

教科	総合的な学習の時間	学年	第3学年	学校名:江戸川区立二之江第二小学校
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
発見・探検 二之江の町	13	探究的な活動を通して、地域の伝統や産業に対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	【課題意識をもつ】 ○地域の伝統(蓮)について課題意識をもっている。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫し追究している。 【自己を振り返る】 ○探求的な学習に主体的・協同的に取り組むとともに、目的意識をもって活動している。	
パソコン名人になろう	7	パソコンの学習を通して情報手段の基本的な操作の習得をすることができる。	【課題意識をもつ】 ○パソコン学習を通して情報手段の基本的なことについて課題意識をもち取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、解決方法を工夫し追究している。 【自己を振り返る】 ○パソコンの学習を通して、目的意識をもって活動している。	
俳句を作ろう	4	俳句を作成する活動を通して日本の文化や季節・自然に興味・関心をもつことができる。	【課題意識をもつ】 ○俳句の作成について意識を高め取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、解決方法を工夫し追究をしている。 【自己を振り返る】 ○俳句について関心をもち、主体的に活動しようとしている。	
世界のスポーツについて調べよう	3	探究的な活動を通して、世界の国々のスポーツについて理解を深めることができる。	【課題意識をもつ】 ○世界の国々のスポーツなどについて興味・関心をもち取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【自己を振り返る】 ○探求的な学習に主体的・協同的に取り組むとともに、目的意識をもって活動している。	
江戸川区のイベントを調べよう	8	江戸川区のイベントや行事について調べる活動を通して地域のよさや地域の方々との関りについて理解することができる。	【課題意識をもつ】 ○江戸川区のイベントや行事について調べ興味・関心をもって取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対しテーマを設定し、課題意識をもって取り組んでいる4. 【自己を振り返る】 ○江戸川区のイベントや行事に関心をもち、主体的に活動しようとしている。	

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立二之江第二小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第4学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
江戸川の歴史と伝統	14	探究的な活動を通して、江戸川の歴史と伝統についての理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	【課題意識をもつ】 ○江戸川の地域の歴史の移り変わりや伝統を守る取り組み等について課題意識をもっている。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、解決方法を工夫し調べている。 【自己を振り返る】 ○地域の施設への見学では、目的意識をもち、活動することができている。
世界の国々について調べよう ～タイ・ロシアについて調べよう～	8	探究的な活動を通して、2020年に行われる東京オリンピック、パラリンピックに向けて、タイ・ロシアの文化等について興味・関心をもつことができる。	【課題意識をもつ】 ○タイ・ロシアの文化・歴史・風土について調べたいテーマを設定し取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい方法を工夫し、課題を解決しようとしている。 【自己を振り返る】 ○目的意識をもち、主体的に活動することができた。
今までの自分、これからの自分	13	生まれてから今までの自分を振り返ることで、自分を見つめ直し、これからの自分の将来について考えることができる。	【課題意識をもつ】 ○生まれてからの自分を振り返り、両親や友達等との様々な関わりがあることを意識的に理解し取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、達成するための方法を工夫し、課題を解決しようとしている。 【自己を振り返る】 ○学習発表会の準備や企画など、目的意識をもって活動している。

令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立二之江第二小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第5学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
米作りにチャレンジしよう	6	米作りを通して米の育て方や収穫の仕方を学び、穀物について興味・関心をもつ。	【課題意識をもつ】 ○鶴岡市と江戸川区の関係、米の作り方や収穫の仕方等について課題意識をもっている。 【課題を追求する】 ○設定したテーマについて考え、調べることができる。 【自己を振り返る】 ○調べたことをもとに、主体的に活動しようとしている。
俳句作り	2	俳句を作成する活動を通して日本の文化や季節・自然に興味・関心をもつことができる。	【課題意識をもつ】 ○俳句の作成についてテーマを決め取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○設定したテーマについて考え、俳句を作成することができる。 【自己を振り返る】 ○俳句について関心を持ち、主体的に活動しようとしている。
オリンピックについて調べよう ～This is 日本～	15	探究的な活動を通して、日本や外国の良さに対する理解を深め、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	【課題意識をもつ】 ○日本や外国の礼儀作法、伝統文化等についての課題意識をもっている。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。 【自己を振り返る】 ○探求的な学習に主体的・協同的に取り組むとともに、目的意識をもって活動している。
雪国の生活を知ろう	7	ウインタースクールに向けて、雪国の生活に対する理解を深め、ウインタースクールでの活動の準備や計画など目的意識をもって活動することができる。	【課題意識をもつ】 ○雪国の生活やウインタースクールの活動についてテーマを設定し取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○自ら設定した課題を達成するために工夫して追究している。 【自己を振り返る】 ○ウインタースクールでの活動の準備や計画など、目的意識をもって活動している。
最高学年に向けて ～学校の伝統を引き継ごう～	5	6年生の行事、学習などを調べる活動を通して次の学年への見通しを持つことができる。	【課題意識をもつ】 ○6年生の行事、学習などについて考え、目標をもち取り組んでいる。 【課題を追求する】 ○6年生が築いてきた伝統を受け、目指す姿に迫ることができる。 【自己を振り返る】 ○自らの将来の生活について関心を持ち、主体的に取り組もうとしている。

