

5年【書写】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
学習の進め方			積極的に学習の進め方を理解し、学習の見通しをもって書写学習に取り組もうとしている。
書くときのしせい 筆の持ち方/ タブレットを 活用しよう	書くときの姿勢を正しくしている。		進んで書くときの姿勢を確かめ、学習課題に沿って姿勢を正しくしようとしている
	筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを理解している。		進んで筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめ、学習課題に沿って筆の持ち方を正しくしたり、タブレット端末を活用しようとしたりしている。
漢字の組み立 て	「によう」をもつ漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	毛筆で「道」を書写するなかで、「によう」をもつ漢字の組み立て方を確かめている。	進んで「によう」をもつ漢字の組み立て方を理解し、学習課題に沿って「によう」をもつ漢字を書こうとしている。
	漢字の部分の組み立て方への理解を深めて書いている。	硬筆で漢字を書くなかで、漢字の部分の組み立て方を確かめている。	積極的に漢字の部分の組み立て方に注意して、今までの学習を生かしながら漢字を書こうとしている
書くときの速さ	場面と書く速さの関係を理解し、書く速さを意識して書いている。	文字を書くときには、場面にふさわしい速さがあることを確かめている。	積極的に場面と書く速さの関係を理解し、学習課題に沿って速さを意識して書こうとしている。
	速く正確に書き留めるための方法を理解し、書く速さを意識して書いている	インタビューメモを書く活動のなかで、すばやく書き留めるための方法を確かめている。	積極的に速く正確に書き留めるための方法を理解し、学習課題に沿って速さを意識してインタビューメモを書こうとしている
字の形	点画のつながりと字形の関係を理解し、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。	穂先の動きと点画のつながりを意識して「ふるさと」を毛筆で書写するなかで、点画のつながりと字形の関係を確かめている。	積極的に穂先の動きと点画のつながりを意識し、学習課題に沿って平仮名の言葉を書こうとしている。

		筆順と字形の関係を理解して書いている。	毛筆で「成長」を書写するなかで、画の始筆の付き方を確かめている。	進んで筆順と字形の関係を考え、学習課題に沿って画の始筆どうしが付く漢字を書こうとしている。
文字の配列		漢字や仮名の大きさに注意して書いている。	毛筆で「読む」を書写するなかで、漢字や仮名の大きさを確かめている。	進んで漢字や仮名の大きさに注意し、学習課題に沿って毛筆と硬筆で「読む」を書こうとしている。
		用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めて書いている。	毛筆で半紙に「飛行」を書写するなかで、半紙に対する文字の大きさや配置を工夫している。	進んで文字の大きさや配置について考え、字音課題に沿っていろいろな大きさの用紙にバランスよく書こうとしている。
まとめ		今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に習得した知識・技能を振り返り、これまでの学習を生かして書き初めを書こうとしている。
		今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	毛筆で「近づく春」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで習得した知識・技能を振り返り、これまでの学習を生かして自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている。