

令和8年度 総合的な学習の時間全体計画 江戸川区立第二葛西小学校

校長名 吉田 佳代

名称: 総合的な学習の時間

学校の教育目標	自らすすんで取り組む(重点目標) じょうぶな子 思いやりのある子 考える子 やりぬく子
----------------	--

国が示す総合的な学習の時間の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。

(2) 実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

学校の総合的な学習の時間の目標

- 1 「人とかかわる力・自然とかかわる力」の育成を重点に、総合的に追及する力を身に付ける。
- 2 総合的に追及する中で、問題を主体的に見出し、仲間と協力して問題を解決する。
- 3 探求的な活動を通して自己の在り方や生き方を見つけようとする。

育てようとする資質や能力及び態度

知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の課題にあった情報を見つけることができる。 ・調べる方法を考えて、計画を立て、活動を進めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・多様な情報の中から、必要な情報を集め、比較したり、関連付けたりできる。 ・解決の方法や手順を考えながら見通しをもって計画を立てることができる。
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現することができる。 ・自分の考えをもったり、自分のよさや成長に気付いたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的に応じて、表現方法を工夫することができる。
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
<ul style="list-style-type: none"> ・進んで人や地域とかかわろうとする。 ・友だちと協力して活動することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して課題を解決したり、友達から学ぼうとしたりする。 ・地域に愛着をもち、大切にしようとする。 ・自分の良さや成長を実感し、自信をもつ。

内容	学習対象	学習事項
第3学年	地域の農業 小松菜栽培について 地域の伝統・文化	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や体験を通しての課題解決 ・自分たちの住む地域の特徴やよさ ・伝統や文化を受け継ぐ地域の人々の思いや願い
第4学年	地域の歴史・文化・産業 都道府県について 自己の成長	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の文化や産業のもつ特徴やよさ ・地域の人とつながり、支え合って暮らすことの意義 ・自分のよさや成長に気付く自己理解
第5学年	福祉 行事を通じた課題探究 地域の暮らし・文化	<ul style="list-style-type: none"> ・支え合って暮らすことの意義 ・職業体験を通しての課題解決 ・雪国の暮らしや文化への理解
第6学年	歴史・文化 自己の将来	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の歴史や文化 ・情報モラル ・将来への希望

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> ・単元は学校全体で開発し、主単元を各学年2～3単元程度とする。 ・地域や様々な施設を学習の場とする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体験的な学習活動の充実 ・教科との関連的な指導の重視 ・個に応じた指導の充実 ・協働的な学習活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年合同授業による支援体制 ・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制の確立 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導と評価の一体の充実 ・ポートフォリオを活用した評価の充実 ・評価規準の設定 ・教員の評価情報の共有と効果的な活用