

令和5年度小学校3年生外国語活動 年間35時間 評価基準

教科: 外国語活動 学年: 第3学年

	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価基準
1	Unit1 Hello! あさつをいして友達になろう (世界の言語)	2	- 世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 - 名前を言って挨拶をする。 - 相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	【コ】相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。 【慣】挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な言語があることに気付く。
2	Unit2 How are you? ごきげんいかが？	2	- 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 - 表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 - 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。	【コ】表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。 【慣】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【気】表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。
3	Unit3 How many? 数えてあそぼう	4	- 日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 - 数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	【コ】相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】外国の数の数え方を知り、日本との違いや共通点に気付く。
4	Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう (好きな色・好きな物)	4	- 多様な考え方があったり、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付き、色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 - 自分の好みを伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	【コ】進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【慣】色の言い方や好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な見方・考え方があったり、音声リズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付く。
5	Unit5 What do you like? 何が好き？	4	- 日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 - 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	【コ】相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【気】音声やリズムについて、日本語と英語の違いに気付く。
6	Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし (アルファベットの文字)	4	- 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き、活字体の大文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 - 自分の姓名の頭文字を伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。
7	Unit7 This is for you. カードをおくろう	4	- 日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 - 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 - 相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。	【コ】相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。 【慣】形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 【気】音声やリズムについて、日本語と英語の違いに気付く。
8	Unit8 What's this? これなあに？(身の回りの物)	6	- 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - クイズを出したり答えたりする。 - 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	【コ】進んで、クイズを出したり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり、それが何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】外来語とそれが由来する外国語の違いに気付く。
9	Unit9 Who are you? ～"In the Autumn Forest"～ きみはだれ？(人・動物)	5	- 日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 - 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 - 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、台詞をまねて言おうとする。 【慣】誰かと尋ねたり、それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また、絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。

令和5年度小学校4年生外国語活動 年間35時間 年間指導計画

教科:外国語活動 学年:第4学年

	単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価基準
1 新4	Unit1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	・ 様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・ 友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	【コ】相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 【慣】様々な言語に触れ、挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には、様々な挨拶の仕方があることに気付く。
2 新4	Unit2 Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう(天気と遊び)	4	・ 日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付くとともに、様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・ 好きな遊びを尋ねたり答えたり、遊びに誘ったりする。 ・ 相手に配慮しながら友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	【コ】進んで友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 【慣】様々な動作や遊びの言いや、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。
3 新4	Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	3	・ 世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 自分の好きな曜日を伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝えようとする。	【コ】相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。 【慣】曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本以外の国や地域で暮らす小学生の暮らしを知り、日本との共通点や相違点に気付く。
4 新4	Unit4 What time is it? 今、何時?	4	・ 時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 ・ 自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。	【コ】相手に配慮しながら自分の好きな時間について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】時刻や生活時間の言い方や尋ね方について慣れ親しむ。 【気】世界の国や地域によって時刻が異なることに気付く。
5 新4	Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう(持ち物・文房具)	4	・ 文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 文房具などの持ち物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に配慮しながら文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりしようとする。	【コ】進んで、文房具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 【慣】文房具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】身の回りの物について、英語の音声やリズムなど、日本語との違いに気付く。
6 新4	Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう(アルファベットの小文字)	4	・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付くとともに、活字体の小文字を識別し、文字の読み方に慣れ親しむ。 ・ アルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・ 相手に配慮しながらアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしようとする。	【コ】進んで、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。 【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。
7 新4	Unit7 What do you want? ほしいものは何かな?	4	・ 食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しい食材などを尋ねたり要求したり考えたメニューを紹介する。 ・ 相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	【コ】相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。 【慣】食材の言い方や欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 【気】外国で売られている食べ物に関心を持ち、英語と日本語で果物や野菜の言い方が違うことに気付く。
8 新4	Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう(学校・教科書)	5	・ 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の使い方に慣れ親しむ。 ・ 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について自分の考えを伝え合ったりする。 ・ 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について、自分の考えも含めて伝えようとする。	【コ】進んで、自分が気に入っている場所を伝えようとする。 【慣】教科名や教室名、案内の表現に慣れ親しむ。 【気】世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付く。
9 新4	Unit9 This is my day. ～Good Morning～ ぼく・わたしの一日(日課)	5	・ 世界の同年代の子供たちの生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・ 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・ 他者に配慮しながら絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞こうとする。 【慣】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。
		35		

