

令和6年度新入学予定児童 事前保護者会 第2回



2月29日

1 第1回(2月16日)にお話したこと



(1)子どもたちの生活経験



生活のスタイルの多様化が進む中、
一人一人の子どもの生活経験の差が
大きくなっているのでは・・・

そうした中、
学級を基本とした小学校生活を
スタートすることになる

**できていないことにだけに
目を向けるのではなく**

**できていることに注目し、
それを伸ばしていくことを大切に**

(2) 幼児教育と小学校教育の違い



1年生スタート時期の学校での配慮

- 時間割を柔軟に
生活のペースを考慮して
- 安心できる環境
- 少しずつ生活のリズムづくりを
- 6年生などの支援も

***そうした中で学びの基礎づくりを**

話す 聞く 読む 書く

数の感覚 協力する など

(3)保護者の方々とのかかわり

保育園

保育指針（厚生労働省）をもとに

「保護者支援」



小学校学習指導要領に
「保護者支援」はないが・・・

**日頃から様子を伝え合い
事実を確かめ
率直に言葉を交わすこと**

などを心がけていきたい
と思います

(4)近年の学校の状況

- ①不登校 小学校出現率 1.7%
- ②いじめ 1校平均 28.5件
- ③配慮を要する児童
- ④教員不足
- ⑤多様な職員



**二葛西小では
100人を超えるスタッフで
子どもたちを支えています**



(5)入学までに取り組んで おきたいこと

- 困ったときにSOSを伝える力
- アナログ時計に慣れる
- 授業中座っていられる
（45分×5）
- ゴミは自分でゴミ箱へ
- 給食は20分、
体育の着替えは5分

**親がどっしり構え、
子どもの様子を見ながら
前向きにサポートしていくことが
大切です**

(6) 約束を決めること、 約束を守ること



**子どもたちは、前例のない、
変化が止まらない社会を
生きていきます**

**本当に大切なことは何かを
見失わないように・・・**

**と一緒に、手を携えて
取り組んでいきましょう**



当日のパワーポイントは
学校のホームページに掲載中です



2 学校生活



【Q】 学校は1年間で何日授業を行うのでしょうか？



【Q】 学校は1年間で何日授業を行うのでしょうか？

A 令和5年度 205日

令和6年度 203日
(1年生)

【Q】給食の回数は年間何回
でしょうか？



【Q】 給食の回数は年間何回
でしょうか？

A 令和5年度 191回

令和6年度 189回（予定）



【Q】 1年間に何時間授業を行うのでしょうか？



【Q】 1年間に何時間授業を
行うのでしょうか？

A 1年生は 約930時間程度

1年生の週当たりの授業時間数

| | |
|--------|--------|
| 国語：9時間 | 算数：4時間 |
| 生活：3時間 | 音楽：2時間 |
| 図工：2時間 | 体育：3時間 |
| 道徳：1時間 | 学級：1時間 |

合計週24時間（水曜のみ4時間）

（学校行事等に変更の場合があります）

学校に登校する日は・・・
1年間の約55%

学校にいる時間は・・・
1日の約30%

**学校と家庭が同じ目標に向かって
いくことが、成長に大きく影響します**

【Q】 1日の生活の流れはどのよう
になっているのでしょうか？



<8:10~8:20>登校
8時10分から校舎内に
入るようにしています
(それまでは玄関前で待ちます)



< 8 : 3 0 ~ 8 : 4 5 > 朝の会

- 月曜日 全校朝会
(放送を併用)
- 火曜日 全校一斉朝学習
- 水曜日 読書
- 木曜日 児童集会等
- 金曜日 1校時8時35分開始

< 8 : 50 ~ 9 : 35 > 1校時
< 9 : 40 ~ 10 : 25 > 2校時
< 10 : 45 ~ 11 : 30 > 3校時
< 11 : 35 ~ 12 : 20 > 4校時
< 13 : 45 ~ 14 : 30 > 5校時

