

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
用具のじゅんぴ/用具のかたづけ	毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を理解している。	毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を確かめている。	積極的に①毛筆用具の準備のしかた・片づけ方を理解し③、学習の見通しをもって②適切に扱おうとしている④。
書くときのしせい	書くときの姿勢を正しくしている。	書くときの正しい姿勢を確かめている。	進んで①書くときの姿勢を確かめ③、学習課題に沿って②姿勢を正しくしようとしている④。
筆の持ち方/タブレットを活用しよう	筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを理解している。	筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめている。	進んで①筆の持ち方やタブレット端末を使う姿勢・活用のしかたを確かめ③、学習課題に沿って②筆の持ち方を正しくしたり、タブレット端末を活用しようとしている④。
点画の種類	点画の種類を確かめ、点画の書き方や筆圧などに注意して書いている。	点画を書くなかで、穂先の向きと筆圧などを確かめている。	進んで①点画の書き方や筆圧などを確かめ③、学習課題に沿って②点画を書こうとしている④。
部分の組み立て方(左右)	左右の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	毛筆で「林」を書写するなかで、左右の部分の組み立て方を確かめている。	積極的に①左右の部分の組み立て方を理解し③、学習課題に沿って②左右の部分でできている漢字を書こうとしている④。
部分の組み立て方(上下)	上下の部分でできている漢字の組み立て方を理解し、形を整えて書いている。	毛筆で「雲」を書写するなかで、上下の部分の組み立て方を確かめている。	積極的に①上下の部分の組み立て方を理解し③、学習課題に沿って②上下の部分でできている漢字を書こうとしている④。
筆順と字形	筆順と字形の関係を理解して、形を整えて書いている。	毛筆で「左右」を書写するなかで、横画と左払いが交わる時のルールを確かめている。	進んで①筆順と字形の関係を理解し③、学習課題に沿って②横画と左払いが交わる漢字を書こうとしている④。
画の方向	画(左払い)の方向を理解し、形を整えて書いている。	毛筆で「麦」を書写するなかで、二つ並んだ左払いの方向の違いを確かめている。	積極的に①画の方向を理解し③、学習課題に沿って②二つ並んだ左払いをもつ漢字を書こうとしている④。

平がな(折れ)	毛筆を使用して、平仮名の筆使い(折れ)への理解を深め、筆圧などに注意して書いている。	毛筆で「らん」を書写するなかで、平	進んで(①)平仮名の筆使い(折れ)への理解を深め(③)、学習課題に沿って(②)折れをもつ平仮名を書こうとしている(④)。
ノートの達人になろう	漢字や仮名の大きさ、配列(行の中	漢字や仮名の大きさ、配列(行の中	進んで(①)漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心と字間)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)ノートを読みやすく書こうとしている(④)。
書写広げたい①<理科>	漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)に注意して書いている。	横書きのノートを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)を確かめている。	進んで(①)漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)横書きのノートを読みやすく書こうとしている(④)。
みんなで考えよう SDGsブック	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	発表用のポスターを作成する活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、これまでの学習を生かして(②)発表用のポスターを作成しようとしている(④)。
ことば	積極的に(①)習得した知識・技能を	俳句をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、これまでの学習を生かして(②)俳句をなぞろうとしている(④)。
漢字どうしの大きさ	漢字どうしの大きさに注意して書いている。	毛筆で「白馬」を書写するなかで、漢字どうしの大きさを確かめている。	進んで(①)漢字どうしの大きさに注意し(③)、学習課題に沿って(②)言葉を書こうとしている(④)。
書写広げたい②<国語>	漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)に注意して書いている。	リーフレットを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)について学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで(①)漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)について工夫し(③)、学習課題に沿って(②)読みやすいリーフレットを書こうとしている(④)。
[やってみよう]町の安全を伝えよう	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	防災マップを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、これまでの学習を生かして(②)防災マップを書こうとしている(④)。
書きぞめ	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、これまでの学習を生かして(②)書き初めを書こうとしている(④)。

四年生のまとめ①②	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	毛筆で「大地」を书写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで①習得した知識・技能を振り返り③、これまでの学習を生かして②自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている④。
手紙の書き方／はがきの表書き／げんこう用紙の使い方	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	便箋、封筒、はがきの表、原稿用紙などに書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで①習得した知識・技能を振り返り③、これまでの学習を生かして②便箋、封筒、はがきの表、原稿用紙などに書こうとしている
平がな／かたかな／ローマ字	点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。		進んで①点画の書き方や文字の形、筆順などに気をつけて③、これまでの学習を生かしながら②書こうとしている④。
三年生で学習した漢字	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書いている。		積極的に①点画の書き方や文字の組み立て方、筆順などを確かめ③、これまでの学習を生かしながら②字形を整えて書こうとしている
四年生で学習する漢字	点画の書き方や文字の組み立て方に注意しながら、筆順に従って字形を整えて書いている。		積極的に①点画の書き方や文字の組み立て方、筆順などを確かめ③、これまでの学習を生かしながら②字形を整えて書こうとしている
身近な文字をさがそう			積極的に①身の回りの文字を探し③、学習の見通しをもって②見つけた文字について発表しようとしている④。