

# 令和7年度新入学予定児童 事前保護者会 第2回



3月6日

# 1 第1回にお話ししたこと

# (1)子どもたちの生活経験



生活のスタイルの多様化  
一人一人の子どもの生活経験の  
差が大きくなっている・・・

そうした中、  
学級を基本とした小学校生活を  
スタートすることになる

**できていないことにだけに  
目を向けるのではなく**

**できていることに注目し、  
それを伸ばしていくことを大切に**

## (2) 幼児教育と小学校教育の違い



# 1年生スタート時期の学校での配慮

- 時間割を柔軟に  
生活のペースを考慮して
- 安心できる環境
- 少しずつ生活のリズムを
- 6年生などの支援

**\* そうした中で学びの基礎づくり**

**話す 聞く 読む 書く**

**数の感覚 協力する など**

# (3)保護者の方々とのかかわり

保育園では  
保育指針（厚労省）をもとに

**「保護者支援」**



小学校学習指導要領に  
「保護者支援」はないが・・・

**日頃から様子を伝え合い  
事実を確かめ  
率直に言葉を交わすこと**

などを心がけていきたい  
と思います

## (4)近年の学校の状況

- ①不登校 出現率 2. 2%
- ②いじめ 1000人 96件
- ③配慮を要する児童
- ④教員不足
- ⑤多様な職員



**二葛西小では  
100人を超えるスタッフで  
子どもたちを支えています**



## **(5)入学までに取り組んで おきたいこと**

- 困ったときSOSを伝える力
- アナログ時計に慣れる
- 授業中座っていらられる  
(45分×5)
- ゴミは自分でゴミ箱へ
- 給食は20分  
体育の着替えは5分

**親がどっしり構え、  
子どもの様子を見ながら  
前向きにサポートしていくことが  
大切です**

# (6) 約束を決めること、 約束を守ること



**子どもたちは、前例のない、  
変化が止まらない社会を  
生きていきます  
本当に大切なことは何かを  
見失わないように・・・**

**と一緒に、手を携えて  
取り組んでいきましょう**



当日のスライドは  
学校のホームページに掲載中  
です



# 2 学校生活



【Q】 学校は1年間で何日授業  
を行うのでしょうか？



【Q】 学校は1年間で何日授業  
を行うのでしょうか？

A 令和6年度 203日

令和7年度 201日  
(1年生)

# 【Q】給食の回数は年間何回 でしょうか？



【Q】給食の回数は年間何回  
でしょうか？

A 令和6年度189回  
令和7年度191回



※無償化のため  
回数は区で統一

【Q】 1年間に何時間授業を行うのでしょうか？



【Q】 1年間に何時間授業を行うのでしょうか？

A 1年生は 約930時間

# 1年生の週当たりの授業時間数

国語：9時間 算数：4時間

生活：3時間 音楽：2時間

図工：2時間 体育：3時間

道徳：1時間 学級：1時間

## 合計週24時間

\*水曜のみ4時間

\*学校行事等で変更の場合あり

学校に登校する日は・・・  
1年間の約55%

学校にいる時間は・・・  
1日の約30%

**学校と家庭が同じ目標に向かって  
いくことが、成長に大きく影響します**

【Q】 1日の生活の流れはどのようになっているのでしょうか？



< 8 : 1 0 ~ 8 : 2 0 > 登校  
8時10分から校舎内に  
入るようになっていきます  
(それまでは玄関前で)



# < 8 : 3 0 ~ 8 : 4 5 > 朝の会

- 月曜日 全校朝会  
(放送を併用)
  - 火曜日 全校一斉朝学習
  - 水曜日 読書
  - 木曜日 児童集会等
  - 金曜日 1校時
- 8時35分開始

1校時 < 8 : 50 ~ 9 : 35 >

2校時 < 9 : 40 ~ 10 : 25 >

3校時

< 10 : 45 ~ 11 : 30 >

4校時

< 11 : 35 ~ 12 : 20 >

5校時 (水曜日は4校時まで)

< 13 : 45 ~ 14 : 30 >

※金曜日等は別時程

中休み

< 10 : 25 ~ 10 : 45 >

昼休み

< 13 : 05 ~ 13 : 25 >

晴れている日は校庭で遊ぶことを基本にしています

雨の日は教室等で



# 給食

< 12:20~13:05 >

1年生の入学当初は、少し  
早目に給食の準備に取りかかる  
ようにしています



★金曜日（けやきの日）

**中休み 30分**

3学年（1年生含）校庭遊び  
（元気アップタイム）

3学年 室内で読書

★金曜日（けやきの日）

**昼休み 30分**

3学年 校庭遊び  
（元気アップタイム）

3学年（1年生含）室内で読書

## ★放課後補習

- 担任、学年による指導
- 民間による指導

(一部学年)

