

令和6年度版『小学算数5』年間指導計画・評価計画(案)

*は「発展的な学習内容」を含む箇所

★は教育出版のWebサイトに「まなびリンク(デジタルコンテンツ)」がある箇所

● みんなで算数をはじめよう! / 2つに分けよう

4月上旬 (2時間)
p.2~10

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|--|------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|---|
| 2 | 2 5 1 0 | みんなで算数をはじめよう! / 算数で使いたい見方・考え方 | ①②算数の学習の進め方を理解し、問題解決に生かすことができる。 | ・「みんなで算数をはじめよう!」及び「算数で使いたい見方・考え方」を見て、算数の学習の進め方について話し合う。 | ・問題解決の進め方を理解している。 | |
| | | 2つに分けよう | | ・「2つに分けよう」の問題に取り組み、形も面積も同じ(合同)になるように2等分する分け方を見つける。 ★ワークシート「2つに分けよう(3×4ます)」「2つに分けよう(3×6ます)」を使って活動する。 | | ・形も面積も同じ(合同)になるように2等分するしかたについて、筋道を立てて考えたり表現したりしている。 |
| 【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。 | | | | | | |
| ・問いをもち、主体的に考えたり友だちの考えから学び合おうとしたりするとともに、解決の過程や結果を振り返り、よりよい方法を考えたり新たな問いを見いだそうとしたりしている。 | | | | | | |

1 整数と小数

4月上旬～中旬（3時間）
p.11～17

◆単元の目標と評価規準

○整数及び小数の表し方を理解し、そのしくみについてまとめたり、数と式の表現や計算などに有効に生かしたりする力を身につける。また、その過程を振り返り、十進数としての表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 A(2)ア(ア)、A(2)イ(ア)】

- ・整数や小数の十進数としてのしくみを理解し、ある数の10倍、100倍、1000倍、 $1/10$ 、 $1/100$ などの大きさの数を、小数点の位置を移して作ることができる。<知・技>
- ・整数と小数の表し方のしくみに着目し、数の相対的な大きさを考察し、十進位取り記数法としてまとめ、数と式の表現や計算などに有効に生かしている。<思・判・表>
- ・整数や小数について、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|----------------------------|----------|--|--|--|--|
| 2 | 1 1 1 1 1 6 | | ① 小数は整数と同じ十進位取り記数法によって表されていることを理解する。 ※(問題発見力モデル) 本時の活動をとおして、「はてな?」の見つけ方を学習する。 | ・スポーツに関する様々な記録を調べる場面で、小数点が脱落した記録に出合い、「小数点はどこ?」という問いをもち、小数の大きさについて振り返りながら、正しい小数点の位置を考え説明する活動に取り組む。 ・小数点の有無によって数の大きさが変わることを捉え、42195と42.195を比べて、5の大きさはどのように違うのかという新たな問いを見だし、整数と小数に共通する十進位取り記数法のしくみをまとめる。 | ・整数、小数の十進数としてのしくみを理解している。 | ・整数や小数の表し方のしくみに着目し、数の相対的な大きさを考察し、十進位取り記数法としてまとめ、数と式の表現や計算などに有効に生かしている。 |
| | | | [つながるミカタ] | ・整数と小数について、「数字が書かれた位置」によって位の大きさを表すというしくみ振り返り、そのしくみをさらに詳しく調べることに関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・ある数と、10倍、100倍、 $1/10$ 、 $1/100$ などの大きさの数との関係について理解し、それらの数を小数点の位置を移して作ることができる。 | |
| | | | ② 10倍、100倍や、 $1/10$ 、 $1/100$ などの大きさの数を作り、それらの関係を小数点の位置の移動に着目して理解する。 | ・3.048を何倍すると30.48になるかを考えることをとおして、整数や小数を10倍、 $1/10$ にするごとの小数点の移り方をまとめる。 ★まとめアニメ「整数や小数の小数点の位置の移動」を使って確認・説明する。 | | |
| 1 | 1 7 | まとめ | ③ 学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 [コンピュータは数で動く?](p.289) | ・単元のまとめをする。 ・選択的活動として、コンピュータに文字や絵を映し出すのに使われている数のしくみ(二進法)を知り、ます目と数字を使って絵をかく。 ★ワークシート「コンピュータは数で動く?」を使って活動する。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「整数と小数」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・整数と小数に共通するしくみに着目したり、そのしくみを数と式の表現や計算などに有効に生かそうとしていたりしている。

