
「新しい社会」 年間指導計画・評価規準 【3年】

江戸川区立二之江第二小学校

単元名	1.わたしのまち みんなのまち (オリエンテーション)			教科書の ページ	p. 6～7
配当時数	1 時間	活動時期	4 月	学習指導要 領の内容	(1)アイ

小単元名	○学校のまわり			教科書の ページ	p. 8～13
配当時数	3 時間	活動時期	4 月	学習指導要 領の内容	(1)ア-(7) (イ), イ- (7)
小単元の目標		学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子をとりえ、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。			
	思考・判断・表現	身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、身近な地域の様子について考え表現している。			
	主体的に学習に 取り組む態度	身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。			

小単元名	1. 市の様子			教科書の ページ	p. 14～33
配当時数	12 時間	活動時期	4～6 月	学習指導要 領の内容	(1)ア-(7) (イ), イ- (7)
小単元の目標		市の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べ、まとめることで市の様子をとりえ、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの市の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、市の様子を理解している。			
	思考・判断・表現	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、市の様子について考え表現している。 ②場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連付けたりして考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に 取り組む態度	①市の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

単元名	2. はたらく人とわたしたちの暮らし (オリエンテーション)			教科書の ページ	p. 36～37
配当時数	1 時間	活動時期	6 月	学習指導要 領の内容	(2) アイ

小単元名	1. 農家の仕事			教科書の ページ	p. 38～51
配当時数	11 時間	活動時期	6～9 月	学習指導要 領の内容	(2) ア- (ア) (ウ), イ- (イ)
小単元の目標		地域に見られる農家の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子をとりえ、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、農家の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ②生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	1. 工場の仕事			教科書の ページ	p. 52～65
配当時数	11 時間	活動時期	6～9 月	学習指導要 領の内容	(2) ア- (ア) (ウ), イ- (イ)
小単元の目標		地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子をとりえ、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ②工場の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、ふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	2. 店ではたらく人			教科書の ページ	p. 66～87
配当時数	15 時間	活動時期	9～11 月	学習指導要 領の内容	(2) 7-(イ) (ウ), 4-(イ)

小単元の目標		地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。
	思考・判断・表現	①消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ②地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

単元名	3. 暮らしを守る (オリエンテーション)			教科書の ページ	p. 92～93
配当時数	1 時間	活動時期	11 月	学習指導要 領の内容	(3) アイ

小単元名	1. 火事から暮らしを守る			教科書の ページ	p. 94～107
配当時数	7 時間	活動時期	11～12 月	学習指導要 領の内容	(3) ア～(7) (イ), イ～ (7)
小単元の目標		火災から地域の人々の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動をとらえ、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 ②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	2. 事故や事件からくらしを守る			教科書の ページ	p. 108～119
配当時数	6 時間	活動時期	1 月	学習指導要 領の内容	(3) ア- (7) (イ), イ- (7)
小単元の目標		事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動をとらえ、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 ②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。			

単元名	4. 市のうつりかわり (オリエンテーション)			教科書の ページ	p. 122～123
配当時数	1 時間	活動時期	2 月	学習指導要 領の内容	(4) アイ

小単元名	1. 市の様子と人々のくらしのうつりか わり			教科書の ページ	p. 124～141
配当時数	10 時間	活動時期	2～3 月	学習指導要 領の内容	(4) ア-(7) (イ), イ- (7)
小単元の目標		市の様子の変り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで市や人々の生活の様子をとらえ、それらの変化を考え、表現することを通して、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。			
	思考・判断・表現	①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見出し、市や人々の生活の様子について考え表現している。 ②駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化してきたこと、土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり、市の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結び付けたりして、市の人々の様子の変化を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に 取り組む態度	①市の様子の変り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、これからの市の発展について考えようとしている。			

「新編 新しい社会 3・4 下」 年間指導計画・評価規準 【4 年】

江戸川区立二之江第二小学校

単元名	わたしたちの県(オリエンテーション)			教科書のページ	p.128～129
配当時数	1 時間	活動時期	4 月	学習指導要領の内容	(1)アイ

小単元名	日本地図を広げて			教科書のページ	p.130～135
配当時数	2 時間	活動時期	4 月	学習指導要領の内容	(1)アイ

小単元名	1. 県の広がり			教科書のページ	p.136～149
配当時数	8 時間	活動時期	4～5 月	学習指導要領の内容	(1)アイ

小単元の目標		都道府県の様子について、我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現することを通して、自分たちの県の地理的環境の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などについて地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、県の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、自分たちの県の地理的環境の概要を理解している。
	思考・判断・表現	①我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、問いを見出し、県の様子について考え表現している。 ②県の位置や県全体の地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などの情報を総合して県の地理的環境の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

