

### 国・都

日本国憲法・教育基本法等の教育関連法  
東京都教育施策大綱・東京都教育ビジョン第5次

### 学校教育目標

◎自らすすんで取り組む（重点目標）  
○考える子 ○思いやりのある子  
○じょうぶな子 ○やりぬく子

### 江戸川区

江戸川区教育委員会教育目標  
江戸川区教育大綱「21世紀にふさわしい  
学校教育の推進」のための教育指導課重点事業  
江戸川区子どもの権利条例

### 目指す教師像

○子どもに寄り添い、心から愛情深く  
向き合える教師  
○プロ意識をもち、「授業改善」に  
向けて、常に学び続ける教師  
○「チーム@二葛西」の一員として、  
互いに同僚性を高め合える教師



### 目指す学校像

～ 一人一人の子どもの笑顔が 光り輝く学校 ～  
○【子ども】全ての子どもが、安心できる居場所のある学校  
「通ってよかった！」  
○【保護者・地域】地域に開かれ、地域と共に歩む学校  
「通わせてよかった！」  
○【教職員】愛情深く、同僚性を高め合える教職員の学校  
「勤めてよかった！」

### 目指す児童像

◎自ら考え、主体的に判断し、行動する  
児童（今年度重点）  
○自分も友達も大切にする、思いやりの  
ある児童  
○困難に負けず、最後まで粘り強く取り  
組む児童  
○心身ともに、健康でたくましく生きる  
力を育む児童



### 豊かな心の育成

- 1 主体性や自主性を育む取組の推進  
委員会・係・当番活動の充実、異学年交流、保幼小連携
- 2 「自分も相手も大切にする」教育の取組  
多様性を認め合う環境の充実、道徳授業地区公開講座
- 3 豊かな感性・情操の育成 音楽会・展覧会の実施、  
読書活動、読み聞かせ、読書環境の充実
- 4 基本的生活習慣の確立  
二葛西小の約束・学習のルール of 確立、家庭との連携
- 5 健全育成の推進 L-Gate「毎日の記録」  
いじめ防止の徹底、SC・SSW・関係諸機関との連携、  
不登校・不適應などへの迅速・適切な対応

### 確かな学力の育成

- 1 自らすすんで学ぶ態度を目指した個別最適な学びの実現  
学力向上 PT と連携した算数の取組、区・都学力調査の活用、  
放課後補習の取組、タブレット端末の効果的な活用
- 2 授業改善と「江戸川区授業スタンダード」の定着  
高学年の教科担任制の取組、校内研究と連動した授業スタイルの確立
- 3 国語「暗唱活動」「読み取る力」「語彙力」の育成の取組  
毎月1回の「暗唱」「よむ YOMU ワークシート」などの取組
- 4 読書科の推進と日常的に調べる姿勢の定着  
「読書科ノート」を活用した問題解決的・探究的な学習の推進
- 5 学びの充実に向けた取組の推進  
多彩なゲストティーチャーを招いての「本物」を学ぶ機会の充実

### 健やかな身体の育成

- 1 体育の授業と体力向上を図る日常的な取組の充実  
体力調査への意識の向上、運動量が確保された体育の授業  
実践、江戸川っ子なわ跳びチャレンジウィークの実践、  
元氣アップタイムの設定
- 2 健康・安全な生活を送る力の向上  
感染防止や熱中症の予防の徹底、保健指導・歯の健康に  
かかわる取組の充実、自分の身体や健康への関心の育成
- 3 食に関する関心の向上  
季節に応じた食材、日本や世界の料理の提供、和・洋食の  
マナー講座

### 特別支援教育の推進

- 1 おおぞら学級の指導の充実、一人一人に応じたきめ細やかな指導の推進
- 2 個に応じた指導の充実、特別支援教育の組織的・効果的な活用、支援機関と連携強化
- 3 通常の学級と特別支援学級との交流・共同学習の推進、障害者理解にかかわる取組

### 「チーム@二葛西」の組織の活性化

- ～21世紀にふさわしい学校教育～
- 1 児童と笑顔で向き合うための働き方改革に向けての具体的な取組と推進
  - 2 校内研究・OJT の充実に向けての取組（研修後の即実践・即活用）
  - 3 研修会・研究会への積極的な参加促進（区・都における勉強会への参加率 UP）