

【算数】 6年 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
対称な図形	<ul style="list-style-type: none"> 線対称や点対称な図形の対応する辺、角、点の意味や性質を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 対称性という観点から既習の図形を見直し、分類整理したり、図形の性質を説明したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> さまざまな図形を分類整理する授業において、自分で決めた観点を説明したり、多様な観点から分類整理したりしている。
	<ul style="list-style-type: none"> 線対称や点対称な図形の性質を用いて、線対称な図形を作図している。 		<ul style="list-style-type: none"> 身の回りから、対称な図形をみつけている。
文字と式	<ul style="list-style-type: none"> 数量の関係をx、yなどの文字を使って式に表せることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> x、yなどの文字を使った式から、数量の関係や問題場面などを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> x、yなどの文字を使った式から、数量の関係や問題場面を進んで考えている。
分数のかけ算	<ul style="list-style-type: none"> 分数×分数、整数×分数、3口の計算のしかたを理解し、計算している。 	<ul style="list-style-type: none"> 乗数が分数の乗法の式になる根拠を、数直線図などを用いて考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 分数を整数に置き換えて考えたり、図などに表したりして計算方法を考えている。
		<ul style="list-style-type: none"> 乗数が分数の場合の計算のしかたを、図をもとに考え、説明している。 	
分数のわり算	<ul style="list-style-type: none"> 除数が分数の場合でも、除法の式に表せることがわかる。 	<ul style="list-style-type: none"> 除数が分数の場合でも、除法が用いられることを数直線図などを用いて考え、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 除数が分数の場合の計算のしかたを考え、考えたことについて友だちと話し合い、自分の考えを見直してまとめようとする。
	<ul style="list-style-type: none"> 分数÷分数、整数÷分数、3口の計算のしかたを理解し、計算することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 除数が分数の場合の計算のしかたを図をもとに考えることができる。 	
比	<ul style="list-style-type: none"> 比の値の用語と意味を理解し、比の値が等しいとき、比は等しいことを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 比の一方の量を求める方法を考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 2つの数量の割合を比で表すよさを理解し、進んで比を用いて考えている。
	<ul style="list-style-type: none"> 2つの数量の関係を調べて比で表したり、等しい比をつくらったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体の量のある大きさの比に分ける問題を考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の中から、比を活用できる場面を進んで探している。
拡大図と縮図	<ul style="list-style-type: none"> 拡大図、縮図の意味や性質を理解し、対応する長さや角の大きさを求めたり、拡大図、縮図をかいたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 拡大図、縮図の意味や性質、作図の仕方について考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の中から、拡大図・縮図が活用されている場面をみつけたり、地図の縮尺を知り、地図上の長さから実際の長さを進んで求めたりしている。

円の面積	<ul style="list-style-type: none"> 円の面積の求積公式を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 円の面積の求積公式を使って、いろいろな図形の面積の求め方を考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 求積公式を用いて粘り強く考えたり、今後の学習に活用しようとしていたりしている。
	<ul style="list-style-type: none"> 求積公式を用いて、円の面積を求めている。 		
角柱と円柱の体積	<ul style="list-style-type: none"> 角柱、円柱の体積は、底面積×高さの公式で求められることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 角柱や円柱の体積の求め方について、図や式を用いて考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 柱体の体積の求積公式を、既習の直方体の体積の求積公式をもとに考えている。
	<ul style="list-style-type: none"> 角柱、円柱の体積を求積公式を用いて求めている。 		
およその面積と体積	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにある形のおよその面積や容積、体積を、概形を捉えて求めている。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにある形のおよその面積や容積、体積の求め方を概形を捉えて考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにある形のおよその面積や容積、体積を、求積可能な図形に置き換えて進んで求めている。
	<ul style="list-style-type: none"> 比例や反比例の用語とその定義、性質を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 比例や反比例の関係に着目して、問題を解いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの伴って変わる2つの量の中から、比例、または反比例の関係にあるものをみつけている。
比例と反比例	<ul style="list-style-type: none"> 比例、または反比例する2つの数量の関係を表や式、グラフに表している。 	<ul style="list-style-type: none"> 比例、または反比例する2つのグラフを読み取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 比例や反比例のグラフから、気づいたことを友だちと話し合っている。
	<ul style="list-style-type: none"> 順列や組み合わせについて、図や表にかき表して求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 起こり得る場合の数を落ちや重なりがないように、順序よく筋道立てて考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 起こり得る場合の数を、進んで図や表などに整理して表すことによって、落ちや重なりなく調べている。
並べ方と組み合わせ	<ul style="list-style-type: none"> 代表値の求め方、度数分布表や柱状グラフの読み方やかき方を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 度数分布表や柱状グラフを見て、データの傾向や特徴を捉え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 度数分布表や柱状グラフから、データ全体の特徴を分析し、結論をわかりやすく説明する工夫をしている。
		<ul style="list-style-type: none"> 複数のデータの特徴を、統計的な考察をして比べ、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの事象の問題解決を、統計的な問題解決方法を進んで取り入れて取り組んでいる。
データの調べ方	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形などのついで基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常の事象を数理的にとらえて見通しをもち、筋道を立てて考察したり表現したりする力を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習を振り返ってよりよく問題解決しようしたり、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。
	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形などのついで基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、発展的な内容を数理的に処理する技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な問題を数理的にとらえて見通しをもち、筋道を立てて考察したり表現したりする力を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> 算数に関する国内外の話題や数学史・中学校の内容にふれ、算数・数学への関心を高める。
算数のしあげ			
算数卒業旅行			