

6年【書写】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
学習の進め方			積極的に漢字の部分の組み立て方に注意して、今までの学習を生かしながら漢字を書こうとしている
書くときのしせい 筆の持ち方/ タブレットを 活用しよう	毛筆用具の準備のしかた・片付け方を理解している		進んで書くときの姿勢を確かめ、学習課題に沿って姿勢を正しくしようとしている
	筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを理解している。		進んで筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめ、学習課題に沿って筆の持ち方を正しくしたり、タブレット端末を活用しようとしていたりしている。
漢字の組み立て	三つの部分でできた漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	毛筆で「湖」を書写するなかで、三つの部分相互の大きさや位置の関係を確かめている。	進んで三つの部分の組み立て方を理解し、学習課題に沿って三つの部分でできた漢字を書こうとしている。
	漢字の部分の組み立て方への理解を深めて書いている。	硬筆で漢字を書くなかで、漢字の部分の組み立て方を確かめている。	積極的に漢字の部分の組み立て方に注意して、今までの学習を生かしながら漢字を書こうとしている
点画のつながり	点画のつながりと読みやすさの関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている	毛筆で「ひまわり」を書写するなかで、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くことの効果を確認している	進んで穂先の動きと点画のつながりを意識して、学習課題に沿って読みやすく書こうとしている
	筆順と点画の繋がりを意識して字形を整えて書いている	毛筆で「友情」を書写する中で筆順に従って次の画につなげて書くと字形が整うことを確かめている	積極的に筆順と点画のつながりを意識して、学習課題に沿って字形を整えて書こうとしている
文字の配列	用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。	決められたサイズ用の紙や枠に俳句を書く中で、用紙に合った文字の大きさと配列を確認している	進んで用紙に合った文字の大きさと配列を考え、学習課題に沿って俳句や短歌を書こうとしている

又子の配列	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。		進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。
まとめ	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして書き初めを書こうとしている。
	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	毛筆で「旅立ちの朝」を书写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。