2 体積

4月中旬～5月上旬（11時間）
p.18～35

◆単元の目標と評価規準

○立体図形の体積について理解し、直方体や立方体の体積の求め方を考える力を身につける。また、その過程を振り返り、体積の単位と計算による求め方のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 B(4)ア(ア)(イ)、B(4)イ(ア)】

・体積の単位「 cm^3 、 m^3 」と測定の意味、単位の関係について理解し、直方体及び立方体の体積を公式を用いて求めることができる。<知・技>

・体積の単位や図形を構成する要素に着目し、図形の体積の求め方を考えているとともに、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考察している。<思・判・表>

・直方体や立方体の体積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | |
|---|----------|------------|---|--|---|--|---|
| 9 | 18 30 | (大きな体積の単位) | 直方体や立方体の体積 | ①体積の意味、体積の単位「 cm^3 」を理解する。 | ・「どちらが大きいかな?」の活動をきっかけに、直方体と立方体の大きさを数で表すことに興味をもつ。 ・直方体と立方体の大きさを比べることをとおして、体積の比較・測定のしかたや意味について考える。 ・体積の単位「立方センチメートル(cm^3)」を知る。 | ・単位のいくつかによって体積を表せることや、体積の意味、体積の単位「 cm^3 」を理解している。 | ・体積の意味について面積の場合などをもとにして考えるとともに、測定の考えを用い、図形を構成する要素に着目することで、直方体や立方体の体積の求め方を見いだしている。 |
| | | | ②直方体の体積を計算で求めるしかたを理解する。 ※(問題解決力モデル)本時の活動をとおして、「なるほど!」のを見つけ方を学習する。 | ・直方体の体積を計算で求めるしかたを考える。また、自他の考えを比較し、考え方のよさを振り返ってまとめる。(p.32～33の[友だちのノートを見よう]も扱う。) | ・必要な部分の長さを用いることで、直方体の体積は計算によって求められることを理解している。 | | |
| | | | ③立方体の体積を計算で求めるしかた、及び直方体と立方体の体積の公式を理解する。 | ・立方体の体積を計算で求めるしかたを考える。 ・直方体と立方体の体積を計算で求めるしかたを公式にまとめる。 ★まとめアニメ「直方体、立方体の体積の公式」を使って確認・説明する。 | ・直方体や立方体の体積を公式を用いて求めることができる。 | | |
| | | | [つながるミカタ] | ・体積の表し方について、「 1cm^3 を単位として何個分で表す」という見方を振り返り、もっと大きい立体の体積を表すことにも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・体積の単位「 m^3 」を知り、 $1\text{m}^3=1000000\text{cm}^3$ の関係を理解している。 | | |
| | | (容積) | ④⑤体積の単位「 m^3 」を理解する。また、「 m^3 」と「 cm^3 」の関係を理解する。 | ・大きなものの体積は、1辺が1mの立方体の体積を単位にして表すとよいことを知り、体積の単位「立方メートル(m^3)」を知る。 ・ 1m^3 と 1cm^3 の関係を調べ、 $1\text{m}^3=1000000\text{cm}^3$ を知る。 ★まとめアニメ「体積の単位 立方メートル」を使って確認・説明する。 | | | |
| | | | [1m^3 を作ってみよう] | ・ひもを使って1辺が1mの立方体を作ることとおして、 1m^3 の大きさを体感する。 | | | |
| | | | ⑥容積、内のかぶりについて理解する。 | ・直方体の形をした入れ物に入る水の体積を考えることをとおして、容積、内のかぶりの意味を知る。 | ・容積、内のかぶりの意味を理解している。 | | |
| | | | ⑦「L」と「 cm^3 」の関係を理解する。 | ・1Lと 1cm^3 の関係を調べ、 $1\text{L}=1000\text{cm}^3$ を知る。 ・ $1\text{m}^3=1000\text{L}$ 、 $1\text{mL}=1\text{cm}^3$ を知る。 | ・ $1\text{L}=1000\text{cm}^3$ の関係を理解している。また、 $1\text{m}^3=1000\text{L}$ 、 $1\text{mL}=1\text{cm}^3$ の関係を理解している。 | ・体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を考察している。 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-------------|---|--|---|
| | | (体積の公式を使って) | <p>⑧長さ、面積、体積の単位の関係をまとめ、理解を深める。</p> <p>[石の体積を求めよう]</p> <p>⑨複合図形の体積の求め方を考え説明し、体積の公式についての理解を深める。</p> | <p>・長さ、面積、体積の単位の関係をまとめる。</p> <p>・石のような不定形の体積を、石を水槽に沈めたときに増えた水の体積に置きかえて求める。</p> <p>・直方体を組み合わせた形の体積の求め方を考え、図や式、言葉などを用いて説明する。</p> | <p>・長さや面積の単位と、体積の単位の関係を理解している。</p> <p>・直方体を組み合わせた形の体積の求め方を、図や式、言葉などを用いて考えたり表現したりしている。</p> |
| 1 | 3 1 5 3 3 | 学んだことを使おう | <p>⑩日常生活の場面と関連づけて、体積の学習を活用することができる。</p> <p>[友だちのノートを見てみよう]</p> | <p>・「おかしを多くつめよう!」という目的意識から、直方体の形をした菓子を条件に合うようにいちばん多く詰められる箱を考え、その数を求める。</p> <p>・教科書のノート例や友だちのノートを見て、ノートの書き方の工夫について話し合う。</p> | <p>・条件に合う直方体を、筋道を立てて考えている。</p> |
| 1 | 3 3 4 5 5 | まとめ | <p>⑪学習内容の理解を確認し、確実に身につける。</p> | <p>・単元のまとめをする。</p> | <p>・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。</p> <p>・「体積」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。</p> |
| <p>【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。</p> <p>・体積の単位と計算による求め方について、面積の場合と対比しながら粘り強く考えようとしている。</p> | | | | | |

