

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	・さまざまな挨拶の仕方があると気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	・さまざまな挨拶の仕方があることに気付いている。 ・さまざまな挨拶を聞いたり言ったりしている。	・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	・相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。
Unit 2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。 ・天気や遊びを聞いて、線で結んでいる。 ・天気を聞いたり言ったりしている。	・好きな遊びについて尋ねたり答えたりしている。	・相手に配慮しながら、遊びについて尋ねたり、自分の好きな遊びに誘ったりしている。
Unit 3 I like Mondays. すきな曜日は何かな？	3	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	・世界の同世代の子供たちの生活と自分たちの生活の共通点を見つけている。 ・曜日を聞いて分かっている。	・好きな曜日について尋ねたり答えたりしている。	・相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝え合っている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 4 What time is it? 今、何時？	4	- 世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 - 自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	- 時刻や日課を聞いている。 - 世界の国や地域によって時刻が違うことに気付いている。 - 時刻や日課を聞いたり言ったりしている。	日課について、尋ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら、自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合っている。
Unit 5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	4	- 文房具などの学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - 文房具など学校で使うものについて、尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	- 文房具などの学校で使う物を聞いたり言ったりしている。 - 文房具などの学校で使う持ち物の質問に答えている。	文房具などの学校で使う物を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。
Unit 6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	- 身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 - 身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 - 相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	- 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付いている。 - 活字体の小文字の読み方を聞いたり言ったりしている。	身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合っている。

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな？	5	・食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	・欲しい物を尋ねたり要求したりしている。	・フルーツパフェについて伝え合っている。 ・欲しい物を尋ねたり要求したりして伝え合っている。 ・食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	・相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介している。
Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について	・教科名や教室名の言い方、道案内の仕方を聞いている。 ・道案内を聞いて分かっている。 ・多様な考えがあることに気付いている。	・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。 ・お気に入りの場所を聞いたり話したりしている。	・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合っている。
Unit 9 This is my day. ぼく・わたしの一日	5	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ・相手に配慮しながら、絵本殿短い話を聞いて反応しようとする。	・日課を表す表現を聞いている。 ・日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。	・短い話を聞いて質問に答えたり、おおよその内容を分かたりしている。 ・まとまりのある話を聞いて、大まかな内容が分かり、反応している。	・相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応している。