※水曜日は
4校時まで



< 10 : 25 ~ 10 : 45 > 中休み
< 13 : 05 ~ 13 : 25 > 昼休み
晴れている日は校庭で遊ぶことを
基本にしています

雨の日は教室等で過ごします



< 12:20~13:05 > 給食
1年生の入学当初は、少し早目に
給食の準備に取りかかるように
しています



★金曜日（けやきの日）

中休み 30分

1, 2, 3年生 校庭遊び
(元気アップタイム)

4, 5, 6年生 室内で読書

昼休み 30分

4, 5, 6年生 校庭遊び
(元気アップタイム)

1, 2, 3年生 室内で読書

★放課後補習

- 担任、学年による指導
（金曜日の放課後）
- 民間による指導

※本人、保護者の方と相談して
参加を決めるようにしています

※1年生は担任等で進めています

【年間の予定】※変更の可能性あり

- 4月 8日 (月) 入学式
- 4月10日 (水) 給食開始
- 4月12日 (金) 保護者会 (午後)
- 4月18日 (木) ・19日 (金) ・
23日 (火) ・25日 (木) ・
26日 (金) 個人面談
- 4月20日 (土) 土曜授業
(午前・給食なし 参観なし)

- 5月10日（金）タブレット説明会
- 5月18日（土）運動会（1年午前）
（予備19日（日））
- 6月13日（木）・14日（金）
15日（土）学校公開
- 7月 3日（水）保護者会（午後）
- 7月18日（木）給食最終日
- 7月19日（金）終業式

- 9月 2日 (月) 始業式
- 9月 4日 (水) 給食開始
- 9月14日 (土) 土曜参観 引渡訓練
- 9月26日 (木) 開校記念日 (休日)
- 11月16日 (土) 音楽会保護者鑑賞日
- 12月10日 (火) ・11日 (水) ・
12日 (木) ・13日 (金) ・
16日 (月) 個人面談 (午後)
- 12月24日 (火) 給食最終日
- 12月25日 (水) 終業式

- 1月 8日 (火) 始業式
- 1月 9日 (水) 給食開始
- 1月18日 (土) 土曜参観
- 3月12日 (水) 保護者会
- 3月21日 (金) 給食最終日
- 3月24日 (月) 卒業式
(5, 6年生出席)
- 3月25日 (火) 修了式

3 子どもたちに学習面で身に付けてほしいこと



*各学年の教員の話から



【1年】

- ひらがな、かたかなを書く
- 漢字の読み書き
- 相手を見て話を聴く
- クラスのみんなに聞こえる声で話す
- たし算、ひき算を正しく計算する
- 1から100までの数の順序や構成がわかる

【2年】

- 漢字の読み書き
- 拗音（きゃ、きゅ等）、促音（きっ、くっ等）は「を」「へ」を正しく使う
- できごとや思ったことを文章に表す
- 2ケタのたし算、ひき算の筆算をする
- 九九を暗唱する
- 時計を正しく読む

【3年】

- 漢字の読み書き
- 伝えたいことを、筋道を立てて話したり、書いたりする
- たし算、ひき算、かけ算、わり算をする
- 小数や分数について理解する
- 課題＞予想＞実験＞まとめ、という学習の流れを身に付ける
- 江戸川区について調べたり、まとめたりする

【4年】

- 漢字の読み書き
- 初め、中、終わりを意識して文章を書く
- わり算の筆算をする
- 四捨五入をして概数を求める
- 方位を理解し月や星の動きをつかむ
- 都道府県を漢字で書く

【5年】

- 漢字の読み書き
- 小数のかけ算、わり算をする
- 登場人物の心情を読み取る
- 主語、述語の関係を正しく理解する
- 敬体と常体を正しく理解して文章を書く
- 変化させること、させないことを理解しながら実験などを進める
- 資料と資料を比較して、自分の言葉で説明する

【6年】

- 漢字の読み書き
- 語彙（言葉）を広げる、充実する
- 自分の考えを文章で、わかりやすくまとめる
- たし算、ひき算、かけ算、わり算、分数（約分等含む）、小数を基本的な計算能力を確実にする
- 自分の考えをしっかりと相手に伝える
- 相手を思いやりかかわる