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立二之江第二小学校

教科	総合的な学習の時間	学年	第6学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
下学年と交流しよう	2	異学年の集団をまとめ最高学年として学校生活の向上を図ることができる。	【課題意識をもつ】○異学年との関わり方について課題意識をもっている。 【課題を追求する】○問題意識を持ち、関わり方を工夫し追究しようとしている。 【自己を振り返る】○異学年間の集会での計画を立てるなど、目的意識をもって活動している。
日光の自然や文化を学ぼう	8	探求的な活動を通して、日光の自然や文化に興味・関心をもたせ、主体的に問題を解決し、学習したことを今後の生き方に活かすことができる。	【課題意識をもつ】○日光の自然や文化について調べ、課題意識をもっている。 【課題を追求する】○最高学年として異学年との関わりについて考え、課題を追求しようとしている。 【自己を振り返る】○移動教室に向けての計画を立てるなど、目的意識をもって活動している。
俳句を作ろう	2	俳句を作成する活動を通して日本の文化や季節・自然に興味・関心をもたせることができる。	【課題意識をもつ】○俳句を作る時の約束事について理解、意識をもって取り組んでいる。 【課題を追求する】○自ら設定した課題に対し解決方法を工夫し、追究しようとしている。 【自己を振り返る】○俳句について関心をもち、主体的に活動しようとしている。
ネットモラルについて知ろう	4	ネット機器の使い方について知り、今後の生活に活かすことができる。ネット犯罪から身を守る方法を知り、安全な行動ができる。	【課題意識をもつ】○ネットの正しい使い方についての課題をもっている。 【課題を追求する】○ネットを正しく使い健全な行動ができるように考え、追究している。 【自己を振り返る】○ネットの正しい使い方、ネット犯罪の怖さに関心をもち、自ら考え行動している。
ユニバーサルデザインについて調べよう	4	高齢者等、バリアフリーを必要とする人について関心をもち、バリアフリーの正しい使い方、あり方について考えることができる。	【課題意識をもつ】○ユニバーサルデザインの目的について考え、ユニバーサルデザインについての課題意識をもっている。 【課題を追求する】○ユニバーサルデザインの正しいあり方について考え、課題を追求しようとしている。 【自己を振り返る】○ユニバーサルデザインの良さ改善点に目を向け、自ら考え行動している。
オリンピックについて調べよう ～世界について調べよう～	7	探求的な活動を通して、2024年に行われるパリオリンピック、パラリンピックに興味・関心をもつことができる。	【課題意識をもつ】○オリンピック・パラリンピックの意義や競技種目についての調べたいテーマをもっている。 【課題を追求する】○自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫し追究しようとしている。 【自己を振り返る】○目的意識をもち、主体的に活動している。
6年間を振り返ろう ～旅たちに向けて準備しよう～	8	学校生活に有意義な変化や折り目を付け、新しい生活を見通すことができる。	【課題意識をもつ】○中学校生活に向けて、支えてくれた人に感謝の気持ちをもち、卒業式での取り組みの大切さについて意識している。 【課題を追求する】○自ら設定した最高学年の姿に近づけるよう、工夫し課題を追求している。 【自己を振り返る】○目的意識をもち、自ら目標を設定し、主体的に活動している。