

5年 【社会】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
世界の中の国土	日本の国土の地理的位置や構成、領土の範囲などの日本の国土の様子について理解している。		予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもっている。
国土の地形の特色		地形に関する事象に着目して、問いを見出している。	「国土の地形の特色」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。
低い/高い土地のくらし	調べたことをまとめて、低い/高い土地の人々が自然環境に適応したり生かしたりして、生活していることを理解している。		予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもっている。
国土の気候の特色	四季やつゆ、台風など時期による変化や国土の地理的位置による地域ごとの違いなど日本の気候の特色を理解している。		国土の気候について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとしている。
あたたかい/寒い土地のくらし		あたたかい/寒い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて、考え表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもっている。
くらしを支える食料生産	調べたことをまとめ、生産物の種類や分布を理解している。	生産物の種類や分布、自然の特色を関連付け、日本の食料生産の特色を考え、表現している。	食料生産について、進んで調べたり考えたりしようとする。
米づくりのさかんな地域	米づくりのさかんな地域の人々の工夫や努力を理解している。	米づくりのしくみと農家の工夫や努力を関連付け、日本における農業の役割を考え、適切に表現している。	
水産業のさかんな地域	水産業がさかんな地域の人々の工夫や努力により、消費者に魚が届けられ、食料生産を支えていることを理解している。		日本の水産業が抱えている課題を調べる見通しをもっている。
これからの食料生産とわたしたち		食料生産について学習してきたことを総合して、これからの農業などの発展について考え、適切に表現している。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもっている。
くらしをささえる工業生産	日本ではさまざまな工業生産が行われていることや、工業のさかんな地域が広がっていることを理解している。		「くらしを支える工業生産」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。

自動車をつくる工業	自動車生産にかかわる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するようさまざまな工夫や努力をして、自動車生産を支えていることを理解している。	自動車生産とわたしたちの生活を関連付け、世界に広がる自動車生産を考え、適切に表現している。	自動車開発について、友だちとの話し合いを通して自分の考えを見直している。
工業生産を支える輸送と貿易	貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。	工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて、貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、適切に表現している。	
これからの工業生産とわたしたち	原材料や資源の多くを輸入している日本の工業生産の現状をふまえ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。		学習したことをもとに、これからの工業の発展について考えようとしている。
情報産業とわたしたちのくらし	放送局から発信される情報の役割や影響について理解している。	放送局の工夫や努力、情報発信の影響について考え適切に表現している。	学習したことをもとに、情報について、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。
情報を生かす産業	調べたことをまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、販売業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。	情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。	情報を生かした産業に関わる人々の努力や工夫について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとしている。
情報を生かすわたしたち	調べたことをまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解している。	学習してきたことを総合して、情報活用あり方について考え、適切に表現している。	学習してきたことをもとに、多角的に考えて、情報化の進展に伴う国民生活におけるよさや課題について考えようとしている。
自然災害を防ぐ	調べたことをまとめ、自然災害と国土の自然条件との関連や、国や都道府県などの対策や事業について理解している。	我が国で発生するさまざまな自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や都道府県の防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、適切に表現している。	学習をもとに、自然災害を防ぐ取り組みについて考えようとしている。
わたしたちの生活と森林	調べたことをまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。	学習したことをもとに、森林資源を守るために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりしている。	予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見直しをもっている。
			学習したことをもとに、森林資源を守るために、自分たちが協力できることを考えようとしている。
環境を守るわたしたち	調べたことをまとめ、行政や工場、市民の努力により、公害防止や生活環境の改善が図られたことや、健康な生活を守ることの大切さを理解している。	学習したことをもとに、国土の環境保全について自分たちにできることを考えたり選択・判断したりして適切に表現している。	学習したことをもとに国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。