★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかな
に加えて80文字を学習



★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかな
に加えて80文字を学習

小学校6年間で約1000文字を
学習



★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかな
に加えて80文字を学習

小学校6年間で約1000文字を
学習

| | | |
|-------|-------|-------|
| 2年160 | 3年200 | 4年202 |
| 5年193 | 6年191 | |

★計算

1年生では 1ケタと1ケタの
たし算、ひき算
(くり上がり、くり下がり)



★計算

1年生 たし算、ひき算(1ケタ・1ケタ)

2年生 たし算、ひき算(2ケタ・2ケタ)

かけ算九九

簡単な分数



★計算

1年生 たし算、ひき算(1ケタ・1ケタ)

2年生 たし算、ひき算(2ケタ・2ケタ)

かけ算九九

簡単な分数

3年生 たし算、ひき算(3ケタ・3ケタ)

かけ算(3ケタ×2ケタ)

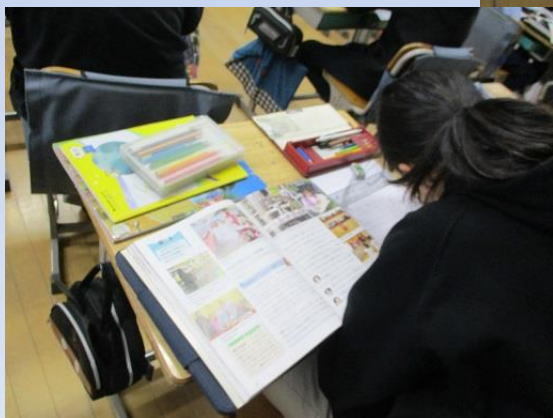
簡単なわり算

小数と分数

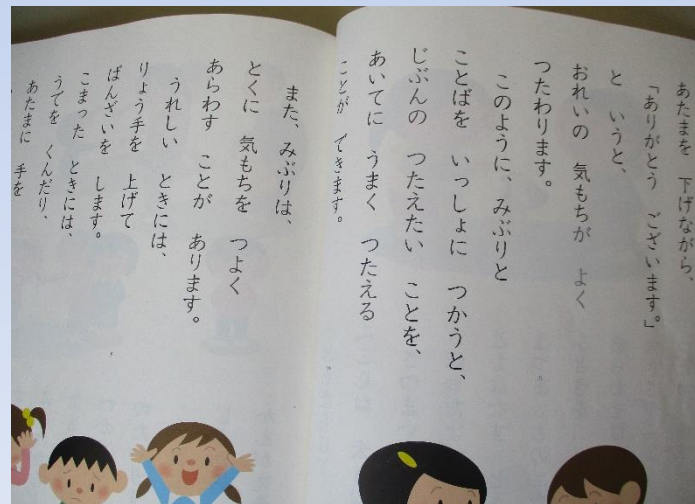
学習は積み重ねです

**学びへの姿勢、習慣を育てることも
大変重要です**

4 読み取る力



「このように、みぶりとことばを
いっしょにつかうと、じぶんの
つたえたいことを、あいてに
うまくつたえることができます。」
(国語下「みぶりでつたえる」)

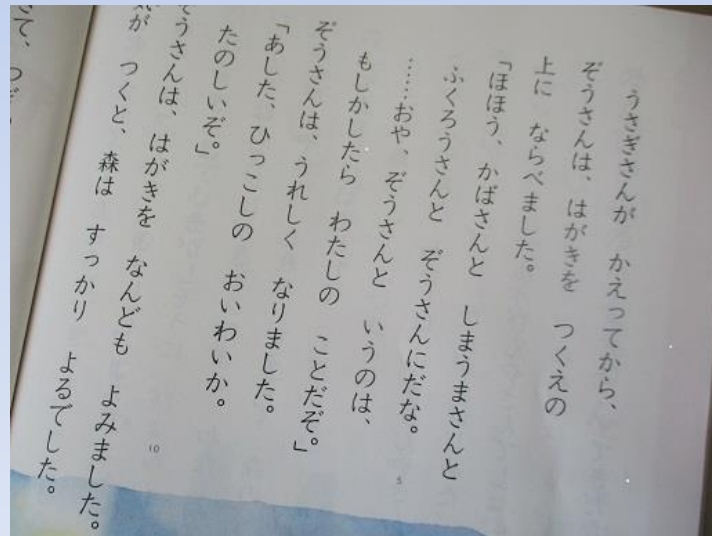


「このように、みぶりとことばを
いっしょにつかうと、じぶんの
つたえたいことを、あいてに
うまくつたえることができます。」

Q 一緒に使うのは何と何？

Q 何を、誰に、どう伝えられる？

「うさぎさんがかえってから
ぞうさんは、はがきをつくえの
上にならべました。」
(国語下「のんびり森のぞうさん」)

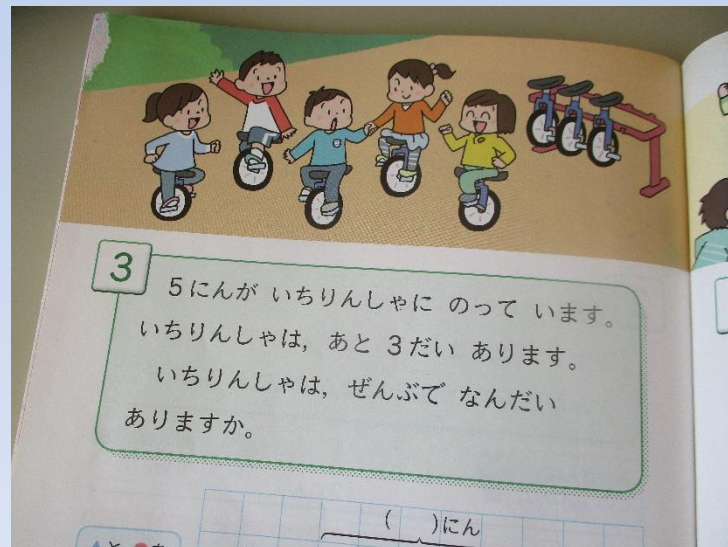


「うさぎさんがかえってから
ぞうさんは、はがきをつくえの
上にならべました。」

Q 帰ったのはだれ？

Q はがきを並べたのはだれ？

「5にんが いちりんしゃに のって
います。あと3だいあります。
いちりんしゃは、ぜんぶで
なんだいありますか。」

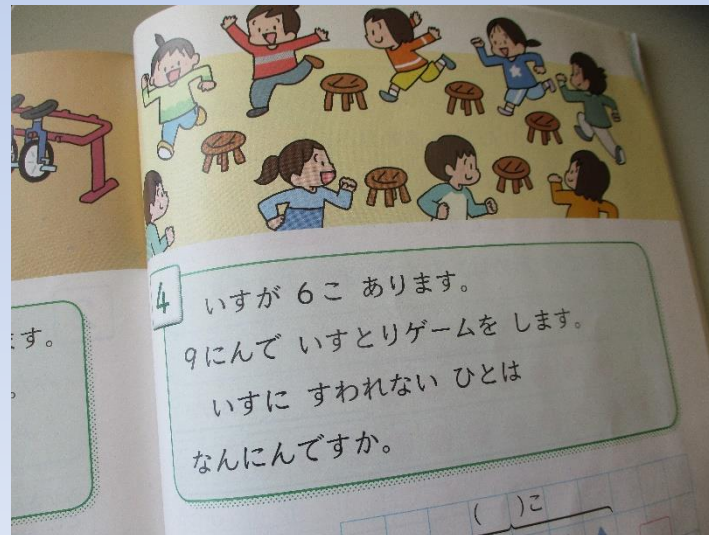


「5にんが いちりんしゃに のって
います。あと3だいあります。
いちりんしゃは、ぜんぶで
なんだいありますか。」

Q たし算？ひき算？

※文章から状況がイメージできるか？

「いすが6こあります。
9にんでいすとりゲームをします。
いすにすわれないひとは
なんにんですか。」

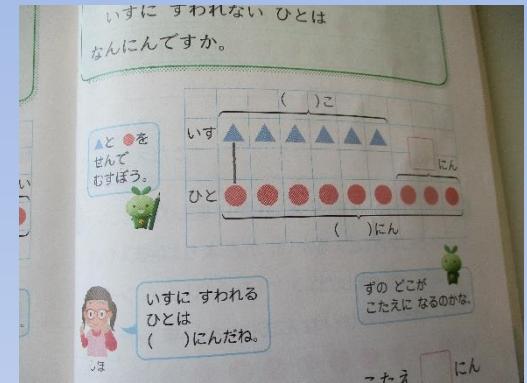


「いすが6こあります。
9にんでいすとりゲームをします。
いすにすわれないひとは
なんにんですか。」

Q たし算？ひき算？

※文章から状況がイメージできるか？

Q わかっていることは
なんですか？



Q きかれていることは
なんですか？

Q △と○でかいてみましょう
いす △△△△△△
ひと ○○○○○○○○○

生活の教科書から かざぐるまの作り方



- ①あつがみをきってはる。
- ②おなじむきにひねり、
まんなかにあなをあける。
- ③たけひごをさしてテープでとめる。

※理解できるか？絵はありますが・・・

全国学力・学習状況調査(6年)問題

(4) かいとさんたちは、果汁の割合と果汁の量がわかっているとき、飲み物の量を求めることができるかどうかを考えています。そこで、りんごの果汁の割合が30%で、果汁の量が180 mLのときの飲み物の量を求めることにしました。



かいと

果汁が30%ということは、果汁が30 mLのとき、飲み物の量は100 mLですね。



ゆうか

そうですね。私は、果汁の量から飲み物の量を求めるために、表にまとめました。

果汁の量と飲み物の量

| | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 果汁の量 (mL) | 30 | 60 | 90 | ... | 180 |
| 飲み物の量 (mL) | 100 | 200 | 300 | ... | ? |

上の表を見て、かいとさんは、次のことに気づきました。



かいと

