

2年 【道徳】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
4月	どうとくで 学しゅうする こと どうとくでは こんな 学び方を するよ	適時	*友達との対話をとおして自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合うことができているか。 *友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習できているか。	—
4月 ③	1 春が いっぱい 「しぜんを かんじる」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 *自然のすばらしさに気づき、身近な動植物や光や風などの自然について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *優しく、温かい心で身近な動植物に接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活
	2 知らない 人にも 「気持ちの よい あいさつ」 【B 礼儀】	1	【多面的・多角的に考える】 *挨拶がもっている力に気づき、知らない人（来訪者）にも挨拶をすることの意義や大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *知らない人（来訪者）にも挨拶をすることの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活
	3 「つよいこころ」 「強い 心とは」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	【多面的・多角的に考える】 *勇気にはさまざまな種類があり、自分が正しいと信じているところにしたがって行動することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *よいことと悪いことを区別し、よいと思うことをすすんで行うことの大切さを理解し、勇気を出して正しいことを行うことによさについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
5月 ③ ■	5 お月さまと コロ 「すなおな 心で」 【A 正直、誠実】	1	【多面的・多角的に考える】 *素直で明るい気持ちでいることの大切さに気づき、素直で明るい気持ちでいることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *素直で明るい気持ちで生活することのよさを理解し、素直になるとよいことがあるということについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、音楽
	6 あと 少し 「ねばり強く やりぬく」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	【多面的・多角的に考える】 *苦しいことに対しても諦めずに努力を続けることの大切さに気づき、くじけずに努力することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *目標に向かって努力することの大切さを理解し、も諦めないで目標を達成しようとするということについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育
	<コラム> ◆がんばりつづける カ			—
	7 もう やらない！ 「みんなと 楽しく 生活する」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *先生や友達とともに、楽しい学校生活をおくるために大切なことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *先生や友達など、周りの人とよい関係を築き、よりよい学校生活をおくるために大切にしたいことについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
4 あいさつの しかた 「いろいろな あいさつ」 【B 礼儀】	1	【多面的・多角的に考える】 *時と場面に応じた挨拶をすることの大切さについて理解を深め、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *礼儀正しい挨拶の仕方を理解し、時と場面に応じて実践しようとするということについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活、挨拶運動	

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
6 月 ③	8 金の おの 「いつも 正直に」 【A 正直、誠実】	1	<p>【多面的・多角的に考える】 *うそをつかず、正直に生きることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。</p> <p>【自分のこととして考える】 *うそをついたり、ごまかしたりせずに、正直に生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。</p>	国語

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	ユニット：いじめをなくす			
	9 みほちゃんと、となりのせきのますだくん 「友だちの気もちに なって」 【B 友情、信頼】	1	【多面的・多角的に考える】 *話し合いをとおして、友達の気持ちを考えることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分の思いだけでなく、友達の気持ちを考えることも大切に、互いの気持ちを理解しながら接することについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、生活
	10 ごみすて 「公正・こうへいな たいどで」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の好き嫌いとらわれずに接することのよさに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *人によって態度を変えないことの大切さに気づき、誰に対しても公正・公平な態度で関わろうとすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	<コラム> 知らないうちに だれかを きずつけて いるかも……	-		-
7月③	11 すてきな二年生 「きそく正しく、気もちよく」 【A 節度、節制】	1	【多面的・多角的に考える】 *健康に気をつけ、身のまわりを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をするものの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *規則正しく、気持ちのよい、節度ある生活をするものの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活
	12 電車の中で 「あたたかい心で」 【B 親切、思いやり】	1	【多面的・多角的に考える】 *親切にすることや相手を思いやることのすばらしさに気づき、困っている相手のことを思いやり、温かい心で親切に接することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *困っている相手のことを思いやり、温かい心で親切に接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	-
	13 もったいない 「みのまわりにあるものを大切に」 【A 節度、節制】	1	【多面的・多角的に考える】 *物を大切に扱うことのよさに気づき、身のまわりにある物を大切に生活することについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *物は限りある資源と人の努力によって作られていることに気づき、身のまわりにある物を大切にすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	図画工作
	14 みんなのものって？ 「みんなのものを大切に」 【C 規則の尊重】	1	【多面的・多角的に考える】 *約束やきまりを守ることが理解し、みんなが使うものやみんなのものを大切に、約束やきまりを守ることについて、役割演技をとおして多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活
	ユニット：じょうほうとむき合う			
	15 しんじていいのかな 「みのあんぜんをまもる」 【A 節度、節制】	1	【多面的・多角的に考える】 *友達の考えにふれ、安全に生活することの大切さに気づき、危険を避けて安全に生活するためには、どのようにすればよいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *危険を避けて安全な生活を送るために必要なことに気づき、今後どのようにすればよいかについて、自分との関わりで考えることができているか。	情報モラル教育
	<コラム> 自分や友だちのじょうほう、どうあつかう？	-		-

