

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
用具のじゅんぴ/用具のかたづけ 書くときのしせい	毛筆用具の準備のしかた・片づけ 書くときの姿勢を正しくしている。	毛筆用具の準備のしかた・片づけ 書くときの正しい姿勢を確かめている。	積極的に(①)毛筆用具の準備のし 進んで(①)書くときの姿勢を確かめ (③)、学習課題に沿って(②)姿勢を 正しくしようとしている(④)。
筆の持ち方／タブレットを活用しよう	筆の持ち方やタブレット端末を使う 姿勢・活用のしかたを理解している。	筆の持ち方やタブレット端末を使う 姿勢・活用のしかたを確かめている。	進んで(①)筆の持ち方やタブレット 端末を使う姿勢・活用のしかたを確 かめ(③)、学習課題に沿って(②) 筆の持ち方を正しくしようしたり、タ ブレット端末を活用しようしたりし ている(④)。
点画の種類	点画の種類を確かめ、点画の書き 方や筆圧などに注意して書いている。	点画を書くなかで、穂先の向きと筆 圧などを確かめている。	進んで(①)点画の書き方や筆圧な どを確かめ(③)、学習課題に沿っ て(②)点画を書こうとしている (④)。
部分の組み立て方(左右)	左右の部分でできている漢字の組 み立て方を理解し、形を整えて書い ている。	毛筆で「林」を書写するなかで、左 右の部分の組み立て方を確かめて いる。	積極的に(①)左右の部分の組み 立て方を理解し(③)、学習課題に 沿って(②)左右の部分でできいて る漢字を書こうとしている(④)。
部分の組み立て方(上下)	上下の部分でできている漢字の組 み立て方を理解し、形を整えて書い ている。	毛筆で「雲」を書写するなかで、上 下の部分の組み立て方を確かめて いる。	積極的に(①)上下の部分の組み 立て方を理解し(③)、学習課題に 沿って(②)上下の部分でできいて る漢字を書こうとしている(④)。
筆順と字形	筆順と字形の関係を理解して、形を 整えて書いている。	毛筆で「左右」を書写するなかで、 横画と左払いが交わるときのルー ルを確かめている。	進んで(①)筆順と字形の関係を理 解し(③)、学習課題に沿って(②) 横画と左払いが交わる漢字を書こ うとしている(④)。
画の方向	画(左払い)の方向を理解し、形を 整えて書いている。	毛筆で「麦」を書写するなかで、二 つ並んだ左払いの方向の違いを確 かめている。	積極的に(①)画の方向を理解し (③)、学習課題に沿って(②)二つ 並んだ左払いをもつ漢字を書こう としている(④)。
平がな(折れ)	毛筆を使用して、平仮名の筆使い (折れ)への理解を深め、筆圧など に注意して書いている。	毛筆で「らん」を書写するなかで、平	進んで(①)平仮名の筆使い(折れ) への理解を深め(③)、学習課題に 沿って(②)折れをもつ平仮名を書 こうとしている(④)。

ノートの達人になろう	漢字や仮名の大きさ、配列(行の中)	漢字や仮名の大きさ、配列(行の中)	進んで(①)漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心と字間)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)ノートを読みやすく書こうとしている(④)。
書写広げたい①<理科>	漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)に注意して書いている。	横書きのノートを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)を確かめている。	進んで(①)漢字や仮名の大きさ、配列(横書き)に注意し(③)、学習課題に沿って(②)横書きのノートを読みやすく書こうとしている(④)。
みんなで考えよう SDGsブック	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	発表用のポスターを作成する活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)発表用のポスターを作成しようとしている(④)。
ことば	積極的に(①)習得した知識・技能を	俳句をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)俳句をなぞろうとしている(④)。
漢字どうしの大きさ	漢字どうしの大きさに注意して書いている。	毛筆で「白馬」を書写するなかで、漢字どうしの大きさを確かめている。	進んで(①)漢字どうしの大きさに注意し(③)、学習課題に沿って(②)言葉を書こうとしている(④)。
書写広げたい②<国語>	漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)に注意して書いている。	リーフレットを書く活動のなかで、漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)について学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで(①)漢字や仮名の大きさ、配列(行の中心や字間)について工夫し(③)、学習課題に沿って(②)読みやすいリーフレットを書こうとしている(④)。
[やってみよう]町の安全を伝えよう	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	防災マップを書く活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)防災マップを書こうとしている(④)。
書きぞめ	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	書き初めを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)書き初めを書こうとしている(④)。
四年生のまとめ①②	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	毛筆で「大地」を書写するなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで(①)習得した知識・技能を振り返り(③)、今までの学習を生かして(②)自分で決めためあてに沿った文字を書こうとしている(④)。

手紙の書き方／はがきの表書き／ げんこう用紙の使い方	今までに学習した知識・技能を生か して書いている。	便箋、封筒、はがきの表、原稿用紙 などに書く活動のなかで、今までに 学習した知識・技能の生かし方を考 えている。	進んで(①)習得した知識・技能を振 り返り(③)、今までの学習を生かし て(②)便箋、封筒、はがきの表、原 稿用紙などに書こうとしている
平がな／かたかな／ローマ字	点画の書き方や文字の形に注意し ながら、筆順に従って丁寧に書いて いる。		進んで(①)点画の書き方や文字の 形、筆順などに気をつけて(③)、今 までの学習を生かしながら(②)書 こうとしている(④)。
三年生で学習した漢字	点画の書き方や文字の組み立て方 に注意しながら、筆順に従って字形 を整えて書いている。		積極的に(①)点画の書き方や文字 の組み立て方、筆順などを確かめ (③)、今までの学習を生かしながら (②)字形を整えて書こうとしている
四年生で学習する漢字	点画の書き方や文字の組み立て方 に注意しながら、筆順に従って字形 を整えて書いている。		積極的に(①)点画の書き方や文字 の組み立て方、筆順などを確かめ (③)、今までの学習を生かしながら (②)字形を整えて書こうとしている
身近な文字をさがそう			積極的に(①)身の回りの文字を探 し(③)、学習の見通しをもって(②) 見つけた文字について発表しようと している(④)。