

3年 【道徳】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
適時	<p>どうとくで学習すること</p> <p>どうとくではこんな学び方をするよ</p> <p>どうとくの学習をもっと広げよう</p>	-	<p>*友達との対話をおとして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。</p> <p>*自分自身を見つめ、自分の考えとは違う意見を大切にすることについて考えることができているか。</p>	-
4月③	<p>1 あなたならできる</p> <p>「自分でできることをふやす」</p> <p>【A 節度、節制】</p>	1	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>*自分でできることを考えて行動することのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>【自分のこととして考える】</p> <p>*主体性のある行動の大切さを理解し、自分から生活を整えて自律して行動することについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	生活、学級活動
	<p>2 気持ちのいいあいさつ</p> <p>「心をこめて」</p> <p>【B 礼儀】</p>	1	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>*礼儀の大切さに気づき、気持ちのいい挨拶とはどういうものかについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>【自分のこととして考える】</p> <p>*真心を態度で示すとはなにかについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	生活、学級活動、挨拶運動
	<p>3 貝がら</p> <p>「友達としかいし合う」</p> <p>【B 友情、信頼】</p>	1	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>*友達と理解し合うことの大切さに気づき、友達のよさを発見し理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>【自分のこととして考える】</p> <p>*友達と理解し合い仲よくすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	図画工作

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
5月 ③ ■	ユニット：日本のよさ 世界のよさ			
	4 ふろしき 「つたえられてきた文化」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *わが国の伝統と文化のよさに気づき、国や郷土を愛することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *わが国や郷土の伝統と文化に関心をもち、親しみをもって生活することについて、自分との関わりで考えることができるか。	生活、伝統文化教育
	5 ライラックのさく庭で 「ほかの国の人たちともなかよく」 【C 国際理解、国際親善】	1	【多面的・多角的に考える】 *他国の人や文化に親しむことの大切さに気づき、自国の文化との共通点や相違点について、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *他国の人や文化に親しむことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	外国語活動、国際理解教育
	<コラム> フランスってどんな国？	-		社会
6月 ④ ■	6 ヒキガエルとロバ 「命あるものを大切に」 【D 生命の尊さ】	1	【多面的・多角的に考える】 *命の尊さに対する考えを深め、命を大切にすることのよさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *命の大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	理科
ユニット：じょうほうと向き合う				
	7 新聞係 「きまりを守るこの意味」 【C 規則の尊重】 <問題を解決する>	1	【多面的・多角的に考える】 *きまりを守ることに對する考えを深め、きまりを守るこの意義や大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *きまりを守るこの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	国語、学級活動、係活動、情報モラル教育
	<コラム> じょうほうを発信するときには	-		-
	8 「えがおいっぱい」 「楽しいクラスをつくる」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *笑顔がいっぱいのクラスのよさに気づき、みんなで協力し合って楽しいクラスや学校をつくっていくことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *楽しいクラスや学校をみんなで協力し合ってつくっていくこの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	学級活動
7月 ②	9 エプロン 「自分のよさに気づき、のばす」 【A 個性の伸長】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の長所を伸ばすことの大切さに気づき、長所を伸ばしていくためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自分の特徴に気づき、長所を伸ばすことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	体育
	10 気づく心 「相手の立場になって」 【B 親切、思いやり】	1	【多面的・多角的に考える】 *困っている相手の気持ちを考えるこの大切さに気づき、相手の気持ちを自分のこととして想像することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *親切にすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	総合的な学習
9月 ③	11 おそろしいゲームいぞん 「けんこうに気をつけて生活する」 【A 節度、節制】	1	【多面的・多角的に考える】 *規則正しく生活することの大切さに気づき、自分の生活を整えることのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自分の生活を振り返り、自分から生活を整えて、自律していこうとすることのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	-
