

単元	
わたしたちの くらしと日本 国憲法	.
	.
	.
国の政治の しくみと選挙	.
	.
	.
(選択単 元)3. 子育 て支援の願 いを実現す る政治	.

縄文のむらから古墳のくへ	・
	・
天皇中心の国づくり	・
	・
貴族のくらし	・
	・
武士の世の中へ	・

今に伝わる 室町文化	・
江戸幕府と 政治の安定	・
町人の文化 と新しい学問	・
明治の国づく りを進めた 人々	・
世界に歩み だした日本	・
長く続いた戦 争と人々のく らし	・

新しい日本、平和な日本へ	・
日本とつながりの深い国々	・
世界の未来と日本の役割	
	・

6年【社会】 主な評価規準

知識・技能	
日本国憲法は、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義の基本的な考え方にもとづいて、天皇の地位、国民としての権利や義務など、国や国民生活の基本を定めていることがわかる。	
市政などの地方政治や国政は、日本国憲法の基本的な考え方にもとづいて行われていることがわかる。	
日本国憲法と国民生活との関係について見学・調査したり、資料を調べたりして、わかったことをまとめることができる。	
国会(立法)・内閣(行政)・裁判所(司法)がそれぞれ独立し、国の政治を分担して進めていることがわかる。	
国の政治は、国民生活の安定 と向上を図る大切な働きをしていることがわかる。	
国の政治と国民生活との関係について見学・調査したり、資料を調べたりして、わかったことをまとめることができる。	
地方公共団体や国の政治は、国民主権の考え方にもとづいて、国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることがわかる。	

地方公共団体や国の社会保障の取り組みについて，見学・調査したり，資料を調べたりして，わかったことをまとめることができる。	・
狩猟・採集の生活や農耕の生活，古墳，大和朝廷(大和政権)による統一の様子から，世の中の様子がむらからくへと変化したことがわかる。	・
国が形成されるまでの世の中の変化について，遺跡や遺物，想像図や地図，年表などの資料で調べ，わかったことをまとめることができる。	・
大陸文化を取り入れた天皇中心の政治が確立されたことがわかる。	・
天皇中心の国づくりに関わった人たちの願い，当時の人々の生活の様子がわかる。	・
聖徳太子の時代から聖武天皇の時代までのできごとについて，写真・地図・年表などの資料で調べ，わかったことをまとめることができる。	・
貴族が政治の中心になって大きな力をもつとともに，はなやかなくらしをしていたことがわかる。	・
貴族のくらしや世の中の様子をもとに，日本風の文化が生まれ，現在まで引きつがれていることがわかる。	・
貴族のくらしの様子や文化について写真や絵画などの資料で調べ，わかったことをまとめることができる。	・
源平の戦い，鎌倉幕府の始まり，元との戦いの様子から，貴族にかわって，武士による政治が始まったことがわかる。	

源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いの様子について、年表や地図、写真などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。	.
京都の室町に幕府が置かれた頃につくられた建造物や絵画などから、現在のくらしにつながる室町文化が生まれたことがわかる。	.
金閣や銀閣などの建造物や水墨画などの絵画、芸能について、写真や絵図、地図や年表などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。	.
江戸幕府が政治を行った頃、武士による政治が安定したことがわかる。	.
徳川家康や徳川家光の業績、江戸幕府の政策について、地図や絵図、年表などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。	.
江戸幕府が政治を行った頃、町人の文化が栄え、新しい学問がおこったことがわかる。	.
歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について、地図や絵図、年表などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。	.
明治維新以降、日本が欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことがわかる。	.
黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化、自由民権運動の発展、大日本帝国憲法の発布や帝国議会の開設について、地図や年表などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。	.
日清・日露の戦争、不平等な条約の改正、科学の発展などから、日本の国力が充実し、国際的地位が向上したことを理解している。	.
日清・日露の戦争、不平等な条約の改正、科学の発展などについて、地図や年表などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。	.
日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦から、戦争の広がりや国民生活の変化について理解している。 日本が戦争を続ける中で、日本国民やアジア・太平洋の国々や地域に住む人々が大きな被害を受けたことを理解している。	.
日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦について、地図や年表、写真などの資料で調べ、わかったことをまとめることができる。	.

第二次世界大戦後、日本が民主主義国家として出発し、国民生活が向上するとともに、国際社会において重要な役割を果たしてきたことを理解している。	.
日本と経済や文化などでつながりが深い国の人々の生活は、多様であることがわかる。スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることがわかる。	
日本と経済や文化などでつながりが深い国や地域の名称と位置、人々の生活の様子について、地図帳や地球儀などの資料で調べたり、調査したりして、わかったことをまとめることができる。	
日本は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることがわかる。	
日本が国際協力をしている国や地域の名称と位置、人々の生活の様子について、地図帳や地球儀などの資料で調べたり、調査したりして、わかったことをまとめることができる。	

思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
日本国憲法が国民生活に果たす役割について考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。	日本国憲法と国民生活との関係について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。
市や国の取り組みなどから、日本国憲法と国民生活との関係について多角的に考え、文などで表現することができる。	学習をもとに、日本国憲法が国民生活に果たす役割の大切さについて、関心をもって考えようとする。
政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどから、国の政治の取り組みをとらえて、国民生活における政治の働きを考え、文などで表現することができる。	国の政治と国民生活との関係について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。
国会、内閣、裁判所の各機関が関わり合って国の政治が行われていることや、各機関と国民との関係から、国民としての政治への関わり方について多角的に考え、文などで表現することができる。	学習をもとに、国の政治が国民生活に果たす役割の大切さについて、関心をもって考えようとする。
地方公共団体や国の社会保障の取り組みと国民生活を関連付け、国民生活における政治の働きについて考えることができる。	地方公共団体や国の社会保障の取り組みと国民生活との関係について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。