単元名	住みよいくらしをつくる(オリエンテーション)			教科書のページ	p.54～55
配当時数	1 時間	活動時期	5 月	学習指導要領の内容	(2)アイ

小単元名	1. 水はどこから			教科書のページ	p.56～75
配当時数	11 時間	活動時期	5～6 月	学習指導要領の内容	(2)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)

小単元の目標		飲料水を供給する事業について、供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、飲料水の供給のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に自分たちに協力できることを考えようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 ②飲料水の供給のための事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付け、飲料水の供給のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えようとしている。			

小単元名	2. ごみのしよりと利用			教科書の ページ	p.80～99
配当時数	12 時間	活動時期	6～7 月	学習指導要 領の内容	(2)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)
小単元の目標		廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業の果たす役割を考え、表現することを通して、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基にごみの減量のために自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え表現している。 ②廃棄物を処理する仕組みや人々の協力関係と地域の良い生活環境を関連付け、廃棄物の処理のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、ごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基にごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えようとしている。			

単元名	自然災害からくらしを守る(オリエンテーション)			教科書のページ	補助教材※
配当時数	1 時間	活動時期	9 月	学習指導要領の内容	(3)アイ

※この単元は、令和2年2月ごろに配布される補助教材をご使用ください。補助教材は、令和2年度から新課程用として採択された教科書会社のものが配布される予定です。令和2年度用教科書の採択で社会科教科書の変更があった場合、当該の発行者作成の指導計画をご参照ください。

小単元名	1. 地震からくらしを守る			教科書のページ	補助教材※
配当時数	9 時間	活動時期	9～10 月	学習指導要領の内容	(3)ア-(ア)(イ)、イ-(ア)

※この小単元は、令和2年2月ごろに配布される補助教材をご使用ください。補助教材は、令和2年度から新課程用として採択された教科書会社のものが供給される予定です。令和2年度用教科書の採択で社会科教科書の変更があった場合、当該の発行者作成の指導計画をご参照ください。

小単元の目標		自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。 ②調べたことを年表や図表、文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解している。
	思考・判断・表現	①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見出し、災害から人々を守る活動について考え表現している。 ②自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、その働きを考えたり、学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えたり選択・判断したりして表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えようとしている。

単元名	きょう土の伝統・文化と先人たち(オリエンテーション)			教科書のページ	p.102～103 および地域教材等を活用※
配当時数	1 時間	活動時期	10 月	学習指導要領の内容	(4)アイ

※この単元は、地域副読本等をご活用いただき、歴史を伝える建造物や遺跡、民俗芸能などの文化財、地域の人々が楽しみにしている祭りなどの年中行事など、調べる対象を県内に広げてご指導ください。

小単元名	残したいもの 伝えたいもの			教科書のページ	地域教材等※
配当時数	9 時間	活動時期	10～11 月	学習指導要領の内容	(4)ア-(ア)(ウ)、イ-(ア)

※この小単元は、地域副読本等をご活用いただき、歴史を伝える建造物や遺跡、民俗芸能などの文化財、地域の人々が楽しみにしている祭りなどの年中行事など、調べる対象を県内に広げてご指導ください。

小単元の目標		県内の伝統や文化について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受けついできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、県内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、県内の文化財や年中行事には地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。
	思考・判断・表現	①歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、問いを見出し、県内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。 ②文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて、人々の願いや努力について考えたり、学習したことを基に地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の文化財や伝統行事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えようとしている。

小単元名	谷に囲まれた台地に水を引く			教科書のページ	p.104～121
配当時数	12 時間	活動時期	11～12 月	学習指導要領の内容	(4)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)
小単元の目標		県内の先人の働きについて、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現することを通して、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①当時の世の中の課題や人々の願いなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。			
	思考・判断・表現	①当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、問いを見出し、地域の発展に尽くした先人の具体的事例について考え表現している。 ②先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

元名	特色ある地いきと人々のくらし(オリエンテーション)			教科書のページ	p.150～151
配当時数	1 時間	活動時期	1 月	学習指導要領の内容	(5)アイ

小単元名	焼き物をつくるまち・丹波篠山市			教科書のページ	p.152～159
配当時数	7 時間	活動時期	1 月	学習指導要領の内容	(5)ア-(ア)(イ), イ-(ア)
小単元の目標		県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	世界とつながるわたしたちの県			教科書のページ	p.178～185
配当時数	7 時間	活動時期	2 月	学習指導要領の内容	(5)ア-(ア)(イ), イ-(ア)
小単元の目標		県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