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
10月④	16 ぼんたとかんた 「よいと思うことをすすんで」 【A 善悪の判断、自律、自由と責任】	1	【多面的・多角的に考える】 *よいと思う行動をすることの大切さに気づき、よいことと悪いことを正しく判断するにはどうすればよいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *善悪を判断することの大切さを理解し、正しいことを自らすすんでしようとするということについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、生活
	17 いいのかな 「きまりをまもって」 【C 規則の尊重】	1	【多面的・多角的に考える】 *自己中心的な発想の問題点に気づくとともに、約束や決まりの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *楽しく遊ぶためにも約束やきまりが必要であることに気づき、約束やきまりを守って生活することについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活、法教育
	18 はりきりパンダとだらだらパンダ 「まけない心を」 【A 希望と勇気、努力と強い意志】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分のやるべきことをしっかりと行うことの大切さを理解し、怠け心に打ち勝つ方法について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *怠けたいという気持ちに負けないで、強い意志をもって自分のやるべきことを行うことの大切さや難しさについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活、家庭学習
	<コラム> ◆自分のやるべきこと			—
	19 ありがとうはだれが言う？ 「まわりの人にありがとう」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 *お世話になっている身近な人々に対して感謝の気持ちを伝えることの意義や大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *日頃からお世話になっている身近な人々に対してどのような態度で接したり、どのような言葉かけをしたりすればよいかについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活、社会参画教育
11月④	20 ゆかみがき 「はたらくことのよさ」 【C 勤労、公共の精神】	1	【多面的・多角的に考える】 *働くことのよさに気づき、みんなのために働くことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *みんなのために働くことのよさを理解し、すすんで仕事をしようとするということについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	21 わたしの町のあんこやさん 「国やちいきのよさに気づく」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *国や郷土のよさに気づき、国や郷土の文化や生活について、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *国や郷土の文化や生活のよさを理解し、愛着をもって親しむことについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活、伝統文化教育
	22 くらべてみよう 日本とせかい 「日本とせかいのちがいを知る」 【C 国際理解、国際親善】	1	【多面的・多角的に考える】 *世界の国々を理解することの大切さに気づき、すすんで世界の国々を知るためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *世界のいろいろな国を知ることの大切さを理解し、すすんで世界の国々のことを知ろうとするということについて、自分との関わりで考えることができているか。	国際理解教育
	31 ゆっきとやっち 「友だちとたすけ合う」 【B 友情、信頼】	1	【多面的・多角的に考える】 *友達がいることのよさに気づき、友達と一緒に仲よく活動することのよさや楽しさ、助け合うことの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *友達と仲よくし、助け合うことの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語、体育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
12月③	23 きつねとぶどう 「ありがとうの気持ち」 【B 感謝】	1	【多面的・多角的に考える】 *親子のきつねの思いや行動をとおして、家族などの周囲の人々に感謝の気持ちを伝えることの大切さについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *家族などの身近な人々に感謝の気持ちを伝えることについて、自分との関わりで考えることができるか。	国語
	<コラム> ◆ありがとうのつたえ方		-	
	24 ぼくも手つだうよ 「かぞくとしてできることを」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分ができるところで行うよさに気づき、自分にできることをすすんで行うことについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自分にできることをすすんで行うことで家族の役に立てることに気づき、家族の一員としてできることをしようとするこのよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	-