地方公共団体や国の社会保障の取り組みにおける計画から実施までの過程，実施するための法令や予算との関わりなどから，国民としての政治への関わり方について多角的に考え，文などで表現することができる。	・ 学習をもとに，地方公共団体や国の政治が国民生活に果たす役割の大切さについて，関心をもって考えようとする。
狩猟・採集の生活と農耕の生活の様子から，当時の人々の生活の変化について考え，文などで表現することができる。	・ 農耕の始まりによる世の中の様子の変化について，学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
農耕の広がりによるむらの変化，古墳の出現と広がり，大和朝廷の出現と支配の広がりなどから，世の中の様子の変化について考え，文などで表現することができる。	・ 学習をもとに，日本の国の成り立ちや国の形成について考えようとする。
聖徳太子がめざした新しい国づくり，大化の改新後に進められた天皇中心の政治，聖武天皇が行った政治などから，この頃の世の中の様子について考え，文などで表現することができる。	・ 天皇中心の国づくりについて，学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
法隆寺の建築や大仏の規模などから，大陸文化の特色や天皇の力の大きさについて考え，文などで表現することができる。	・ 学習をもとに，聖徳太子や聖武天皇の国づくりへの思いや願い，それらを支えた人々のくらしについて考えようとする。
	・
貴族のくらし，世の中の様子などから京都に都が置かれた頃の文化の特色を考え，文などで表現することができる。	・ 貴族のくらしの中から生まれた文化について，学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
	・ 学習をもとに，京都に都が置かれた頃の文化の特色について関心をもって考えようとする。
武士の台頭や源平の戦いの様子，鎌倉幕府のしくみ，元との戦いなどから，武士による政治が始まった頃の世の中の様子について考え，文などで表現することができる。	・ 貴族にかわり武士による政治が始まったことについて，学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。

源平の戦いや鎌倉幕府の政治のしくみ、元との戦いに関わる人物の働きなどから、武士による政治について考え、文などで表現することができる。	・ 学習をもとに、源平の戦いや鎌倉幕府による政治、元との戦いなどに関わった人々の思いや願いについて考えようとする。
代表的な建造物や絵画、世の中の様子から、京都の室町に幕府が置かれた頃の文化の特色を考え、文などで表現することができる。	・ 代表的な建造物や絵画について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
	学習をもとに、京都の室町に幕府が置かれた頃の文化の特色について、関心を
関ヶ原の戦い、江戸幕府の大名配置、武家諸法度、参勤交代、鎖国、身分制などから、江戸幕府の政策の意図や社会の様子について考え、文などで表現することができる。	・ 江戸幕府の政治が長期にわたり安定した背景について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
	・ 学習をもとに、武士による安定した政治のしくみをつくり上げていった徳川家康や徳川家光の思いや願いについて、考えようとする。
歌舞伎や浮世絵が町人の間に広がったことや、国学や蘭学などの新しい学問がおこったことから、江戸に幕府が置かれた頃の文化の特色を考え、文などで表現することができる。	・ 江戸幕府が政治を行った頃、町人の文化が栄え、新しい学問がおこったことについて、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、文などで表現することができる。	・ 学習をもとに、江戸に幕府が置かれた頃の文化の特色について、関心をもって考えようとする。
明治新政府がつくった政治のしくみや世の中の様子の変化について考え、文などで表現することができる。	・ 明治維新以降の日本の近代化について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
明治の新しい国づくりに関わった人物の働きやその思いや願いを考え、関係図や文などで表現することができる。	・ 学習をもとに、明治の新しい国づくりに関わった人物の思いや願いについて関心をもって考えようとする。
日本の国際的地位の向上をめざす明治政府の意図や世の中の様子について考え、文などで表現することができる。	・ 日清・日露の戦争、不平等な条約の改正、科学の発展などで活躍した人物の思いや願いについて、関心をもって調べたり考えたりしようとする。
日清・日露の戦争、不平等な条約の改正、科学の発展などで活躍した人物の働きやその思いや願いについて、文などで表現することができる。	
戦争中の国民生活の様子から、国民が大きな被害を受けたことについて考え、文などで表現することができる。	・ 戦争の広がりや当時の国民生活、戦争の悲惨さや平和の大切さについて関心をもって調べたり考えたりしようとする。
日中戦争や日本に関わる第二次世界大戦から、戦争の悲惨さや平和の大切さについて考え、文などで表現することができる。	・

第二次世界大戦後、日本の政治や国民生活が大きく変わったことや、国際社会に復帰し、国際社会において果たしてきた役割を考え、文などで表現することができる。	日本の戦後の歩み、これからの日本の課題や果たすべき役割について、関心をもって調べたり考えたりしようとする。
外国の人々の生活の様子などから日本の文化や習慣との違いについて考え、文などで表現することができる。	日本と経済や文化などでつながりの深い国について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
外国の文化や習慣の相互理解のために、国際交流の果たす役割について多角的に考えたり、自分にできることを選択・判断したりして、根拠や理由を明確にして話し合うことができる。	学習をもとに、日本や諸外国の伝統や文化を尊重し、外国の人々とともに生きるうえで大切なことについて考えようとする。
地球規模で発生している課題の解決に向けた連携や協力などから、グローバル化する世界で日本が果たしている役割について多角的に考えることができる。	グローバル化する世界で日本が果たしている役割について、学習の進め方を見直ししながら進んで調べたり考えたりしようとする。
世界の人々とともに生きていくために大切なことについて、自分にできることを考えたり、選択・判断したりして、世界の平和に向けた自分の考えを文などで表現することができる。	学習をもとに、世界で日本が果たす役割や世界の人々とともに生きていくために大切なことについて、関心をもって考えようとする。