果汁の量が2倍、3倍になると、それにもなって飲み物の量も2倍、3倍になることがわかりました。

| | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 果汁の量 (mL) | 30 | 60 | 90 | ... | 180 |
| 飲み物の量 (mL) | 100 | 200 | 300 | ... | ? |

Diagram showing relationships between values in the table:
 - From 30 to 60 (果汁の量): 2倍 (2x)
 - From 60 to 90 (果汁の量): 3倍 (3x)
 - From 100 to 200 (飲み物の量): 2倍 (2x)
 - From 200 to 300 (飲み物の量): 3倍 (3x)

ゆうかさんは、かいとさんが気づいたことをもとに、次のように考えました。



ゆうか

下の表のように、果汁の量が□倍になると、それにもなって飲み物の量も□倍になるのではないのでしょうか。このことを使えば、果汁の量が180 mLのときの飲み物の量を求めることができますね。

| | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 果汁の量 (mL) | 30 | 60 | 90 | ... | 180 |
| 飲み物の量 (mL) | 100 | 200 | 300 | ... | ? |

Diagram showing relationships between values in the table:
 - From 30 to 180 (果汁の量): □倍 (□x)
 - From 100 to ? (飲み物の量): □倍 (□x)

果汁の量が180 mLのときの飲み物の量は、何 mLになりますか。
 180 mLが30 mLの何倍かをどのように求めたのかをわかるようにして、飲み物の量の求め方を式や言葉を使って書きましょう。また、答えも書きましょう。

(2) お楽しみ会のアンケート調査の結果から、2つの遊びを決めます。



まなみ

選んだ人がいちばん多いビンゴと、その次に多いクイズに決めたらどうでしょうか。



ゆうた

選んだ人がいちばん多いビンゴをもとに、アンケート調査の結果を整理しました。一人一人が選んだ遊びを見て下さい。ビンゴとクイズに決めると、22番から24番の3人の希望が1つも通らないことになります。



