

4年【道徳】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
適時	道徳で学習すること 道徳ではこんな学び方をするよ 道徳の学習をもっと広げよう	-	*友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にすることで学習することができているか。	-
4月③	1 ここまでもどってこれた、今がとっても幸せ ——池江 璃花子—— 「努力するすがたから感じるもの」 【D 感動、畏敬の念】	1	【多面的・多角的に考える】 *努力を続けることの大切さに気づき、努力する姿にどうして感動するのかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *努力する姿の美しさを理解し、その気高さに感動することのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育
	2 目覚まし時計 「自分でできることは自分で」 【A 節度、節制】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分でできることは自分ですることの大切さに気づき、自分でできることを自分ですることのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分でできることを自分ですることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育
	3 つながるやさしさ 「相手を思いやって」 【B 親切、思いやり】	1	【多面的・多角的に考える】 *思いやりの気持ちをもつことの大切さに気づき、思いやりをもって優しく接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *思いやりの気持ちをつなげていくことのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	-

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
ユニット：じょうほうと向き合う				
5月③■	4 かわいくない？ 「自分の気持ちを正しく伝える」 【A 正直、誠実】	1	【多面的・多角的に考える】 *相手のことを考えた言葉づかいの大切さに気づき、挨拶や言葉づかいなど、相手に対して誠実に対応することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *日常生活の中で、相手に対して誠実に接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、情報モラル教育
	<コラム> インターネットは便利だけれど	-		-
	5 カッコいいせなか 「すすんで働く」 【C 勤労、公共の精神】	1	【多面的・多角的に考える】 *みんなのために働くことのよさに気づき、すすんで働くことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *すすんで働くことのよさを理解し、みんなのために働くことの大げささについて、自分との関わりで考えることができているか。	学校行事（運動会）
ユニット：いじめをなくす				
6月④■	6 ほっとけないよ 「見て見ぬふりはしない」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	【多面的・多角的に考える】 *正しいと思ったことは自信をもって行うことの大げささに気づき、正しいと思ったことを行うことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *よいことと悪いことを判断して、正しいと思ったことを行うことの大げささについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	7 プロレスごっこ 「いじめをゆるさない心」 【C 公正、公平、社会正義】 <問題を解決する>	1	【多面的・多角的に考える】 *差別や偏見に対するの考えを深め、いじめが起きたときにどう解決すればよいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *差別や偏見がいじめにつながることを理解し、分け隔てなく接することの大げささについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	<コラム> いじめをなくすためにできること	-		-
	8 雨のバスでいりゅう所で 「きまりがある理由」 【C 規則の尊重】 <問題を解決する>	1	【多面的・多角的に考える】 *きまりの意義やきまりを守ることの大げささに気づき、きまりを守ることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *きまりを守ることの大げささについて、なぜ大切なかを自分との関わりで考えることができているか。	-
7月②	9 どう言えばいいのかな 「相手のことを気づかって」 【B 礼儀】 <モラルスキル>	1	【多面的・多角的に考える】 *相手を気づかって言葉を選ぶことの大げささに気づき、誰に対しても真心をこめて接することについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *誰に対しても真心をこめて接することの大げささについて、役割演技をとおして自分との関わりで考えることができているか。	-
	10 守りたい自分のじょうほう 「自分のじょうほうを守る」 【A 節度、節制】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の情報を守ることの大げささと、正しい判断をすることの大げささについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *安全に気をつけ、自分の情報を守ることの大げささについて、自分との関わりで考えることができているか。	情報モラル教育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
9月 ③	11 心と心のあくしゅ 「本当のやさしさとは」 【B 親切、思いやり】	1	【多面的・多角的に考える】 *親切とは何かということについて理解を深め、相手のことを思って行動するとはどういうことか、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *相手のことを思いやる気持ちの大切さを理解し、すすんで親切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	総合的な学習