※この小単元では、県内の「国際交流に取り組んでいる地域」について学習します。『新編 新しい社会 3・4 下』は現行の学習指導要領にもとづいているため、県内の様々な地域を取り上げていますが、新学習指導要領の主旨にもとづき、調べる対象は県内の一つの地域にしぼるようご注意ください。

小単元名	コウノトリを育てるまち・豊岡市 ▼城を守るまち・姫路市 (p.168～175)とどちらかを選んで学習しましょう。			教科書のページ	p.160～167
配当時数	7 時間	活動時期	2～3 月	学習指導要領の内容	(5)ア-(ア)(イ), イ-(ア)
小単元の目標		県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	城を守るまち・姫路市 ▼コウノトリを育てるまち・豊岡市 (p.160～167)とどちらかを選んで学習しましょう。			教科書のページ	p.168～175
配当時数	7 時間	活動時期	2～3 月	学習指導要領の内容	(5)ア-(ア)(イ), イ-(ア)
単元の目標		県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

「新しい社会」 年間指導計画・評価規準 【5年】

江戸川区立二之江第二小学校

単元名	1. わたしたちの国土 (オリエンテーション)			教科書の ページ	上 p. 6～7
配当時数	1 時間	活動時期	4 月	学習指導要 領の内容	(1) アイ

小単元名	1. 世界の中の国土			教科書の ページ	上 p. 8～15
配当時数	4 時間	活動時期	4 月	学習指導要 領の内容	(1) ア～(7) (ウ), イ～ (7)
小単元の目標		我が国の国土の様子について、世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで我が国の国土の様子をとらえ、その特色を考え、表現することを通して、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大まかに理解している。			
	思考・判断・表現	①世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、問いを見出し、我が国の国土の様子について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の国土の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	2. 国土の地形の特色			教科書の ページ	上 p. 16～21
配当時数	3 時間	活動時期	4 月	学習指導要 領の内容	(1) ア～(イ) (ウ), イ～ (イ)
小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国土の地形の様子をとらえ、国土の地形の特色を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の地形の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国土の地形の概要を理解している。			
	思考・判断・表現	①国土の地形に着目して、問いを見出し、国土の地形の様子について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の国土の地形について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	3. 低い土地の暮らし			教科書のページ	上 p. 22～31
配当時数	5 時間	活動時期	5 月	学習指導要領の内容	(1) ア-(イ) (ウ), イ-(イ)
小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで低い土地の自然などの様子や低い土地の人々の生活をとらえ、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、低い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。			
	思考・判断・表現	①国土の地形などに着目して、問いを見出し、国土の自然などの様子や低い土地の人々の生活について考え表現している。 ②我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、低い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①低い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	3. 高い土地の暮らし			教科書のページ	上 p. 32～39
配当時数	5 時間	活動時期	5 月	学習指導要領の内容	(1) ア-(イ) (ウ), イ-(イ)
小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の地形に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで高い土地の自然などの様子や高い土地の人々の生活をとらえ、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の地形の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①国土の地形などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や高い土地の人々の生活を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、高い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。			
	思考・判断・表現	①国土の地形などに着目して、問いを見出し、国土の自然などの様子や高い土地の人々の生活について考え表現している。 ②我が国の位置や地形の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、高い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①高い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小单元名	4. 国土の気候の特色			教科書の ページ	上 p. 42～47
配当時数	3 時間	活動時期	5 月	学習指導要 領の内容	(1) ア-(イ) (ウ), イ- (イ)
小单元の目標		我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国土の気候の様子をとらえ、国土の気候の特色を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小单元の 観点別 評価規準	知識・技能	①国土の気候について、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の気候の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の国土の気候の概要を理解している。			
	思考・判断・表現	①国土の気候に着目して、問いを見出し、国土の気候の様子について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の国土の気候の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小单元名	5. あたたかい土地の暮らし			教科書の ページ	上 p. 48～55
配当時数	4 時間	活動時期	6 月	学習指導要 領の内容	(1) ア-(イ) (ウ), イ- (イ)
小单元の目標		我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることであたたかい土地の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活をとらえ、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小单元の 観点別 評価規準	知識・技能	①国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、あたたかい土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。			
	思考・判断・表現	①国土の気候などに着目して、問いを見出し、国土の自然などの様子やあたたかい土地の人々の生活について考え表現している。 ②我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、あたたかい土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①あたたかい土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	5. 寒い土地の暮らし			教科書のページ	上 p. 56～63
配当時数	4 時間	活動時期	6 月	学習指導要領の内容	(1) ア-(イ) (ウ), イ-(イ)
小単元の目標		我が国の国土の様子について、国土の気候に着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで寒い土地の自然などの様子や寒い土地の人々の生活をとらえ、国土の自然環境の特色やそれらと国民生活との関連を考え、表現することを通して、我が国の国土の気候の概要や、人々は自然環境に適応して生活していることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①国土の気候などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、寒い土地の人々が自然環境に適応して生活していることを理解している。			
	思考・判断・表現	①国土の気候などに着目して、問いを見出し、国土の自然などの様子や寒い土地の人々の生活について考え表現している。 ②我が国の位置や気候の側面から、我が国の国土の自然環境の特色を考えたり、寒い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考えたりし、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①寒い土地の暮らしについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