あかり

ビンゴとクイズに決めてしまうと、全員の希望が通ったことにはならないですね。



そうま

24人全員の希望が1つは通るように、2つの遊びを決めることができますよ。

今回のアンケート調査の結果では、24人全員の希望が1つは通るよ
うに、2つの遊びを決めることができます。

その2つの遊びは、どれとどれですか。右の一人一人が選んだ遊びを見
て、下の1から4までの中から2つ選んで、その番号を書きましょう。

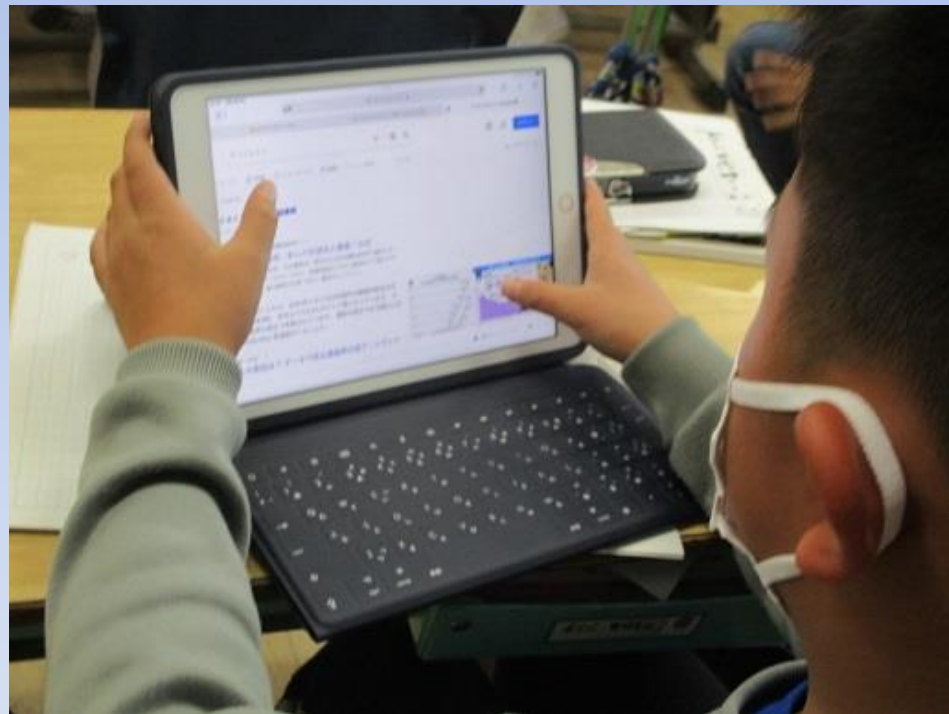
- 1 クイズ
- 2 たからが宝探し
- 3 しりとり
- 4 ビンゴ

一人一人が選んだ遊び

| | 選んだ遊び | |
|----|-------|------|
| | ビンゴ | クイズ |
| 1 | ビンゴ | クイズ |
| 2 | ビンゴ | クイズ |
| 3 | ビンゴ | クイズ |
| 4 | ビンゴ | クイズ |
| 5 | ビンゴ | クイズ |
| 6 | ビンゴ | クイズ |
| 7 | ビンゴ | クイズ |
| 8 | ビンゴ | クイズ |
| 9 | ビンゴ | クイズ |
| 10 | ビンゴ | 宝探し |
| 11 | ビンゴ | 宝探し |
| 12 | ビンゴ | 宝探し |
| 13 | ビンゴ | 宝探し |
| 14 | ビンゴ | 宝探し |
| 15 | ビンゴ | しりとり |
| 16 | ビンゴ | しりとり |
| 17 | ビンゴ | しりとり |
| 18 | クイズ | 宝探し |
| 19 | クイズ | 宝探し |
| 20 | クイズ | 宝探し |
| 21 | クイズ | 宝探し |
| 22 | 宝探し | しりとり |
| 23 | 宝探し | しりとり |
| 24 | 宝探し | しりとり |

- 「**教科書を読めない子ども**」が
話題、問題になっている
- 「読み取る力」はいきなり
身に付かない
- 「読み取る力」は国語だけではない
生活も大きくかかわる
- 子どもたちが「映像」に触れる機会
はどんどん増えている