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
	ユニット：いのちを大切にする			
	25 やっと会えたね 「はじめまして 小さないのち」 【D 生命の尊さ】	1	【多面的・多角的に考える】 *生命が誕生することの素晴らしさに気づき、生命の大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *生命のすばらしさ、生命の大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活
	26 おむかえ 「かぞくとして」 【C 家族愛、家庭生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *家族の愛情に気づき、家族が愛情をもって接してくれていることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *家族の愛情を受け止め、家族のためにできることをすすんで行おうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	—
	<コラム> 生まれたいのちは	—		—
1月③	27 とおるさんのゆめ 「よいところをのばす」 【A 個性の伸長】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分や友達のよいところを見つけることのよさに気づき、自分や友達のよいところについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分のよさについて考える活動をとおして、自分のよいところにさまざまな視点から気づき、どのようによいところを伸ばすかについて、自分との関わりで考えることができているか。	生活、キャリア教育
	28 つな引き大会 「楽しい学校生活のために」 【C よりよい学校生活、集団生活の充実】	1	【多面的・多角的に考える】 *学校生活を楽しくすることのよさに気づき、学校生活を楽しくしていくために大切なことについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *学校のみなどとの関わりを深めることで学校生活を楽しくしていけることに気づき、学校生活を自分たちで楽しくしていくことのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	29 ぐみの木と小鳥 「あいてのことを思って」 【B 親切、思いやり】	1	【多面的・多角的に考える】 *親切にすることのよさに気づき、相手を思いやる小鳥やぐみの木の気持ちや、親切な行動をすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *相手のことを思いやり、温かい気持ちで親切にすることのよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
2月③	30 しあわせの王子 「心のうつくしさ」 【D 感動、畏敬の念】	1	【多面的・多角的に考える】 *美しいものや美しい心についての理解を深め、王子やつばめの心の美しさについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *美しい心や、美しい心から生まれる行動のよさについて、自分との関わりで考えることができているか。	国語
	32 友だち思い名人 「自分のよさに気づき、のばす」 【A 個性の伸長】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分のよさに気づき、自分のよさを伸ばしていこうとすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *自分のよさに気づき、伸ばしていこうとすることについて、自分との関わりで考えることができているか。	学級活動
	33 ぼくたちのハッピーエール 「だれにでも」 【C 公正、公平、社会正義】	1	【多面的・多角的に考える】 *自分の好き嫌いとらわれず、誰にでも公正・公平に接することの大切さについて、多面的・多角的に考えることができているか。 【自分のこととして考える】 *誰とも分け隔てなく接していこうという気持ちを高めるなど、誰にでも公正・公平に接することの大切さについて、自分との関わりで考えることができているか。	体育

学習月	教材名 「主題名」 【内容項目】	時数	評価の視点	他教科等との関連
3月 ③	34 虫が大すき ——アンリ・ファール—— 「しぜんに親しむ」 【D 自然愛護】	1	【多面的・多角的に考える】 *身近な自然や動植物に対する理解を深め、自然や動植物との関わりについて、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *自然や動植物に親しむことの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。	生活
	35 日本のたから 富士山 「国やふるさとのよさ」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	1	【多面的・多角的に考える】 *国や郷土のよさに気づき、国や郷土の文化や生活について、多面的・多角的に考えることができるか。 【自分のこととして考える】 *国や郷土の文化や生活のよさについて、自分との関わりで考えることができるか。	伝統文化教育
適時	学しゅうを ふりかえろう	適時	*心に残った話（教材）とそれを選んだ理由をまとめることができるか。 *一年間の道徳の学習をとおして感じたことや考えたこと、これからの生活に生かしていきたいことについて考え、まとめることができるか。	—