	12 また、試合しようね 「大切なれいぎ」 【B 礼儀】	1	【多面的・多角的に考える】 *礼儀の大切さに気づき、気持ちのいい接し方について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *誰に対しても真心をもって接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	13 命 —せいっぱい生きる— 「大切な命」 【D 生命の尊さ】	1	【多面的・多角的に考える】 *命の尊さに対する理解を深め、「生きること」や「命」について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *命の大切さを理解し、「精いっぱい生きること」について、自分との関わりで考えることができているか。	国語、理科
10月 ④	14 だまっていればわからない 「正直でいることの大切さ」 【A 正直、誠実】 〈モラルスキル〉	1	【多面的・多角的に考える】 *正直に明るい心で生活することについて理解を深め、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *正直でいることの大切さを理解し、うそや偽りのない明るい生活をしようとするということについて、役割演技をとおして自分との関わりで考えることができているか。	—
	15 ティーボールのできごと 「自分のよさをのばす」 【A 個性の伸長】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の個性や長所に気づき、自分の個性や長所を伸ばすことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分の個性や長所を自覚し、積極的に伸ばしていくことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育
	16 泣いた赤おに 「友達を大切に」 【B 友情、信頼】	1	【多面的・多角的に考える】 *友達のことを思い、助け合っていくことのよさに気づき、友達と良い関係を築くためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *友達のことを大切に、良い関係を築いていくことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
11月 ④	17 学校のれきし 「感謝の心」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の生活が多くの人たちによって支えられていることに気づき、生活を支えてくれている人たちに感謝することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分の生活を支えてくれる多くの人たちに感謝の気持ちをもつことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、防災教育
	18 学校のじまんを大切に 「よりよい学校のために」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の学校のよさに気づき、より楽しい学校をつくることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分の学校のよさを理解し、よりよい学校をつくっていくことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	19 絵はがきと切手 「友達だからこそ」 【B 友情、信頼】 〈問題を解決する〉	1	【多面的・多角的に考える】 *本当の友達というものに対する考えを深め、友達とよりよい関係を築くことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *友達と信頼し、助け合うことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、書写

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
12月 ③	20 人によって態度を変えるのはだめ？ 「公正・公平な態度でせつする」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 *公正・公平とは何かについて理解を深め、公正・公平な態度であるためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *分け隔てなく接することの大切さを理解し、人と接するとき大切にしなければいけないことについて、自分との関わりで考えることができているか。	-
	〈コラム〉 ◆だれもが安心して生活できる社会に			福祉教育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	21 おばあちゃんとの思い出 「つながり、ささえ合う命」 【D 生命の尊さ】	1	【多面的・多角的に考える】 *命の大切さに気づき、命が周りの人によって支えられているということについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自分の命は多くの人たちによって支えられているということについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
	22 オムライス 「家族でささえ合う」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *家族と協力し合うことのよさに気づき、家族への愛情や家族のよさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *家族のよさについて理解し、家族と協力し合うことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
1月 ③	23 見方を変えて前向きに 「正しいことはむねをはって」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	【多面的・多角的に考える】 *正しいと思ったことを行うことの大切さに気づき、正しいことは自信をもって行うためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *正しいと思ったことは自信をもって行うことのよさを理解し、どのような見方をすると自信をもって行動することができるか、自分との関わりで考えることができるか。	—
	24 ○○のくせに 「相手とわかり合って」 【B 相互理解、寛容】	1	【多面的・多角的に考える】 *相手のことを理解することの大切さに気づき、相互に理解し合ってよい関係を築くためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *相手のことを理解することの大切さについて考え、よりよい関係を築くためにはどうしたらよいかについて、自分との関わりで考えることができるか。	体育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	ユニット：日本のよさ 世界のよさ			