3 2つの量の変わり方

5月上旬～中旬（6時間）
p.36～45

◆単元の目標と評価規準

○簡単な場合の比例の関係について理解し、伴って変わる2つの数量の関係について表や式を用いて考察する力を身につける。また、その過程において、数量の変化や対応の関係について多面的に捉え検討して粘り強く考える態度を養う。【学習指導要領との関連 A(6)ア(ア)、A(6)イ(ア)、C(1)ア(ア)、C(1)イ(ア)】

- ・簡単な場合について比例の関係があることを知るとともに、数量の関係を表す式についての理解を深めている。<知・技>
- ・伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目して表を用いて変化や対応の特徴を考察したり、対応や変わり方に着目して簡単な式で表されている関係について考察したりしている。<思・判・表>
- ・伴って変わる2つの数量について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|--|------------------|-----------|--|---|---|---|
| 4 | 3 6 4 3 | | ①②③伴って変わる2つの数量の関係について、表を用いて考察し、比例の意味を理解する。 ※(問題追究力モデル)本時の活動をとおして、「だったら!?’のを見つけ方を学習する。 | ・「変わり方を調べよう!」の活動をきっかけに、一方の数量が変わるときのもう一方の数量の変わり方を調べることに関心をもつ。 ・ストローで正方形を横につなげた形を作るときの、正方形の個数とストローの本数の関係を表に表して調べる。 ・底面積が一定の直方体の、高さと体積の関係を表に表し、変わり方を調べ、比例の意味を知る。 ★まとめアニメ「比例」を使って確認・説明する。 ・変わり方を考察する際の表現として表と式を比較し、それぞれのよさを振り返るとともに、2つの量の変り方について次に取り組んでみたいことを考え、新たな問題を発見する。 | ・簡単な場合について、比例の関係を理解している。 | ・伴って変わる2つの数量の関係を表を用いて考察し、変化や対応の特徴を見いだしたり、式に表現したりしている。 |
| | | | ④2つの数量の関係を○、△を用いた式に表し、変わり方を調べることができる。 | ・いろいろな2つの数量の関係を○、△を用いた式に表し、○と△の変り方を表に表して調べる。 | ・数量の関係を一般的に表すという式の役割について理解している。また、2つの数量の関係を○、△などを用いた式に表し、式から表を作って変化の特徴を調べることができる。 | ・簡単な式で表されている関係について、2つの数量の変化や対応の特徴に着目して考えている。 |
| | | | [数直線と比例] | ・乗法の数直線は、一方の数量が2倍、3倍、…になると、もう一方の数量も2倍、3倍、…になる比例の関係を表していることを知る。 | | |
| 1 | 4 4 | 学んだことを使おう | ⑤伴って変わる2つの数量の関係を表や図を用いて考察し、その関係を式に表して問題を解決することができる。 ($y=ax+b$ の関係) | ・「もっと変わり方を調べよう!」という目的意識から、ストローで正方形を横につなげた形を作るときの、正方形の個数とストローの本数の関係を表や図、式に表して調べ、正方形を50個作るときに必要なストローの本数を求める。 | | ・2つの数量の関係を表や図を用いて考察し、その関係を式と結びつけて考えている。 |
| 1 | 4 5 | まとめ | ⑥学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「2つの量の変り方」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |
| 【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。 ・伴って変わる2つの数量の関係について、多面的に捉え検討して特徴を見いだそうとしている。 | | | | | | |