※参加は本人、保護者の方と  
相談して

※1年生は担任等が担当

## 【年間の予定】※変更の可能性あり

- 4 / 7 (月) 入学式
- 4 / 9 (水) 給食開始
- 4 / 18 (金) 保護者会
- 5 / 9 (金) タブレット説明会
- 5 / 17 (土) 運動会(1年午前)  
(予備18日(日))
- 5 / 19 (月) 振替休業日

- 6 / 1 2 (木)・1 3 (金)・1 4 (土)  
学校公開
- 6 / 1 4 (土) 土曜授業(給食なし)  
引渡訓練
- 6 / 1 6 (月) 通常授業
- 6 / 2 3 (月)~2 7 (金)  
個人面談
- 7 / 1 7 (木) 給食最終日

- 7 / 18 (金) 終業式  
~夏季休業  
(プール等はありません)
- 9 / 1 (月) 始業式
- 9 / 2 (火) 給食開始
- 9 / 13 (土) 土曜参観(給食なし)
- 9 / 16 (火) 通常授業
- 9 / 26日 (金)  
開校記念日 (休日)

- 11 / 13 (木) ~ 15 (土)  
1, 3, 5年・お 展覧会  
2, 4, 6年 音楽会
- 11 / 15 (土) 給食あり
- 11 / 17 (月) 振替休業日
- 12 / 9 (火) ~ 15日 (月)  
個人面談
- 12 / 24 (水) 給食最終日
- 12 / 25 (木) 終業式

- 1 / 8 (木) 始業式
- 1 / 9 (金) 給食開始
- 1 / 17 (土) 土曜参観(給食あり)
- 1 / 19 (月) 振替休業日
- 3 / 11 (水) 保護者会
- 3 / 23 (月) 給食最終日
- 3 / 24 (火) 卒業式  
(5, 6年生出席)
- 3 / 25 (火) 修了式

### 3 子どもたちに学習面で 身に付けてほしいこと



\*各学年の教員の話から



## 【1年】

- ひらがな、かたかなを書く
- 漢字の読み書き
- 相手を見て話を聴く
- クラスのみんなに聞こえる声で話す
- たし算、ひき算を正しく計算する
- 1から100までの数の順序や構成がわかる

## 【2年】

- 漢字の読み書き
- 拗音（きゃ、きゅ等）、促音（きっ、くっ等）、「は」「を」「へ」を正しく使う
- できごとや思ったことを文章に表す
- 2ケタのたし算、ひき算の筆算をする
- 九九を暗唱する
- 時計を正しく読む

## 【3年】

- 漢字の読み書き
- 伝えたいことを、筋道を立てて話したり、書いたりする
- たし算、ひき算、かけ算、わり算をする
- 小数や分数について理解する
- 課題＞予想＞実験＞まとめ、  
という学習の流れを身に付ける
- 江戸川区について調べたり、まとめたりする

## 【4年】

- 漢字の読み書き
- 初め、中、終わりを意識して文章を書く
- わり算の筆算をする
- 四捨五入をして概数を求める
- 方位を理解し、月や星の動きをつかむ
- 都道府県を漢字で書く

## 【5年】

- 漢字の読み書き
- 小数のかけ算、わり算をする
- 登場人物の心情を読み取る
- 主語、述語の関係を理解する
- 敬体と常体を正しく理解して文章を書く
- 変化させること、させないことを理解しながら実験を進める
- 資料と資料を比較して、自分の言葉で説明する

## 【6年】

- 漢字の読み書き
- 語彙(言葉)を広げる、充実する
- 自分の考えを文章で、わかりやすくまとめる
- たし算、ひき算、かけ算、わり算、分数（約分等含む）、小数を基本的な計算能力を確実にする
- 自分の考えをしっかりと相手に伝える
- 相手を思いやりかかわる

# ★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかなに加えて80文字を学習



# ★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかなに加えて80文字を学習

小学校6年間で約1000  
文字を学習



# ★漢字の学習

1年生では、ひらがな、かたかなに加えて80文字を学習

小学校6年間で約1000  
文字を学習

2年160	3年200	4年202
5年193	6年191	

# ★計算

1年生では  
1ケタと1ケタの  
たし算、ひき算  
(くり上がり、くり下がり)



# ★計算

1年生 たし算、ひき算  
(1ケタ・1ケタ)

2年生 たし算、ひき算  
(2ケタ・2ケタ)

かけ算九九  
簡単な分数



## ★計算

1年生 たし算、ひき算(1ケタ)

2年生 たし算、ひき算(2ケタ)

かけ算九九

簡単な分数

3年生 たし算、ひき算(3ケタ)

かけ算(3ケタ×2ケタ)

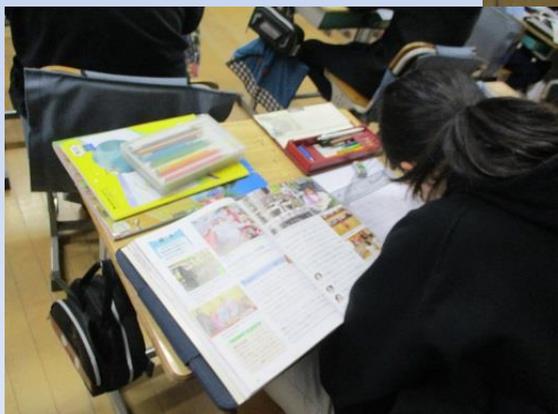
簡単なわり算

小数と分数

**学習は積み重ねです**

**学びへの姿勢、  
習慣を育てることも  
大変重要です**

# 4 読み取る力



しまうまの赤ちゃんは、生まれて三十  
ぶんもたたないうちに、じぶんできち  
上がりまします。

そして、つぎの日には、はしるよう  
になります。だからつよいどうぶつにお  
そわれても、おかあさんやなかまと  
いっしょににげることができるのです。

（国語下「どうぶつの赤ちゃん」）

しまうまの赤ちゃんは、生まれて三十ぱんも  
たたないうちに、じぶんできち上がります。  
そして、つぎの日には、はしるようになりま  
す。だからつよいどうぶつにおそわれても、  
おかあさんやなかまといっしょににげること  
ができるのです。

**Q だれといっしょににげる？**

**Q なぜにげられる？**

つぎに、さかなやさんにいきました。  
あじ、さば、たいなどが、ならんでい  
ます。

けんじさんが、「さかなをくださ  
い。」と行って、千円さつを出しまし  
た。おみせのおじさんは、「さかな  
じゃわからないよ。」と、わらいなが  
らいました。

(国語下「ものの名まえ」)

つぎに、さかなやさんにいきました。あじ、さば、たいなどが、ならんでいます。けんじさんが、「さかなをください。」と  
いって、千円さつを出しました。おみせのおじさんは、「さかなじゃ わからないよ。」と、わらいながらいいました。

**おじさんは、なぜ、「わからないよ。」と  
いったのでしょうか。**

9にんならんですべてっています。  
さとしさんはまえから4ばんめです。  
さとしさんのうしろにはなん人もいる  
でしょうか。

(算数 どんなしきになるかな)

**※文章から状況がイメージ  
できるか？**

そらさんは まめを7こ たべました。  
いもうとは そらさんより2こ すくなかっ  
たそうです。  
いもうとは なんこ たべたでしょうか。  
(算数 どんなしきになるかな)

**※文章から状況がイメージ  
できるか？**

**たしざん？ ひきざん？**

Q わかっていることは  
なんですか？



Q きかれていることは  
なんですか？

Q ○と△でかいてみましょう  
そらさん ○○○○○○○○  
いもうと △△・・・

# 生活の教科書から かざぐるまの作り方



- ①あつがみをきってはる。
- ②おなじむきにひねり、  
まんなかにあなをあける。
- ③たけひごをさしてテープでとめる。

**※理解できるか？絵はありますが・・・**

# 全国学力・学習状況調査(6年)問題

(4) かいとさんたちは、果汁の割合と果汁の量がわかっているとき、飲み物の量を求めることができるかどうかを考えています。そこで、りんごの果汁の割合が30%で、果汁の量が180 mLのときの飲み物の量を求めることにしました。



かいと

果汁が30%ということは、果汁が30 mLのとき、飲み物の量は100 mLですね。



ゆうか

そうですね。私は、果汁の量から飲み物の量を求めるために、表にまとめました。

果汁の量と飲み物の量

果汁の量 (mL)	30	60	90	...	180
飲み物の量 (mL)	100	200	300	...	?

上の表を見て、かいとさんは、次のことに気づきました。



かいと

果汁の量が2倍、3倍になると、それにもなって飲み物の量も2倍、3倍になることがわかりました。

果汁の量 (mL)	30	60	90	...	180
飲み物の量 (mL)	100	200	300	...	?

Diagram showing relationships between values in the table:  
 - From 30 to 60 (果汁の量): 2倍 (2x)  
 - From 60 to 90 (果汁の量): 3倍 (3x)  
 - From 100 to 200 (飲み物の量): 2倍 (2x)  
 - From 200 to 300 (飲み物の量): 3倍 (3x)

ゆうかさんは、かいとさんが気づいたことをもとに、次のように考えました。



ゆうか

下の表のように、果汁の量が□倍になると、それにもなって飲み物の量も□倍になるのではないのでしょうか。このことを使えば、果汁の量が180 mLのときの飲み物の量を求めることができますね。

果汁の量 (mL)	30	60	90	...	180
飲み物の量 (mL)	100	200	300	...	?

Diagram showing relationships between values in the table:  
 - From 30 to 180 (果汁の量): □倍 (□x)  
 - From 100 to ? (飲み物の量): □倍 (□x)

果汁の量が180 mLのときの飲み物の量は、何 mLになりますか。

180 mLが30 mLの何倍かをどのように求めたのかをわかるようにして、飲み物の量の求め方を式や言葉を使って書きましょう。また、答えも書きましょう。

(2) お楽しみ会のアンケート調査の結果から、2つの遊びを決めます。



まなみ

選んだ人がいちばん多いビンゴと、その次に多いクイズに決めたらどうでしょうか。



ゆうた

選んだ人がいちばん多いビンゴをもとに、アンケート調査の結果を整理しました。一人一人が選んだ遊びを見てください。ビンゴとクイズに決めると、22番から24番の3人の希望が1つも通らないことになります。



あかり

ビンゴとクイズに決めてしまうと、全員の希望が通ったことにはならないですね。



そうま

24人全員の希望が1つは通るように、2つの遊びを決めることができますよ。

今回のアンケート調査の結果では、24人全員の希望が1つは通るよ  
うに、2つの遊びを決めることができます。

その2つの遊びは、どれとどれですか。右の一人一人が選んだ遊びを見  
て、下の1から4までの中から2つ選んで、その番号を書きましょう。

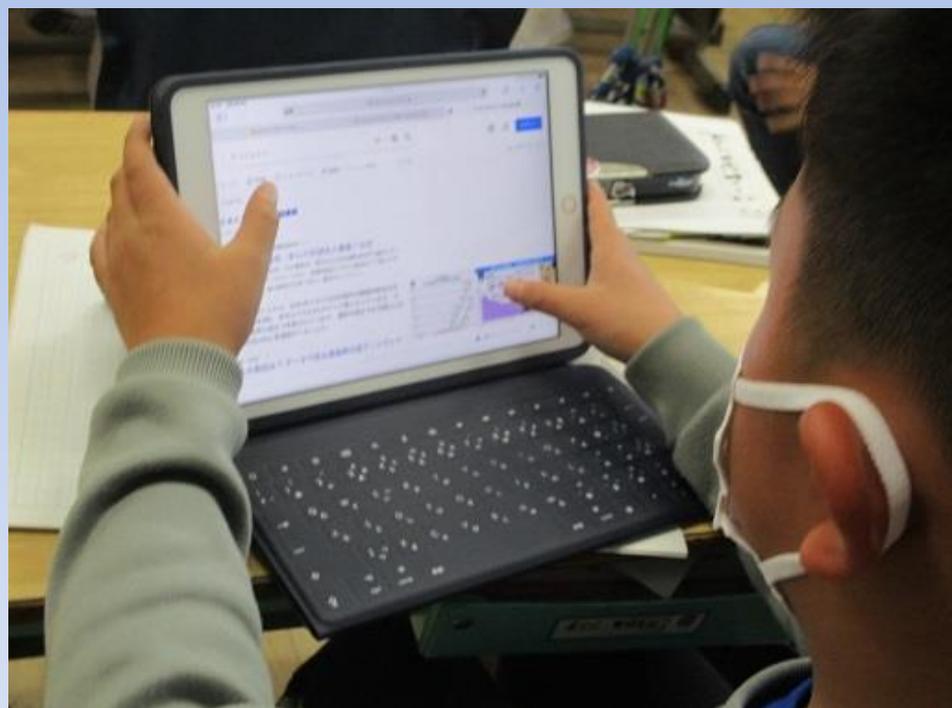
- 1 クイズ
- 2 たからが宝探し
- 3 しりとり
- 4 ビンゴ

一人一人が選んだ遊び

	選んだ遊び	
	ビンゴ	クイズ
1	ビンゴ	クイズ
2	ビンゴ	クイズ
3	ビンゴ	クイズ
4	ビンゴ	クイズ
5	ビンゴ	クイズ
6	ビンゴ	クイズ
7	ビンゴ	クイズ
8	ビンゴ	クイズ
9	ビンゴ	クイズ
10	ビンゴ	宝探し
11	ビンゴ	宝探し
12	ビンゴ	宝探し
13	ビンゴ	宝探し
14	ビンゴ	宝探し
15	ビンゴ	しりとり
16	ビンゴ	しりとり
17	ビンゴ	しりとり
18	クイズ	宝探し
19	クイズ	宝探し
20	クイズ	宝探し
21	クイズ	宝探し
22	宝探し	しりとり
23	宝探し	しりとり
24	宝探し	しりとり

- 「**教科書を読めない子ども**」が話題、問題になっている
- 「読み取る力」は簡単には身に付かない
- 「読み取る力」は国語だけではない 生活も大きくかかわる
- 子どもたちが「映像」に触れる機会はどんどん増えている

# 5 タブレット端末の活用



1人1台のタブレット端末が  
貸与されます

写真で記録する、調べる、プロ  
グラミング学習をするなどで活  
用しています



1年生もすぐに慣れてさまざまな学習に活用しています



5月に説明会を行う予定です

家庭での充電をお願いします

教科書等を学校に置くなど対応  
をしています



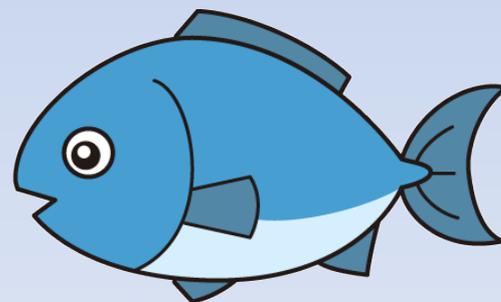
一人一人の子どもに応じた  
学習をより一層大切にして  
いこうと考え、  
取組を進めています



# 6 「困った」場面を乗り越える 経験を



魚を飼いたい



# 魚を飼いたい



「水道水を使うべき」

- きれいだから長生きする

「池の水を使うべき」

- 水の中に餌がある



①水道水では死にます。

池の水にきなさい。

②水道水では死にます。

池の水にきなさい。

なぜ死んでしまうのかを調べ  
ましょう。

③どう育てたらいいか調べま  
しょう。

①水道水では死にます。  
池の水にしなさい。

☞ 新たな気づきや発見はない  
ただ飼育する、続く

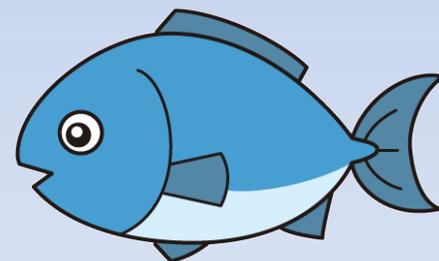


②水道水では死にます。  
池の水にしなさい。  
なぜ死んでしまうのかを  
調べましょう。

☞ 答えを教えられて  
調べる気持ちになるか  
興味、意欲が薄れる

③ どう育てたらいいか調べましょう。

☞ うまく池の水を選べばよい  
が時間的な問題も



# 人が最も学ぶのは困った時です

大人でも、困った状況に直面すると何とか解決しようと  
あの手、この手を考え、試します

**子どもが望むことが  
スムーズに成就するように、  
大人が先回りしてのお膳立てが  
多くはないでしょうか？**



子どもが望むことが  
スムーズに成就するように、  
大人が先回りしてお膳立が  
多くはないでしょうか？

**「困難」に出会い、  
自力で乗り越えようとするときに  
「成長」があります**

# 7 中学校が求めていること



# 東葛西中学校が大切にしている

み・そ・あ・じ

み：身だしなみ  
そ：そうじ  
あ：あいさつ  
じ：時間を守る



- 時間を見て、自分で判断し、  
行動する
- 休み時間と授業の切り替えをする
- 記名、整理整頓をする
- 忘れ物をしない 締切を守る
- 相手に合わせた言葉遣いをする
- 授業中に勝手な話をしない  
言われたことを理解する
- 小テストに真剣に取り組む
- 家で勉強する習慣をつける

中学校に入ってからやろうと思っ  
ても、すぐにできることではあり  
ません。

小学校での毎日の積み重ねが大切  
です

**当たり前のことを、当たり前  
行っていくことが基本です**

何かご相談などがありましたら、  
いつでも学校までお問合せください

お子さんの入学を心から楽しみに  
待っています



ありがとうございました