

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立二之江第二小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
単元名	時数	元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
下学年と交流しよう	2	異学年の集団をまとめ最高学年として学校生活の向上を図ることができる。	【課題意識をもつ】○異学年との関わり方について課題意識をもっている。 【課題を追求する】○問題意識を持ち、関わり方を工夫し追究しようとしている。 【自己を振り返る】○異学年間の集会での計画を立てるなど、目的意識をもって活動している。
日光の自然や文化を学ぼう	9	探求的な活動を通して、日光の自然や文化に興味・関心をもたせ、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	【課題意識をもつ】○日光の自然や文化について調べ、課題意識をもっている。 【課題を追求する】○最高学年として異学年との関わりについて考え、課題を追求しようとしている。 【自己を振り返る】○移動教室に向けての計画を立てるなど、目的意識をもって活動している。
学芸会を楽しもう	10	日頃の学習活動の成果を発表し、自己の向上の意欲を一層高めたり、文化や芸術に親しんだりすることができる。	【課題意識をもつ】 ○演目内容や関連した情報について興味・関心をもち取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【自己を振り返る】 ○探求的な学習に主体的・協同的に取り組むとともに、目的意識をもって活動している。
ネットモラルについて知ろう	2	ネット機器の使い方について知り、今後の生活に活かすことができる。ネット犯罪から身を守る方法を知り、安全な行動ができる。	【課題意識をもつ】○ネットの正しい使い方についての課題をもっている。 【課題を追求する】○ネットを正しく使い健全な行動ができるように考え、追究している。 【自己を振り返る】○ネットの正しい使い方、ネット犯罪の怖さに関心をもち、自ら考え行動している。
ユニバーサルデザインについて調べよう	4	高齢者等、バリアフリーを必要とする人について関心をもち、バリアフリーの正しい使い方、あり方について考えることができる。	【課題意識をもつ】○ユニバーサルデザインの目的について考え、ユニバーサルデザインについての課題意識をもっている。 【課題を追求する】○ユニバーサルデザインの正しいあり方について考え、課題を追求しようとしている。 【自己を振り返る】○ユニバーサルデザインの良さ改善点に目を向け、自ら考え行動している。
6年間を振り返ろう ～旅たちに向けて準備しよう～	8	学校生活に有意義な変化や折り目を付け、新しい生活を見通すことができる。	【課題意識をもつ】○中学校生活に向けて、支えてくれた人に感謝の気持ちをもち、卒業式での取り組みの大切さについて意識している。 【課題を追求する】○自ら設定した最高学年の姿に近づけるよう、工夫し課題を追求している。 【自己を振り返る】○目的意識をもち、自ら目標を設定し、主体的に活動している。