

3 年 1 学期【社会】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
わたしの学校のまわりのまち	・ 高いところの上り、学校のまわりの様子を調べている。	・ 学校のまわりの様子について、その特色を話し合っている。	・ 学校のまわりの様子について、工夫して意欲的に調べようとしている。
	・ 高いところから見た学校のまわりの様子について調べ、ノートにまとめている。	・ 学校のまわりの様子について、調べたことを表現している。	・ 学校のまわりの様子について調べ、話し合ったことをノートにまとめようとしている。
	・ 同じ学校のまわりでも、場所によって違いがあることを理解している。	・ 同じ学校のまわりでも、場所によって違いがあることを表現している。	・ 学習をもとに、さらに学校のまわりの様子について調べようとしている。
	・ 四方位や主な地図記号について調べ、理解している。		
わたしのまち（江戸川区）のの様子	・ 都道府県の中の自分たちの市の位置について、資料をもとに調べている。	・ 市の様子について、その特色を話し合っている。	・ 市の様子について、工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。
	・ 市の地形について、資料をもとに調べている。	・ 市の様子は、場所によって違いがあることを考えている。	・ 市の様子について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	・ 市の土地利用の広がりや分布について、資料をもとに調べている。	・ 市の様子について調べたことを、文や白地図で表現している。	・ 学習をもとに、さらに自分たちの市の様子について調べようとしている。
	・ 市の主な道路や鉄道の名称、主な経路などについて、資料をもとに調べている。		
	・ 市の主な公共施設の場所や施設としての働きについて、資料をもとに調べている。		
	・ 市に古くから残る建造物の分布や言われについて、資料をもとに調べている。		
	・ 市の地形、土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布を調べ、自分たちの市の様子について理解している。		
	・ 市の様子について調べたことを、白地図などにまとめている。		
はたらき（選択単元①）わたしの農家の仕事	・ 市でつくられている農作物の種類について、資料をもとに調べている。	・ 農家の人々の仕事の工夫と、工夫する理由について考えている。	・ 自分たちの市の農作物の産地の分布や農家の仕事について、工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。
	・ 市で、農作物がつくられている場所について、資料をもとに調べている。	・ 農家で生産された農作物と、地域の人々の生活を結びつけて考えている。	・ 自分たちの市の農作物の産地の分布や農家の仕事について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	・ 農家の仕事の手順、使っている施設や設備、道具の仕入れ先について、農家の見学を通して調べている。	・ 農家の仕事と地域の人々の生活の関連について、文や白地図で表現している。	・ 学習をもとに、さらに農家の仕事について考えようとしている。
	・ 市の農作物の種類や産地の分布について調べ、白地図などにまとめている。		
	・ 農家の人々の仕事の工夫について理解している。		
	・ 市の農作物は、地域の人々の生活や地域の特色に関係していることを理解している。		
はたらき（選択単元②）工場の仕事	・ 市でつくられている工業製品の種類について、資料をもとに調べている。	・ 工場の仕事の工夫と工夫する理由について考えている。	・ 自分たちの市の工場の分布や工場の仕事について、工夫して意欲的に観察・調査しようとしている。
	・ 市にある工場の分布について、資料をもとに調べている。	・ 工場で生産された製品と、地域の人々の生活を結びつけて考えている。	・ 自分たちの市の工場の分布や工場の仕事について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	・ 工場の施設や設備、原材料の仕入れ、仕事の手順について、見学を通して調べている。	・ 工場の仕事と地域の人々の生活の関連について、文や白地図で表現し、説明している。	・ 学習をもとに、さらに工場の仕事について考えようとしている。
	・ 市の工業製品の種類や工場の分布について調べ、白地図などにまとめている。		
	・ 市では、様々な工業製品がつくられていることを理解している。		
	・ 工場で働く人々の仕事の工夫について理解している。		
	・ 工場の見学や地図、写真資料を通して、工場の仕事の工夫について読み取っている。		
	・ 市の工業製品は、地域の人々の生活や地域の特色に関係していることを理解している。		
は	・ 家族がよく買い物をする店や、買い物をするときの工夫について、聞き取りなどを通じて調べている。	・ 店で働いている人の仕事の工夫について、お客さんの願いと関連付けて考えている。	・ 店がお客さんの願いに応えるための工夫について、見学・調査して意欲的に調べようとしている。

