

# 誰一人取り残さないための学力向上アクションプラン

令和 7 年 5 月 1 日現在 江戸川区立第二葛西小学校

| 全国学力・学習状況調査<br>A・B層の割合 |       |       |
|------------------------|-------|-------|
| 年度                     | 国語    | 算数    |
| 令和 8 年度の目標             | 68.0% | 50.0% |
| 令和 7 年度の目標             | 62.0% | 48.0% |
| 令和 6 年度の結果             | 55.5% | 44.7% |
| 令和 5 年度の結果             | 46.5% | 54.7% |

| 令和 6 年度江戸川区学力調査結果<br>A・B層の割合 |       |       |
|------------------------------|-------|-------|
| 学年                           | 国語    | 算数    |
| 第 6 学年                       | 57.9% | 46.1% |
| 第 5 学年                       | 49.7% | 44.5% |
| 第 4 学年                       | 56.0% | 57.0% |
| 第 3 学年                       | 51.9% | 49.4% |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  ともに、生きる。<br><b>江戸川区</b> | 目標達成に向けた取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                           | 教員の指導力向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 基礎学力の保障                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学習習慣の確立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 学校全体の取組                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>○教員の授業力、実践力の向上をめざした授業研修の推進<ul style="list-style-type: none"><li>・学年等の枠を超えて各個人が課題とするテーマ別に分科会を構成し、チームで教材研究・授業準備を進め、研究授業を実施する。</li><li>・分科会での活動を通し、ベテラン・中堅教員が若手教員を指導・育成する。</li></ul></li><li>○ICT研修の実施<ul style="list-style-type: none"><li>・タブレット端末の授業、学力向上の取組での効果的な活用をめざした研修を計画的に実施する。</li></ul></li><li>○若手教員の指導・育成<ul style="list-style-type: none"><li>・1、2、3年次の教員を中心とした研修を毎月1回実施する。</li></ul></li><li>○教科担任制等の推進<ul style="list-style-type: none"><li>・教科担任制、交換授業、合同授業などを実施し、教材研究や研究授業の実践を通して指導力向上を図る。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○全校一斉朝学習の実施<ul style="list-style-type: none"><li>・東京ベージックドリル、よむYOMUワークシート、タブレット端末（ミライシード）などを活用し、基礎的な学習に集中して取り組む時間を設定する。</li></ul></li><li>○教職員による放課後補習・自習教室（ステップアップ学習・自習室開放）の実施<ul style="list-style-type: none"><li>・学習を苦手としている児童を中心として、教職員が一人一人の課題に応じた補習を実施する。</li><li>・児童一人一人が自分の課題を振り返り、自分で決めた方法で進める学習を支援する。</li></ul></li><li>○放課後学習教室EDOスクの活用<ul style="list-style-type: none"><li>・学習を苦手としている、自分の力を高めたい児童を中心として補習を実施する。</li><li>・補習の状況を踏まえて、授業での個別指導等の改善・充実を図る。</li></ul></li><li>○学力調査の活用<ul style="list-style-type: none"><li>・全国及び区独自の学力調査を活用し、目標をもって調査に臨み、結果をもとに自分の学習の状況を把握し、改善・発展に向けた取組を考えて実践していく。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>○自ら進んで取り組む場面の充実<ul style="list-style-type: none"><li>・児童自ら課題を設定したり、学習内容・方法を考えたりする場面を意図的・計画的に取り入れ、一人一人への支援を充実する。</li><li>・自己採点や学習の振り返りの場を充実させるなどして、次の学習に向けた意欲の向上を図る。</li></ul></li><li>○「二葛西小の学習ルール」などの徹底<ul style="list-style-type: none"><li>・学校での学び方の基本を理解させるとともに、自ら振り返らせ、自分で振り返り、自分で取り組んでいく姿勢を伸ばしていく。</li></ul></li><li>○低学年からの学習習慣の確立<ul style="list-style-type: none"><li>・就学前保護者会や入学後の保護者会などを通して、低学年からの学習習慣確立の重要性を丁寧に説明し、家庭と連携して取組を進める。</li></ul></li><li>○目標に向かって取り組む経験の充実<ul style="list-style-type: none"><li>・体力テストや学校行事などにおいても目標をもって取り組み、実施後の振り返りを通して、自分のよさに気づき、自ら進んで取り組もうとする意欲の向上を図る。</li></ul></li></ul> |
| 特に支援が必要な児童・生徒への手だて                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>○校内委員会における校内支援の充実<ul style="list-style-type: none"><li>・支援が必要な児童について、学力向上を視点とした実態把握、課題の洗い出しを行い、支援の方策の立案、実践後の検証を通して、指導力の向上を図る。</li></ul></li><li>○関係教職員の連携強化<ul style="list-style-type: none"><li>・スクールカウンセラー、特別支援教室巡回指導教員及び専門員、介助員等と学級担任や学年主任の連携を密にし、組織的な指導・支援を進め、教員の指導力を高める。</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>○個別指導の充実<ul style="list-style-type: none"><li>・授業で練習問題に取り組む場面や朝学習の時間などを中心に、担任等による個別指導を実施する。</li><li>・1年から3年に学年アシスタントが授業の補助を行い、児童を支援していく。</li></ul></li><li>○放課後学習・自習教室の活用<ul style="list-style-type: none"><li>・教職員及び委託事業者の補習を積極的に活用する。</li></ul></li><li>○家庭との連携強化<ul style="list-style-type: none"><li>・個人面談や保護者会をはじめ、実態や課題、目標や当面の取組などを共通理解し、家庭学習の充実を支援する。</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>○個別指導の充実<ul style="list-style-type: none"><li>・学習内容だけでなく、学習に向かう姿勢や習慣についても個別の声掛け、支援を充実する。</li></ul></li><li>○関係教職員の連携強化<ul style="list-style-type: none"><li>・スクールカウンセラー、特別支援教室巡回教員及び専門員、介助員等と学級担任や学年主任の連携を密にし、見通しをもってスモールステップでの指導を進める。</li></ul></li><li>○家庭との連携強化<ul style="list-style-type: none"><li>・個人面談や保護者会をはじめ、実態や課題、目標や当面の取組などを家庭と共通理解し、指導・支援を展開する。</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 成果指標                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>・「授業が分かりやすい」という児童93%以上（R6：92%）</li><li>・「資質・能力の向上に努めている」という教員90%以上（R6：100%）</li><li>・「授業の工夫がなされている」という教員91%以上（R6：91%）</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>・「漢字や計算などの基礎的な力を身に付けている」という保護者85%以上（R6：82%）</li><li>・「基礎的・基本的な学力が定着している」という教員70%以上（R6：95%）</li><li>・自校A・B層の割合、国語60%、算数60%以上（R6：国語65.6%、算数44.4%）</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>・「学力を高めようとしている」という児童91%以上（R6：90%）</li><li>・「家庭で学習している」という保護者75%以上（R6：70%）</li><li>・「学習規律が確立されている」という教員91%以上（R6：90%）</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |