

## 4年 【社会】 主な評価規準

| 単元        | 知識・技能                                                                                                | 思考力・判断力・表現力                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 都道府県を調べよう | 国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて地図帳や資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。 | 東京都の位置、東京全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な駅の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。        |
|           | 調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。                                                 | 日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。 |
| くらしをささえる水 | 自分たちの健康な生活を飲料水が支えていること、飲料水確保のための他地域の協力、水道局の仕事の工夫や努力を理解している。                                          | 飲料水の確保の事業が、自分たちの健康な生活の維持向上のために果たす役割や意味について思考判断したことを適切に表現している。               |
|           | 飲料水が届くまでの仕組みや人々の働きについて、計画にそって資料や観察取材から調べ、読み取っている。                                                    | 飲料水確保の事業について、思考判断したことを言語などで適切に表現している。                                       |
| ごみの処理と利用  | ごみの処理と自分たちの生活とのかかわりについて、資料から読み取り、理解している。                                                             | ごみの処理にかかわる対策や事業について学習問題を見出し、解決のための見通しをもっている。                                |
|           | ゴミの処理に関わる対策や事業が計画的・協力的に進められていることを理解している。                                                             | 調べたことをもとに、ごみの処理にかかわる対策や事業は地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを考え、適切に表現している。          |

|            |                                                                                                              |                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 水害からくらしを守る | 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。                   | 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して問いを見出し、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。                                        |
|            | 聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。 | 自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動と関連付けて、それらの働きを考えたり、地域に起こりうる災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。             |
| 受け継がれる祭り   | 歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承のための取り組みについて、見学・調査したり年表や地図帳などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、東京都内の文化財や年中行事の様子を理解している。         | 歴史的背景や現在に至るまでの経過、保存や継承ための取り組みなどに着目して、問いを見出し、都内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。                                   |
|            | 調べて分かったことを文章や年表などにまとめて、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。                  | 文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を保存していることの意味を考えたり、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。 |
| 青山土と荒川     | 地域の発展に尽くした先人の働きについて、文書資料、地図、写真などから必要な情報を読み取ったりまとめたりしている。                                                     | 地域の発展に尽くした先人の働きと生活の向上について考え、年表や写真絵コンテ、学習感想などに適切に表現している。                                                   |
|            | 地域の人々の生活の変化や向上は先人の努力によるものであることを理解している。                                                                       |                                                                                                           |
| 染物のさかな新宿区  | 新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。                       | 染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、考え表現している。                                                      |
|            | 調べたことをまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。                                                 | 地域の人々の活動や染め物産業を地域の発展と関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして染め物産業の盛んな新宿区の特色を考え、適切に表現している。                                |
| 世界とつながる大田区 | 大田区の位置、国際交流活動及びその背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際交流に取り組む大田区の様子を理解している。                          | 国際交流活動の背景、人々の協力関係などに着目して問いを見だし、大田区では人々が協力して国際都市をめざしたまちづくりに努めていることについて考え、表現している。                           |
|            | 調べたことをまとめたりして、大田区では人々が協力し国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解している。                                                       | 地域での活動状況と人々の取り組みを関連付けたり、自分たちの地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特色を考え、適切に表現している。                                  |

|                  |                                                                                     |                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ゆたかな自然を守り生かす小笠原村 | 小笠原村の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、小笠原の様子を理解している。 | 人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、小笠原の様子について考え、表現している。     |
|                  | 調べたことをガイドマップや文にまとめ、小笠原では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。                | 人々の活動や産業と関連付けたり、自分たちの住んでいる地域と比較したりして小笠原の位置や自然環境、特色を考え、表現している。 |

主体的に学習に取り組む態度

東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及・解決しようとしている。

飲料水の確保されている仕組みや、水道局の仕事に関心を持ち、意欲的に追究することを通して、自分に協力できることをすすんで行おうとしている。

ごみの処理にかかわる対策や事業に関心を持ち、意欲的に調べようとしている。

地域の人々の健康な生活の維持と向上のために、自分も地域社会の一員として協力しようとしている。

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p>       |
| <p>学習したことを基に、自然災害から自身の安全を守ることや、自然災害の備えへの関わり方、自分たちに何ができるかを考えようとしている。</p>      |
| <p>文化財や年中行事について、予想し学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p>            |
| <p>学習したことを基に、文化財や年中行事を継承していくために、東京都民の一人として自分たちにできることを考えようとしている。</p>          |
| <p>地域の発展に尽くした先人の働きに関心を持ち、進んで調べたり、地域のより良い発展を考えたりしている。</p>                     |
|                                                                              |
| <p>予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p>                         |
| <p>学習したことを基に、これからの伝統的な技術を生かした地場産業について、都民の一人として、どのように関わっていくべきかを考えようとしている。</p> |
| <p>予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p>                         |
| <p>学習したことを基に、東京都民の一人として外国人と共に生きる大切さについて考えようとしている。</p>                        |

予想や学習計画を立てたり、  
学習を振り返ったりして、学習  
問題を追及し、解決しようとし  
ている。

都民の一人として小笠原の自  
然環境の素晴らしさやそれを守  
ることの大切さについて考えよう  
としている。