新3:Let's try1
新4:Let's try2

令和5年度(2023 年度) 英語科(第5学年) 年間指導計画(単元一覧表)

※SO…Starting Out YT…Your Turn EC…Enjoy Communication OH…Over the Horizon, 時数の(2)はカリキュラム・マネジメント対応の意

月	学期		単元名	時数	小単元名	学習指導要領 の内容	教科書の ページ	
4	1 学期 (26時間)	前期 (38時間)	Unit 1 Hello, friends. ★他教科との関連: 社, 国, 総, 道	2	【SO】英語を聞いて、場面の順に口に番号を書こう。	(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3)	10～11	
				2	【YT】名前のつづりや好きなもの・ことをたずね合おう。	①ア(ア)(イ)・イ	12～13	
				2	【EC】名刺交換をしよう。	(ア)(イ)・ウ・エ	14～15	
5			Unit 2 When is your birthday? ★他教科との関連: 社, 国, 総, 道	(2)	【OH】世界の名前について考えよう。	(ア)(イ)・オ	16～17	
				2	【SO】英語を聞いて、場面の順に口に番号を書こう。	(ア), ②ア・イ, 3	18～19	
				2	【YT】誕生日やほしいものについてたずね合おう。	(1)ウ(2)(3)	20～21	
6			Unit 3 What do you want to study? ★他教科との関連: 社, 国, 総, 道	2	【EC】バースデーカードをおくろう。		22～23	
				(2)	【OH】世界の一年について考えよう。		24～25	
				2	【SO】英語を聞いて、場面の順に口に番号を書こう。		26～27	
7			Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう	2	【YT】学びたい教科やなりたい職業についてたずね合おう。		28～29	
				2	【EC】夢に近づく時間割を紹介しよう。		30～31	
				(2)	【OH】世界の授業について考えよう。		32～33	
9	2 学期 (26時間)	後期 (32時間)	Unit 4 He can bake bread well. ★他教科との関連: 社, 国, 総, 道	2	外国の人に自己紹介をしよう		34～35	
				Unit 5 Where is the post office? ★他教科との関連: 社, 国, 総, 道	2	【SO】英語を聞いて、その場所や人を表す絵の順に口に番号を書こう。	(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3)	38～39
					2	【YT】あなたや身近な人のできること・できないことを紹介し合おう。	①ア・イ (ア)	40～41
					2	【EC】身近な人紹介カードを作ろう。	(イ)(ウ)・ウ・エ・オ(ア), ②ア・イ, 3(1)(2)	42～43
			(2)		【OH】世界の町で働く人々について考えよう。	(3)	44～45	
			Unit 6 What would you like? ★他教科との関連: 算, 家, 社, 国, 総, 道	2	【SO】英語を聞いて、行き先までの道順を書こう。		46～47	
				2	【YT】どこにあるかをたずね合おう。		48～49	
				2	【EC】オリジナルタウンで道案内しよう。		50～51	
(2)				【OH】世界の地図や標識について考えよう。		52～53		
Unit 7 Welcome to Japan. ★他教科との関連: 社, 国, 総, 道			2	【SO】英語を聞いて、場面の順に口に番号を書こう。		54～55		
			2	【YT】ていねいな表現で注文したり会計したりしよう。		56～57		
			2	【EC】ふるさとメニューを注文しよう。		58～59		
			(2)	【OH】世界の食文化について考えよう。		60～61		
12			Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう	2	地域のおすすめを紹介しよう		62～63	
				Unit 8 Who is your hero? ★他教科との関連: 社, 国, 総, 道	2	【SO】英語を聞いて、場面と話題の順に口に番号を書こう。	(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア, (3)	66～67
					2	【YT】日本の遊びや年中行事などについてたずね合おう。	①ア・イ・ウ・エ・オ(ア)(イ), ②	68～69
	2	【EC】日本の四季ポストカードを紹介しよう。			ア・イ, 3(1)(2)	70～71		
(2)	【OH】世界に広がる日本文化について考えよう。	(3)	72～73					
1	Unit 9 Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	2	【SO】英語を聞いて、話題の順に口に番号を書こう。		74～75			
		2	【YT】日常生活やあこがれの人についてたずね合おう。		76～77			
		2	【EC】ヒーローを紹介しよう。		78～79			
		(2)	【OH】日本生まれのヒーローについて考えよう。		80～81			
2	Unit 10 Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	2	「日本のすてき」を紹介しよう		82～83			
		2						
合計				70				

