる意見や立場であっても広い心で許し合うことの大切さに気づき、広い心で相手を受け止めることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自分と異なる意見や立場であっても広い心で許し合うことを理解し、広い心で相手を受け止めることについて、自分との関わりで考えることができるか。	国語
適時	31 東の羽生、西の村山 ——天才棋士 村山 聖—— 「くじけずに努力する」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】		【多面的・多角的に考える】 *自分の生き方などについて考えることの大切さに気づき、くじけずに物事をやりぬこうとすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自己の生き方を重ね合わせながら、困難があってもくじけずに物事をやりぬこうとすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	キャリア教育
適時	32 この空は遠い日本とつながっている ——和田 重次郎—— 「家族の幸せのために」 【C 家族愛、家庭生活の充実】		【多面的・多角的に考える】 *家族を大切にすることよさに気づき、すすんで家族のために役に立とうとすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *家族を大切にすることを理解し、すすんで家族のために役に立とうとすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
適時	33 世界にひびく伝統の音 「伝統を受けつぐ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】		【多面的・多角的に考える】 *伝統を受け継ぐことの意義や大切さに気づき、長く受け継がれてきたわが国や郷土の伝統的な文化を守っていくことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *伝統を守ることの意義や大切さを理解し、多くの人々によって長く受け継がれてきたわが国や郷土の伝統的な文化を守っていくことについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、伝統文化教育
適時	34 希 ——光の中を歩んだきょうだい—— 「命をかがやかせる」 【D 生命の尊さ】		【多面的・多角的に考える】 *生命の大切さや自分がつながりの中にあることに気づき、かけがえのない生命を尊重することについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *生命の大切さや自分がつながりの中にあることを理解し、かけがえのない生命を尊重することについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
適時	35 天から送られた手紙 「真理を探究する」 【A 真理の探究】		【多面的・多角的に考える】 *真理を探究するために必要な考え方に気づき、真理を探究し続けることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *真理を探究する心もち続けるということについて、自分との関わりで考えることができるか。	理科

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
適時	<p>[資料] SDGsってなんだろう（自分のこと、周りの人のこと、みんなや社会のこと、命や自然のこと）</p> <p>【A 節度、節制 B 相互理解、寛容 C 公正、公平、社会正義 D 自然愛護 など】</p>	-	<p>【多面的・多角的に考える】 *SDGsの目ざす目標を、自分たちがその達成後の社会に生きることを意識しながら捉え、道徳で学んだことを生かして自分たちにできることを多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>【自分のこととして考える】 *SDGsの目ざす目標について、道徳で学んだことを生かして、その必要性、大切さについて考えを広げ、自分との関わりで考えることができているか。</p>	-
適時	学習をふり返ろう	-	<p>*心に残った話（教材）とそれを選んだ理由について、友達と互いの考えを交流し、自分の学びを振り返ることができているか。</p> <p>*一年間の道徳の学習をとおして感じたことや考えたこと、これからの生活に生かしていきたいことについて友達と意見を交流することで、一年間の学びの自己評価ができているか。</p>	-