単元名	2. わたしたちの生活と食料生産 (オリエンテーション)			教科書のページ	上 p. 66～67
配当時数	1 時間	活動時期	6 月	学習指導要領の内容	(2) アイ

小単元名	1. 暮らしを支える食料生産			教科書のページ	上 p. 68～75
配当時数	4 時間	活動時期	6 月	学習指導要領の内容	(2) ア-(ア) (ウ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の農業や水産業における食料生産について、生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで食料生産の概要をとらえ、食料生産が国民に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①生産物の種類や分布、生産量の変化、輸入など外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、食料生産の概要について考え表現している。 ②我が国の農産物や水産物の種類や生産量、農業や水産業がさかんな地域の分布などの情報を総合したり、農業や水産業における食料生産と国民生活を関連付けたりして食料生産が国民生活に果たす役割を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の食料生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	2. 米づくりのさかんな地域			教科書の ページ	上 p. 76～93
配当時数	8 時間	活動時期	7 月	学習指導要領 の内容	(2) ア-(イ) (ウ), イ- (イ)
小単元の目標		我が国の米の生産について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料で調べ、まとめることで、米づくりに関わる人々の工夫や努力をとらえ、その働きを考え、表現することを通して、我が国の米づくりに関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、米づくりに関わる人々の工夫や努力を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の米づくりに関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な米を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①米の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見出し、米づくりに関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ②米づくりの仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて米づくりに関わる人々の働きを考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の米の生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	3. 水産業のさかんな地域			教科書の ページ	上 p. 96～109
配当時数	7 時間	活動時期	9 月	学習指導要 領の内容	(2) ア-(イ) (ウ), イ- (イ)
小単元の目標		我が国の水産業について、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、地図や各種の資料で調べ、まとめることで、水産業に関わる人々の工夫や努力をとらえ、その働きを考え、表現することを通して、我が国の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送や販売方法を工夫したりして、良質な水産物を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①水産業の生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、問いを見出し、水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ②水産業の仕事の工夫や努力とその土地の自然条件や需要を関連付けて水産業に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①水産業における食料生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	4. これからの食料生産とわたしたち			教科書の ページ	上 p. 114～123
配当時数	5 時間	活動時期	9～10 月	学習指導要 領の内容	(2) ア-(7) (ウ), イ- (7)
小単元の目標		我が国の農業や水産業における食料生産について、食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで食料生産の課題をとらえ、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとにこれからの農業などの発展について考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の課題を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、食の安全・安心の確保、持続可能な食料生産・食料確保が重要な課題であることや、食料自給率を上げることが大切であることを理解している。			
	思考・判断・表現	①食料自給率や輸入など外国との関わり、食の安全・安心への取り組みなどに着目して、問いを見出し、食料生産の課題について考え表現している。 ②食料自給率と食生活の変化を関連付けたり、食料生産について学習してきたことを総合したりして食料生産の課題について考え、学習したことをもとに、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの農業や水産業の発展について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①これからの食料生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、これからの農業などの発展について考えようとしている。			

単元名	3.わたしたちの生活と工業生産 (オリエンテーション)			教科書の ページ	下 p.2～3
配当時数	1 時間	活動時期	10 月	学習指導要 領の内容	(3)アイ