	25 赤飯 「日本の文化に親しむ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *国や郷土の文化を大切にすることのよさに気づき、それらを大切にすることはどういうことか、多面的・多角的に考えることができていないか。 【自分のこととして考える】 *国や郷土の文化に対する考えを深め、どのように大切にしていけるかについて、自分との関わりで考えることができていないか。	体育、外国語活動、伝統文化教育、食育
2月④	26 世界の子どものために 「世界の人々に目を向けて」 【C 国際理解、国際親善】	1	【多面的・多角的に考える】 *世界を知ることの大切さに気づき、世界の国々を理解することについて、多面的・多角的に考えることができていないか。 【自分のこととして考える】 *世界を知ることの大切さについて、自分との関わりで考えることができていないか。	総合的な学習、国際理解教育
	＜コラム＞ 世界のお祝い料理	—		社会
	27 受けつがれてきた命 ——屋久島三代杉—— 「自然のすばらしさ」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 *自然や植物の美しさや不思議さに気づき、自然や植物のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができていないか。 【自分のこととして考える】 *自然や植物のすばらしさを理解し、自然や植物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができていないか。	理科
	＜コラム＞ ◆日本の「世界自然遺産」			理科、社会
	28 わかってくれてありがとう 「わかり合えるうれしさ」 【B 相互理解、寛容】	1	【多面的・多角的に考える】 *友達の意見を尊重することの大切さに気づき、自分と違う意見について理解することについて、多面的・多角的に考えることができていないか。 【自分のこととして考える】 *友達の意見を尊重することの大切さを理解し、互いにわかり合うために大切なことについて、自分との関わりで考えることができていないか。	学級活動
3月②	29 ブラッドレーのせいきゅう書 「家族のためにできること」 【C 家族愛、家庭生活の充実】 ＜問題を解決する＞	1	【多面的・多角的に考える】 *家族の大切さに気づき、家族のためにできることについて、多面的・多角的に考えることができていないか。 【自分のこととして考える】 *家族の大切さを理解し、家族のために何ができるかについて、自分との関わりで考えることができていないか。	—
	30 ゆうびんの父 ——前島 密—— 「目標に向かってやりぬく」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	【多面的・多角的に考える】 *努力することの大切さに気づき、目標に向かって努力することについて、多面的・多角的に考えることができていないか。 【自分のこととして考える】 *目標に向かってやりぬくことのよさについて、自分との関わりで考えることができていないか。	社会
適時	31 十さいのプレゼント 「言葉では表しきれない感動」 【D 感動、畏敬の念】	1	【多面的・多角的に考える】 *美しいものに感動することのよさに気づき、美しいものに感動する心について、多面的・多角的に考えることができていないか。 【自分のこととして考える】 *身近な美しいものに感動することのよさについて、自分との関わりで考えることができていないか。	国語
適時	32 いつも心に「ファイト！」 「ありがとうの気持ちをもって」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 *感謝の気持ちをもつことに対して理解を深め、日頃から世話をしてくれている人たちへの感謝の気持ちを表すにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができていないか。 【自分のこととして考える】 *日頃から、家族や身のまわりの人たちに支えてもらっていることを理解し、身のまわりの人たちに感謝することについて、自分との関わりで考えることができていないか。	社会参画教育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
適時	33 日本人の手でオルガンを ——山葉 寅楠—— 「ねばり強くやりぬく」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	【多面的・多角的に考える】 *努力することの大切さに気づき、目標達成のために支え合うことのよさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *目標実現のために他者と関わり合いながら向上していくことのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、音楽
適時	34 タイガとココア 「生き物を大切にすること」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 *自然や動植物を大切にすることのよさに気づき、自然や動植物のすばらしさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自然や動植物のすばらしさを理解し、自然や動植物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
適時	35 やっぺし 「地いきでのふれ合いを大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *郷土や伝統・文化を守ることのよさに気づき、郷土や伝統・文化を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *わが国や郷土を愛し、地域を大切にすることのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	総合的な学習、防災教育、伝統文化教育、地域行事
適時	[資料] 節度をもって、落ち着いた行動を 【A 節度、節制】	—	【多面的・多角的に考える】 *気持ちを落ち着かせて行動することのよさに気づき、自分の気持ちをコントロールすることのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *気持ちを落ち着かせて行動することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	—
適時	学習をふり返ろう	—	*心に残った話（教材）とそれを選んだ理由をまとめることができるか。 *一年間の道徳の学習をとおして感じたことや考えたこと、これからの生活に生かしていきたいことについて考え、まとめることができるか。	—