た ら く 人 と わ た し た く ち の く ら し	店の商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方、 ・ 宣伝の仕方などについて、見学や聞き取りなどを通じて調べている。	国内や外国の産地や仕入先を通して、ほかの地域や外国との関わりについて考えている。	店がお客さんの願いに応えるための工夫について調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	商品の産地や国内外からの仕入先について調べ、産地やその国の国旗について地図帳で調べている。	店で働いている人の仕事の工夫について、文や図表に表現し、説明している。	学習をもとに、さらに店で働く人々の仕事について考えようとしている。
	お客さんの願いに合わせながら、売り上げを高めようとする店の工夫について理解している。		
	店では、商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方などに工夫していることを理解している。		
	店の仕事は、国内や外国と関わりがあることを理解している。		
	商品の仕入れ先やお客さんがやってくる範囲などを、白地図などにまとめている。		
火 事 か ら く ら し を く ら し を 守 る	消防署や消防施設、設備の位置や分布について、資料をもとに調べている。	火災の際の、関係機関の連携、協力と、地域の人々の活動を関連付けて考えている。	消防施設や設備、火災が起きたときの連絡のしくみについて、見学・調査して意欲的に調べようとしている。
	消防署で働く人の一日の仕事の様子について、見学などを通じて調べている。	火災に備え、消防署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えている。	火災の予防について自分たちができることを調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	火災の際の連絡のしくみについて、資料をもとに調べている。	火災や予防に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について、文などに表現したり、話し合ったりしている。	学習をもとに、さらに火事からくらしを守る人々の働きについて考えようとしている。
	火災予防に関する消防署の活動や、地域の人々の協力について、見学や聞き取りなどを通じて調べ、関係図にまとめている。	地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりしている。	
	火災の際の消防団など地域の人々の活動や協力の様子について、見学や聞き取りなどを通じて調べ、関係図にまとめている。		
	火災の際には、消防署や関係機関が協力し、すばやく対応していることを理解している。		
	消防署や関係機関はふだんから火災予防に努め、地域の人々も協力していることを理解している。		
	火災に対処する方法や、火災を予防する活動について、白地図などにまとめている。		
事 故 や 事 件 か ら く ら し を 守 る	警察署やガードレールなどの交通施設・設備の位置や分布について、資料をもとに調べている。	事故・事件・犯罪を防止するために、警察署で働く人や地域の人々のふだんの取り組みについて考えている。	事故や事件が起きたときの連絡のしくみについて、見学・調査して意欲的に調べようとしている。
	事故や事件の際の連絡のしくみについて、資料をもとに調べている。	事故や事件が起きた際の、警察署と関係機関の連携と、地域の人々の活動を関連付けて考えている。	事故や事件の防止について自分たちができることを調べ、話し合ったことをふり返り、わかったことをまとめようとしている。
	事故・事件・犯罪防止に関する警察署の活動について、見学などを通じて調べている。	事故・事件に関する関係機関の活動や地域の人々の活動について、文などに表現したり、話し合ったりしている。	学習をもとに、さらに事故や事件からくらしを守る人々の働きについて考えようとしている。
	事故・事件・犯罪防止に関する地域の人々の協力について、見学や聞き取りなどを通じて調べている。	地域や自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりしている。	
	事故や事件が起きたときには、警察署や関係機関が協力し、すばやく対応していることを理解している。		
	警察署や関係機関は、ふだんから事故・事件・犯罪防止に努め、地域の人々も協力していることを理解している。		
	事故や事件に対処する方法や、事故・事件・犯罪を防止する活動について、白地図などにまとめている。		
人 々 の く ら し の う つ り か わ り	市の鉄道や道路の移り変わりについて調べ、年表にまとめている。	市の様子の移り変わりについて、駅や鉄道、道路、公共施設の建設、人口、土地利用の様子の移り変わりに関連付けて考えている。	市の様子と人々のくらしの移り変わりについて、聞き取りや資料などを使い、工夫して意欲的に調べようとしている。
	自分たちの学校などの公共施設が建設されたところと現在の様子の違いについて、資料をもとに調べている。	人々の生活の様子の移り変わりについて、生活道具の移り変わりと結び付けて考えている。	市の様子と人々のくらしの移り変わりについて、年表にまとめたことをわかりやすく説明しようとしている。
	市の土地の使われ方の移り変わりについて調べ、年表にまとめている。	市や人々の生活の様子の移り変わりについて、年表に表現したことを話し合い、特長を考えている。	学習をもとに、わたしたちの市のこれからについて考えようとしている。
	市の人口の移り変わりについて、資料をもとに調べている。		
	生活道具の時期による違いとくらしの移り変わりについて調べ、年表にまとめている。		
	市や人々の生活の様子は、時間の経過とともに移り変わっていることを理解している。		