小単元名	1. 暮らしを支える工業生産			教科書の ページ	下 p.4～9
配当時数	3 時間	活動時期	10 月	学習指導要 領の内容	(3)ア-(ア)(エ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の工業生産について、工業の種類、工業のさかんな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで工業生産の概要をとらえ、工業生産と国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、我が国ではさまざまな工業生産が行われていることや、国土には工業のさかんな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①工業の種類、工業のさかんな地域の分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、我が国ではさまざまな工業生産が行われていることや、国土には工業のさかんな地域が広がっていること及び工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①工業の種類、工業のさかんな地域の分布、工業製品の改良などに着目して、問いを見出し、工業生産の概要について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①工業生産の概要について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	2. 自動車をつくる工業			教科書のページ	下 p.10～23
配当時数	7 時間	活動時期	10～11 月	学習指導要領の内容	(3)ア-(イ)(エ), イ-(イ)
小単元の目標		我が国の自動車生産について、製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで自動車生産に関わる人々の工夫や努力をとらえ、その働きを考え、表現することを通して、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するようさまざまな工夫や努力をして、自動車生産を支えていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するようさまざまな工夫や努力をして、自動車生産を支えていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①自動車の製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見出し、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。 ②自動車生産の仕事の工夫や努力と消費者の需要や社会の変化を関連付けて、自動車生産に関わる人々の働きを考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①自動車生産について、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	3. 工業生産を支える輸送と貿易			教科書のページ	下 p.36～45
配当時数	5 時間	活動時期	11 月	学習指導要領の内容	(3)ア-(ウ)(エ), イ-(ウ)
小単元の目標		我が国の工業生産について、交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで貿易や運輸の様子をとらえ、それらの役割を考え、表現することを通して、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①交通網の広がり、外国との関わりなどについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、貿易や運輸の様子について考え表現している。 ②工業生産と貿易や運輸の働きを関連付けて貿易や運輸が工業生産に果たす役割を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①工業生産における貿易や運輸について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	4. これからの工業生産とわたしたち			教科書の ページ	下 p.46～55
配当時数	5 時間	活動時期	11～12 月	学習指導要 領の内容	(3)ア-(7)(エ), イ-(7)
小単元の目標		我が国の工業生産について、伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで工業生産の課題をとらえ、工業生産の発展と国民生活との関連を考え、表現することを通して、原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとにこれからの工業の発展について考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の課題を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、原材料や資源の多くを輸入している我が国の工業生産の現状をふまえ、消費者の需要や社会の変化に対応した新しい技術の開発などが重要であることを理解している。			
	思考・判断・表現	①伝統を生かした工業、中小工場の優れた技術などに着目して、問いを見出し、工業生産の課題について考え表現している。 ②工業生産について学習してきたことを総合して工業生産の課題について考え、学習したことをもとに、消費者や生産者の立場などから多角的に考えて、これからの工業の発展について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①これからの工業生産について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、これからの工業の発展について考えようとしている。			

単元名	4.情報化した社会と産業の発展(オリエンテーション)			教科書のページ	下 p.56～57
配当時数	1 時間	活動時期	12 月	学習指導要領の内容	(4)アイ

小単元名	1. 情報産業とわたしたちの暮らし			教科書のページ	下 p.58～69
配当時数	6 時間	活動時期	12 月	学習指導要領の内容	(4)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)
小単元の目標		放送などの情報産業で働く人々について、情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、まとめることで放送などの情報産業の様子をとらえ、それらの産業が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、放送などの情報産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに情報の受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などについて聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、放送などの情報産業の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、放送などの情報産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①放送などの情報産業で働く人々の情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、問いを見出し、放送などの情報産業の様子について考え表現している。 ②放送局などから発信される情報と自分たちの生活を関連付けて、放送などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに情報の送り手と受け手の立場から多角的に考え、受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えたりして表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①放送などの産業と情報との関わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、情報の受け手として正しく判断することや送り手として責任をもつことが大切であることを考えようとしている。			

小単元名	2. 情報を生かす産業			教科書の ページ	下 p.74～83
配当時数	5 時間	活動時期	1 月	学習指導要 領の内容	(4)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)
小単元の目標		我が国の産業と情報との関わりについて、情報の種類、情報の活用のしかたなどに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞、インターネットなどの各種資料で調べたりして、まとめることで産業における情報活用の現状をとらえ、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を多角的に考え、表現することを通して、大量の情報や情報通信技術の活用は、さまざまな産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①情報の種類、情報の活用のしかたなどについて、聞き取り調査をしたり映像や新聞などの各種資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、産業における情報活用の現状を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、さまざまな産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①情報の種類、情報の活用のしかたなどに着目して、問いを見出し、産業における情報活用の現状について考え表現している。 ②情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、学習したことをもとに産業と国民の立場から多角的に考えて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①大量の情報や情報通信技術の活用について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	3. 情報を生かすわたしたち			教科書の ページ	下 p.90～97
配当時数	4 時間	活動時期	1 月	学習指導要 領の内容	(4)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)
小単元の目標		情報活用のあり方について、情報の種類、情報の活用のしかたなどに着目して、各種の資料で調べ、まとめることで情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のしかたをとらえ、情報が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①情報の種類、情報の活用のしかたなどについて、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のしかたを理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、情報化の進展により国民生活の利便性が向上する一方、適切に情報を見極める必要があることを理解している。			
	思考・判断・表現	①情報の使い方や情報活用に関連して起きている問題などに着目して、問いを見出し、情報化の進展が国民生活に果たす役割や情報の適切な活用のしかたについて考え表現している。 ②学習してきたことを総合して、情報活用のあり方について考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①情報活用のあり方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、多角的に考えて、情報化の進展に伴う国民生活における良さや課題について考えようとしている。			