5 タブレット端末の活用



1人1台のタブレット端末が
貸与されます

写真で記録する、調べる、プログラ
ミング学習をするなどで活用してい
ます



1年生もすぐに慣れてさまざまな学習に活用しています



5月に説明会を行う予定です

家庭での充電をお願いしています

教科書等を学校に置くなど対応をしています



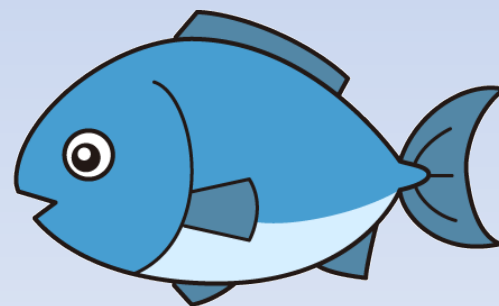
一人一人の子どもに応じた学習を
より一層大切にしていこうと考え、
取組を進めています



6 「困った」場面を乗り越える経験



魚を飼いたい



魚を飼いたい

「水道水を使うべき」

- きれいだから長生きする



「池の水を使うべき」

- 水の中に餌がある



①水道水では死にます。
池の水にしなさい。

②水道水では死にます。
池の水にしなさい。
なぜ死んでしまうのかを調べ
ましょう。

③どう育てたらいいか調べましょう。

①水道水では死にます。
池の水にきなさい。

☞ 新たな気づきや発見はない
ただ飼育する、続く

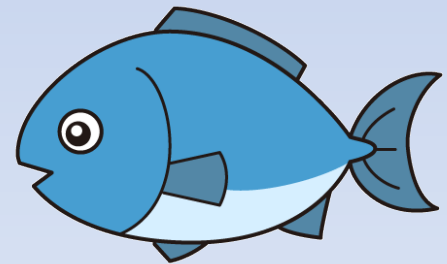


②水道水では死にます。
池の水にしなさい。
なぜ死んでしまうのかを
調べましょう。

→ 答えを教えられて
調べる気持ちになるか
興味、意欲が薄れる

③どう育てたらいいか調べましょう。

☞うまく池の水を選べばよいが
時間的な問題も



人が最も学ぶのは困った時です

大人でも、困った状況に直面すると
何とか解決しようと
あの手、この手を考え、試します。

**子どもが望むことが
スムーズに成就するように、
大人が先回りしてお膳立てすることが
多くはないでしょうか？**



子どもが望むことが
スムーズに成就するように、
大人が先回りしてお膳立てすること
が多くはないでしょうか？

**「困難」に出会い、
自力で乗り越えようとするときに
「成長」があります**

7 中学校が求めていること



東葛西中学校が大切にしている

み・そ・あ・じ

み：身だしなみ

そ：そうじ

あ：あいさつ

じ：時間を守る



- 時間を見て、自分で判断し、行動する
- 休み時間と授業の切り替えをする
- 記名、整理整頓をする
- 忘れ物をしない 締切を守る
- 相手に合わせた言葉遣いをする
- 授業中に勝手な話をしない
言われたことを理解する
- 小テストに真剣に取り組む
- 家で勉強する習慣をつける

中学校に入ってからやろうと思っても
すぐできることではありません。

小学校での毎日の積み重ねが大切です

当たり前のことを、当たり前に行っていくことが基本です

8 幼稚園・保育園とのちがい



| 幼稚園・保育園 | | 小学校 |
|---|---|-------------------------------------|
| 子どもの生活リズムに合わせた1日の流れ | → | 時間割に沿った1日の流れ |
| 楽しいことや好きなことに集中してさまざまなことを学ぶ生活 | → | 授業時間と休み時間の区別をつけて学んでいく生活 |
| 遊びなどを通して健康、人間関係、環境、言葉、表現などを総合的に学ぶ形 | → | 国語や算数、体育など各教科の学習として取り組んでいく形 |
| 子どもが自分の身の回りのすべてのものを通して学んでいく形 | → | 教科書が主たる教材になり、ノートやドリルなども使う形 |
| 日々の生活の中でさまざまな言葉や会話、コミュニケーションを通じた人とのかかわり | → | 話す、聞く、読む、書くといった活動や目標に向かって協力して取り組む活動 |

何かご相談などがありましたら、
いつでも学校までお問合せください

お子さんの入学を
心から楽しみに待っています

ありがとうございました

