

4年 1学期【社会】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
都道府県を調べよう	国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて地図帳や資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。	東京都の位置、東京全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な駅の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。	東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及・解決しようとしている。
	調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。	日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。	
くらしをささえる水	自分たちの健康な生活を飲料水が支えていること、飲料水確保のための他地域の協力、水道局の仕事の工夫や努力を理解している。	飲料水の確保の事業が、自分たちの健康な生活の維持向上のために果たす役割や意味について思考判断したことを適切に表現している。	飲料水の確保されている仕組みや、水道局の仕事に関心を持ち、意欲的に追究することを通して、自分に協力できることをすすんで行おうとしている。
	飲料水が届くまでの仕組みや人々の働きについて、計画にそって資料や観察取材から調べ、読み取っている。	飲料水確保の事業について、思考判断したことを言語などで適切に表現している。	
ごみの処理と利用	ごみの処理と自分たちの生活とのかかわりについて、資料から読み取り、理解している。	ごみの処理にかかわる対策や事業について学習問題を見出し、解決のための見通しをもっている。	ごみの処理にかかわる対策や事業に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。
	ゴミの処理に関わる対策や事業が計画的・協力的に進められていることを理解している。	調べたことをもとに、ごみの処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを考え、適切に表現している。	地域の人々の健康な生活の維持と向上のために、自分も地域社会の一員として協力しようとしている。