	ユニット：いじめをなくす			
	12 悪いのはわたしじゃない 「あやまちをみとめてすなおに」 【A 正直、誠実】	1	【多面的・多角的に考える】 *過ちを素直に改めるこの大切さに気づき、誠実な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *過ちは素直に改め、誠実な態度で接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	学級活動
	13 仲間だから 「友達のためにできること」 【B 友情、信頼】 <問題を解決する>	1	【多面的・多角的に考える】 *本当の友達とは何かに対する考えを深め、友達と信頼し、助け合っていくことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *本当の友達になるために大切なことを理解し、友達と信頼し、助け合っていくこの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	学級活動
	<コラム> いじめって何？	-		-
10月 ④ ■	14 何がいけないのかな 「真心をもって」 【B 礼儀】 <モラルスキル>	1	【多面的・多角的に考える】 *相手の立場や気持ちに応じて接することの大切さに気づき、丁寧な言葉づかいで周りの人に接することについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *丁寧な言葉づかいで、真心をこめて接することについて、役割演技をとおして自分との関わりで考えることができるか。	国語、社会
	15 楽しめばすきになる 「努力は楽しんで」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	【多面的・多角的に考える】 *嫌いなことも楽しんで取り組むことのよさに気づき、努力することについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *目標をもって努力し続けるこの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	国語、家庭学習
	16 ドッジボール大会 「男女で分けへだてをせずに」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 *勝手なきめつけをしないこの大切さに気づき、偏見をもたないで、公正・公平な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *誰に対しても偏見をもたずに公正・公平な態度で接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	体育、学校行事
11月 ④ ■	17 どうしよう…… 「明るい心で正直に」 【A 正直、誠実】	1	【多面的・多角的に考える】 *正直であるこの大切さに気づき、正直であるためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *過ちを素直に反省し、正直に伝えるこの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	総合的な学習

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	18 わたしの妹、加奈 「家族みんなで協力しよう」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *家族で支え合うことによさに気づき、家族を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *父母や祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	19 よわむし太郎 「正しいと思ったことを行う」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	【多面的・多角的に考える】 *正しいと思ったことは自信をもって行うことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *正しいと思ったことをすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
12月③	20 ぴっかぴか 「みんなのためにはたらくとは」 【C 勤労、公共の精神】	1	【多面的・多角的に考える】 *みんなのためにすすんで働くことによさに気づき、みんなのために働くことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *働くことの意義を理解し、積極的に働くことによさについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、清掃活動
	21 なんとやってつたえる？ 「気持ちをつたえよう」 【B 相互理解、寛容】 〈問題を解決する〉	1	【多面的・多角的に考える】 *意見を伝えるときに大切なことに気づき、相手の理解を得られるような思いの伝え方について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *相手の理解を得られるような思いの伝え方について、自分との関わりで考えることができているか。	—
	〈コラム〉 ◆相手に気持ちをつたえるには			—
	22 おにのかんたのゆめあんない 「家族で協力し合って」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *家族で協力し合うことの大切さに気づき、自分が家族のためにどのようなことができるかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *楽しい家庭をつくることによさに気づき、それぞれができることについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
1月③	23 金色の魚 「節度を守って」 【A 節度、節制】 〈問題を解決する〉	1	【多面的・多角的に考える】 *節度を守ることの大切さに気づき、わがままをせずに生活していくためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *節度を守って生活することの大切さを理解し、どのような心がけが必要か、自分との関わりで考えることができているか。	—
	24 光祐くんのアサガオ 「命を受けついで」 【D 生命の尊さ】	1	【多面的・多角的に考える】 *命を受け継いでいくことのすばらしさに気づき、命が尊いものであることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *命を受け継いでいくことのすばらしさを理解し、かけがえのない自他の命について、自分との関わりで考えることができているか。	国語、理科