単元名	5.わたしたちの生活と環境 (オリエンテーション)			教科書の ページ	下 p.98～99
配当時数	1 時間	活動時期	2 月	学習指導要 領の内容	(5)アイ

小単元名	1. 自然災害を防ぐ			教科書の ページ	下 p.100～111
配当時数	5 時間	活動時期	2 月	学習指導要 領の内容	(5)ア-(ア)(エ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の国土の自然環境と国民生活について、災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで国土の自然災害の状況をとらえ、自然条件との関連を考え、表現することを通して、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などがさまざまな対策や事業を進めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。 ②調べたことを白地図や図表などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などがさまざまな対策や事業を進めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見出し、国土の自然災害の状況について考え表現している。 ②我が国で発生するさまざまな自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①自然災害について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	2. わたしたちの生活と森林			教科書の ページ	下 p.112～123
配当時数	6 時間	活動時期	2～3 月	学習指導要 領の内容	(5)ア-(イ)(エ), イ-(イ)
小単元の目標		我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、森林資源の分布や働きなどに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで国土の環境をとらえ、森林資源が果たす役割を考え、表現することを通して、森林は、その育成や保護に従事している人々のさまざまな工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々のさまざまな工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見出し、国土の環境について考え表現している。 ②我が国の国土における森林の分布と国民の生活舞台である国土の保全を関連付けて、森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①森林資源の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。			

小単元名	3. 環境を守るわたしたち			教科書の ページ	下 p.124～133
配当時数	5 時間	活動時期	3 月	学習指導要 領の内容	(5)ア-(ウ) (エ), イ-(ウ)
小単元の目標		我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、まとめることで公害防止の取り組みをとらえ、その働きを考え、表現することを通して、関係機関や地域の人々のさまざまな努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取り組みを理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、関係機関や地域の人々のさまざまな努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。			
	思考・判断・表現	①公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見出し、国土の環境について考え表現している。 ②公害防止の取り組みと環境改善や人々の健康な生活を関連付けて、公害防止の取り組みの働きを考えたり、学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①公害防止の取り組みについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えようとしている。			

「新しい社会」 年間指導計画・評価規準 【6年】

江戸川区立二之江第二小学校

単元名	1. わたしたちの生活と政治(オリエンテーション)			教科書のページ	政治・国際編 p.6～7
配当時数	1時間	活動時期	4月	学習指導要領の内容	(1)アイ

小単元名	1. わたしたちのくらしと日本国憲法			教科書のページ	政治・国際編 p.8～21
配当時数	6時間	活動時期	4月	学習指導要領の内容	(1)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の政治の働きについて、日本国憲法の基本的な考え方に着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめることで我が国の民主政治を捉え、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現することを通して、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解するとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①日本国憲法の基本的な考え方について、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、我が国の民主政治を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①日本国憲法の基本的な考え方に着目して、問いを見出し、我が国の民主政治について考え表現している。 ②日本国憲法の基本的な考え方と国民生活を関連付けて、日本国憲法が国民生活に果たす役割を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①日本国憲法の基本的な考え方について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	2. 国の政治のしくみと選挙			教科書のページ	政治・国際編 p.24～31
配当時数	4時間	活動時期	4～5月	学習指導要領の内容	(1)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の政治の仕組みについて、日本国憲法の基本的な考え方に着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめることで、我が国の民主政治を捉え、国会、内閣、裁判所と国民との関わりを考え、表現することを通して、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解するとともに、主体的に問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に国民としての政治への関わり方について多角的に考えようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	・国会、内閣、裁判所のそれぞれの役割などについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、図表や文などにまとめ、立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	・国会、内閣、裁判所の働きと国民を関連付けて考えたり、学習したことを基に国民としての政治への関わり方について多角的に考えたりして、表現している。			