令和5年度(2023 年度) 英語科(第6学年) 年間指導計画(単元一覧表)

※SO…Starting Out YT…Your Turn EC…Enjoy Communication OH…Over the Horizon, 時数の(2)はカリキュラム・マネジメント対応の意

月	学期	単元名	時数	小単元名	学習指導要領の内容	教科書のページ
4	1 学期 (26 時間)	Unit 1 This is me! ★他教科との関連: 社, 国, 道, 総	2	【SO】世界の子供たちのプロフィールについて, 聞こえた順に口番号を書こう。	(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)	6~7
			2	【YT】プロフィールを伝え合おう。		8~9
			2	【EC】自分についてスピーチをしよう。		10~11
			(2)	【OH】世界の国について考えよう。		12~13
5		Unit 2 How is your school life? ★他教科との関連: 社, 国, 道, 総	2	【SO】世界の子供たちの学校生活や日課について, 聞こえた順に口番号を書こう。		14~15
			2	【YT】日常生活や宝物を伝え合おう。		16~17
			2	【EC】宝物を伝え合おう。		18~19
			(2)	【OH】世界の人々の生活について考えよう。		20~21
6		Unit 3 Let's go to Italy. ★他教科との関連: 社, 国, 道, 総	2	【SO】世界の有名な建物や食べ物などについて, 聞こえた順に口番号を書こう。		22~23
			2	【YT】国や地域への旅行をすすめる表現を使おう。		24~25
			2	【EC】旅行代理店でおすすめの国を紹介しよう。		26~27
			(2)	【OH】世界遺産について考えよう。		28~29
7		Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう	2	外国の人にメッセージを伝えよう		30~31
9	Unit 4 Summer Vacations in the World ★他教科との関連: 社, 国, 道, 総	2	【SO】夏休みの過ごし方について, 聞こえた順に口番号を書こう。	(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)	34~35	
		2	【YT】夏休みの思い出を伝え合おう。		36~37	
		2	【EC】夏休みの思い出を紹介しよう。		38~39	
		(2)	【OH】世界の夏休みについて考えよう。		40~41	
10	Unit 5 We all live on the Earth. ★他教科との関連: 理, 国, 社, 道, 総	2	【SO】生き物の暮らしに関するクイズを聞こう。どんなことを話しているのかな。	42~43		
		2	【YT】地球の生き物たちについて伝えよう。	44~45		
		2	【EC】食物連鎖(フードチェーン)について発表しよう。	46~47		
		(2)	【OH】環境について考えよう。	48~49		
11	Unit 6 Let's think about our food. ★他教科との関連: 算, 社, 保, 国, 家, 総, 道	2	【SO】登場人物が食べたものを聞こう。どんなことを話しているのかな。	50~51		
		2	【YT】わたしたちの食生活について考えよう。	52~53		
		2	【EC】オリジナルカレーを発表しよう。	54~55		
		(2)	【OH】外国から来る食べ物について考えよう。	56~59		
12	Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう	2	世界と自分のつながりを紹介しよう	60~61		
1	3 学期 (18 時間)	Unit 7 My Best Memory ★他教科との関連: 社, 国, 道, 総	2	【SO】日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出について, 聞こえた順に口番号を書こう。	(1)ア・イ・ウ・エ, (2)ア・イ, (3)①ア・イ・ウ・エ・オ, ②ア・イ, 3(1)(2)(3)	64~65
			2	【YT】学校行事を通して小学校生活をふり返ろう。		66~67
			2	【EC】小学校の思い出のアルバムを紹介し合おう。		68~69
			(2)	【OH】世界の学校生活について考えよう。		70~71
2		Unit 8 My Future, My Dream ★他教科との関連: 社, 国, 道, 総	2	【SO】中学校生活や将来の夢について聞こう。どんなことが分かるかな。		72~73
			2	【YT】入りたい部活動や将来の夢を伝え合おう。		74~75
			2	【EC】夢宣言カードでスピーチをしよう。		76~77
			(2)	【OH】世界とつながる仕事について考えよう。		78~79
3		Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	2	寄せ書きのメッセージを伝えよう		80~81
合計			70			