	25 ひと言の勇氣 「正しいことは自信をもって」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	【多面的・多角的に考える】 *正しいと思ったことを実行することのよさや難しさに気づき、正しい行動をとることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *正しいと思ったことをするために大切なことについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
2月④■	26 花さき山 「美しい心」 【D 感動、畏敬の念】	1	【多面的・多角的に考える】 *美しいものに対する考えを深め、美しいものに感動する気持ちについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *美しいものに感動することのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
	27 手伝う心 「こまっている人のために」 【B 親切、思いやり】 〈モラルスキル〉	1	【多面的・多角的に考える】 *親切にすることについて理解を深め、相手のことを考えた行動について、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *相手のことを考えた行動について理解を深め、役割演技をとおして自分との関わりで考えることができているか。	総合的な学習、福祉教育
	28 タンタンタンゴはパパふたり 「すてきな動物たち」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 *動植物に親しむことに対して理解を深め、動植物を愛護することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分たちを取り巻く自然環境を大切にしたり、動植物を愛護したりすることの大切さを理解し、自分との関わりで考えることができているか。	理科
3月②	29 公園のひみつ 「ささえてくれている人へのかんしゃ」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 *身近な人々が自分たちの生活を支えてくれていることに気づき、自分たちの生活を支えてくれているさまざまな人々への感謝の気持ちについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分たちの生活を支えてくれている人々に尊敬と感謝の気持ちをもって接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	総合的な学習、ボランティア活動
	30 自分たちにできること 「いろいろな国に関心を」 【C 国際理解、国際親善】	1	【多面的・多角的に考える】 *SDGsをきっかけに他国の取り組みについて知ること、他国の文化に関心をもち、日本と他国で違いがあることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *他国では、その特徴やよさを生かしてSDGsに取り組んでいることに気づき、日本ではどのような特徴を生かして、何ができるかについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、国際理解教育
適時	31 心のかもった給食 「かんしゃの気持ち」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 *さまざまな人々が自分たちの生活を支えてくれていることに気づき、日常生活において他者が自分のためにしてくれていることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *他者に感謝することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動、食育
適時	32 お祭りにこめられている思い 「ちいきにつたわる文化を大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *国や地域で大切にされている行事のよさに気づき、地域の伝統や文化を大切に、伝えていきたいという人々の願いについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *国や地域の一員であることによさについて、自分との関わりで考えることができているか。	社会、伝統文化教育、地域行事

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
適時	33 つなみてんでんこ —走れ、上へ— 「命を守る」 【D 生命の尊さ】	1	【多面的・多角的に考える】 *命を守ることに気づき、命を守るためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *命を守ることに気づき、自分との関わりで考えることができるか。	理科、総合的な学習、防災教育
適時	34 音のこうずい 「きまりを守って」 【C 規則の尊重】	1	【多面的・多角的に考える】 *社会のきまりに対する理解を深め、人に迷惑をかけずに、すすんで社会のきまりを守ることに気づき、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *人に迷惑をかけずに、すすんで社会のきまりを守ることに気づき、自分との関わりで考えることができるか。	—
適時	35 昔からの味をつたえる野菜 「文化をつたえる」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *国や地域の伝統や文化を守り伝えていくことに気づき、伝統や文化を大切に、先人の努力を引き継ぐことの意義について、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *国や地域の伝統や文化を大切にすることのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	社会、伝統文化教育
適時	[しりょう] おたがいの考え・意見をりかいし合う 【B 相互理解、寛容】	—	【多面的・多角的に考える】 *自他の考えや意見の伝え方について、多くの考え方にふれ、他者の理解を得られるような思いの伝え方について、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *日常生活のさまざまな場面でコミュニケーション力を高め、相手の理解を得られるような思いの伝え方を自分との関わりで考えることができるか。	—
適時	学習をふり返ろう	—	*心に残った話（教材）とそれを選んだ理由をまとめることができるか。 *一年間の道徳の学習をとおして感じたことや考えたこと、これからの生活に生かしていきたいことについて考え、まとめることができるか。	—