小単元名	3. 子育て支援の願いを実現する政治			教科書のページ	政治・国際編 p.34～44, 58～59
配当時数	7時間	活動時期	5～6月	学習指導要領の内容	(1)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)
小単元の目標		我が国の政治の働きについて、政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめることで国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現することを通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解するとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見出し、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	3. 震災復興の願いを実現する政治			教科書のページ	政治・国際編 p.46～56, 58～59
配当時数	7時間	活動時期	5～6月	学習指導要領の内容	(1)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)
小単元の目標		我が国の政治の働きについて、政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、まとめることで国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現することを通して、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解するとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどについて、見学・調査したり各種の資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国や地方公共団体の政治の取組を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、問いを見出し、国や地方公共団体の政治の取組について考え表現している。 ②国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の働きを考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①我が国の政治の働きについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

単元名	2. 日本の歴史(オリエンテーション)			教科書のページ	歴史編 p.2～7
配当時数	2時間	活動時期	6月	学習指導要領の内容	(2)アイ

小单元名	1. 縄文のむらから古墳のくにへ			教科書のページ	歴史編 p.8～23
配当時数	7時間	活動時期	6月	学習指導要領の内容	(2)ア-(ア)(シ), イ-(ア)
小单元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、世の中の変化の様子を考え、表現することを通して、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小单元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、遺跡や地図、年表などの資料で調べ、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、むらからくにへと変化したことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）について考え表現している。 ②狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子に関連付けたり総合したりして、世の中の変化の様子を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小单元名	2. 天皇中心の国づくり			教科書のページ	歴史編 p.24～34
配当時数	6時間	活動時期	7月	学習指導要領の内容	(2)ア-(イ)(シ), イ-(ア)
小单元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、この頃の世の中の様子を考え、表現することを通して、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を手掛かりに、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小单元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について考え表現している。 ②大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子に関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名		3. 貴族の暮らし		教科書のページ	歴史編 p.36～41
配当時数	3時間	活動時期	9月	学習指導要領の内容	(2)ア-(ウ)(シ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や年表、その他の資料で調べ、この頃の文化の特色を考え、表現することを通して、貴族の生活や文化を手掛かりに、日本風の文化が生まれたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	・ 貴族の生活や文化などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、日本風の文化が生まれたことを理解している。			
	思考・判断・表現	・ 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、貴族の暮らしやこの頃の文化の特色を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	・ 主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。			

小単元名		4. 武士の世の中へ		教科書のページ	歴史編 p.44～54
配当時数	6時間	活動時期	9月	学習指導要領の内容	(2)ア-(エ)(シ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きなどに着目して、地図や年表などの資料で調べ、この頃の世の中の様子を考え、表現することを通して、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを手掛かりに、武士による政治が始まったことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きなどについて、地図や年表などの資料で調べ、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が始まったことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きなどに着目して、問いを見出し、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて考え表現している。 ②源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	5. 今に伝わる室町文化			教科書のページ	歴史編 p.56～61
配当時数	3時間	活動時期	9月	学習指導要領の内容	(2)ア-(オ)(シ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、この頃の文化の特色を考え、表現することを通して、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画を手掛かりに、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	・ 京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画について、文化財や地図、年表などの資料で調べ、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解している。			
	思考・判断・表現	・ 人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画や、この頃の文化の特色を考え、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	・ 主体的に学習問題を追究・解決し、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとしている。			

小単元名	6. 戦国の世から天下統一へ			教科書のページ	歴史編 p.64～75
配当時数	6時間	活動時期	10月	学習指導要領の内容	(2)ア-(カ)(シ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、地図や年表、その他の資料で調べ、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、表現することを通して、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を手掛かりに、戦国の世が統一されたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表、その他の資料で調べ、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦国の世が統一されたことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや文化遺産などに着目して、問いを見出し、キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について考え表現している。 ②キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を関連付けたり総合したりして、戦国の世の統一に果たした織田信長、豊臣秀吉の役割を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	7. 江戸幕府と政治の安定			教科書のページ	歴史編 p.76～86
配当時数	6時間	活動時期	10 月	学習指導要領の内容	(2)ア-(キ)(シ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、表現することを通して、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え表現している。 ②江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	8. 町人の文化と新しい学問			教科書のページ	歴史編 p.90～98
配当時数	5時間	活動時期	11 月	学習指導要領の内容	(2)ア-(ク)(シ), イ-(ア)
小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や年表、その他の資料で調べ、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、表現することを通して、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を手掛かりに、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に長い歴史を経て築かれてきた我が国の伝統や文化と今日の自分たちの生活との関わりを考えようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や年表、その他の資料で調べ、歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、この頃に栄えた町人の文化や新しい学問を生み出した人物の業績を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	9. 明治の国づくりを進めた人々			教科書のページ	歴史編 p.102～115
配当時数	7時間	活動時期	11 月	学習指導要領の内容	(2)ア-(ケ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、文化財や地図、年表などの資料で調べ、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、表現することを通して、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、文化財や地図、年表などの資料で調べ、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて考え表現している。 ②黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを関連付けたり総合したりして、この頃の政治の仕組みや世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	10. 世界に歩み出した日本			教科書のページ	歴史編 p.116～126
配当時数	6時間	活動時期	12 月	学習指導要領の内容	(2)ア-(コ)(シ), イ-(ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、地図や年表などの資料で調べ、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、表現することを通して、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを手掛かりに、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べ、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解している。			
	思考・判断・表現	①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて考え表現している。 ②日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを関連付けたり総合したりして、明治政府の意図や世の中の様子の変化を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	11. 長く続いた戦争と人々の暮らし			教科書の ページ	歴史編 p.128～140
配当時数	7時間	活動時期	1月	学習指導要 領の内容	(2)ア-(サ)(シ), イ- (ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子、代表的な文化遺産に着目して、地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考え、表現することを通して、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを手掛かりに、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子、代表的な文化遺産などについて、地図や年表などの資料で調べたり聞き取り調査をしたりして、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解している。
	思考・判断・表現	①世の中の様子、代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて考え表現している。 ②日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことを考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	12. 新しい日本, 平和な日本へ			教科書の ページ	歴史編 p.142～155
配当時数	7時間	活動時期	1～2月	学習指導要 領の内容	(2)ア-(サ)(シ), イ- (ア)

小単元の目標		我が国の歴史上の主な事象について、世の中の様子などに着目して、地図や年表などの資料で調べ、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考え、表現することを通して、日本国憲法の制定やオリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習してきたことを基に過去の出来事と今日の自分たちの生活や社会との関連や、歴史から学んだことをどのように生かしていくかなど国家及び社会の発展を考えようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①世の中の様子などについて、地図や年表などの資料で調べ、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解している。
	思考・判断・表現	①世の中の様子などに着目して、問いを見出し、日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて考え表現している。 ②日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などを関連付けたり総合したりして、我が国の政治や国民生活が大きく変わったことや、我が国が国際社会において果たしてきた役割を考えたり、学習してきたことを基に、歴史を学ぶ意味について考えたりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①日本国憲法の制定、オリンピック・パラリンピックの開催などについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に戦後の日本の歩みを振り返り、我が国の課題やそのよりよい解決方法について考えようとしている。

単元名	3. 世界の中の日本(オリエンテーション)			教科書のページ	政治・国際編 p.64～65
配当時数	1時間	活動時期	2月	学習指導要領の内容	(3)アイ

小単元名	1. 日本とつながりの深い国々			教科書のページ	政治・国際編 p.66～97
配当時数	7時間	活動時期	2月	学習指導要領の内容	(3)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)
小単元の目標		グローバル化する世界の日本の役割について、外国の人々の生活の様子などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現することを通して、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①外国の人々の生活の様子などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、日本の文化や習慣との違いを理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解している。			
	思考・判断・表現	①外国の人々の生活の様子などに着目して、問いを見出し、日本の文化や習慣との違いについて考え表現している。 ②世界の国々の文化や習慣は多様であることとスポーツや文化などを通して他国と交流することを関連付けて、国際交流の果たす役割を考えたり、学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①外国の人々の生活の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に世界の人々と共に生きていくために大切なことなどを多角的に考えようとしている。			

小単元名	2. 世界の未来と日本の役割			教科書の ページ	政治・国際編 p.100～111
配当時数	6時間	活動時期	3月	学習指導要 領の内容	(3)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)

小単元の目標		グローバル化する世界の日本の役割について、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、地図帳や地球儀、各種の資料で調べ、まとめることで国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現することを通して、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などについて、地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を理解している。 ②調べたことを図表や文などにまとめ、我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解している。
	思考・判断・表現	①地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、問いを見出し、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について考え表現している。 ②地球規模で発生している課題の解決策と我が国の国際協力の様子を関連付けて、国際社会において我が国が果たしている役割を考えたり、学習したことを基に今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりして、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①国際社会において我が国が果たしている役割について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えようとしている。