■ 2000cm³を作ろう

5月中旬 (1時間)

p.46

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|--------|----------|----------------------------------|---|---|---|
| 1 | 4 6 | | ①体積の公式について理解を深め、体積についての感覚を豊かにする。 | ・体積が2000cm ³ の直方体について、2000を3つの数の積と捉え、縦、横、高さの3辺の長さの組み合わせを考える。 ・体積が2000cm ³ の立体を、直方体以外でも考えて作る。 | ・体積についての感覚をもち、2000cm ³ の立体の大きさについて、およその見当をつけることができる。 | ・2000を3つの数の積と捉え、縦、横、高さの3辺の長さの組み合わせを考えている。 |

◎ 復習①

| 頁 | 学習活動 |
|--------|--|
| 4 7 | ・第4学年「立体」「分数の大きさ」とし算、ひき算」の復習をする。 ・単元4「小数のかけ算」、単元6「小数のわり算」に関わる既習事項を確認する。 |

4 小数のかけ算

5月中旬～6月上旬（10時間）
p.48～60

◆単元の目標と評価規準

○乗数が小数である場合の乗法の意味について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、その過程において、計算のしかたを多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。【学習指導要領との関連 A(3)ア(ア)(イ)(ウ)、A(3)イ(ア)、A(6)ア(ア)】

- ・乗数が小数である場合の乗法の意味について理解し、小数の乗法の計算ができる。また、小数の乗法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。<知・技>
- ・乗法の意味に着目し、乗数が小数である場合まで数の範囲を広げて乗法の意味を捉え直しているとともに、それらの計算のしかたを考えたり、それらを日常生活に生かしたりしている。<思・判・表>
- ・小数の乗法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|------------------|---|----------|--|---|---|--|
| 4 8 5 8 | 9 | (積の大きさ) | ①②整数×小数の意味と計算のしかたを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「代金を予想しよう!」の活動をきっかけに、場面図からリボンの長さや代金を予想し、リボンの長さが小数になる場合に関心をもつ。 ・1m80円のリボン2.3mの代金を求める場面で、乗数が小数でも乗法の式に表せる理由を考える。 ・80×2.3のような、整数×小数の乗法の計算のしかたを考える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・乗数が小数である場合の乗法の意味や計算のしかたを、乗数が整数である場合の計算の考え方をもとにして、理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小数をかけることの意味や、乗数が小数である場合の乗法の計算のしかたを、小数の意味や既習の計算などをもとに図や式などを用いて多面的に考えている。 |
| | | | ③整数×純小数の計算のしかたを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・80×0.6のような、整数×純小数の乗法の計算のしかたを考える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・乗数が1より小さい数の場合の乗法の意味や計算のしかたを理解している。 | |
| | | | [つながるミカタ] | <ul style="list-style-type: none"> ・整数×小数の計算のしかたについて、計算のきまりに着目するなどして「整数の計算をもとにする」という見方を振り返り、被乗数と乗数が両方とも小数になる場合にも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | | |
| | | | ④小数×小数の乗法の計算のしかたを理解し、筆算ができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・1.8×4.2のような、小数×小数の乗法の計算のしかたを考える。 ・小数×小数の筆算のしかたを考える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小数×小数の乗法の計算のしかたを理解し、筆算ができる。 | |
| | | | ⑤⑥被乗数や乗数が1/100の位までの小数の乗法の計算のしかたを理解し、小数の乗法の筆算のしかたをまとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・8.31×2.9のような、被乗数と乗数の一方が1/100の位までの小数の乗法の計算のしかたを考える。 ・0.24×0.13のような、被乗数と乗数の両方が1/100の位までの小数の乗法の計算のしかたを考える。 ・小数の乗法の筆算のしかたをまとめる。 ★まとめアニメ「小数のかけ算の筆算のしかた」を使って確認・説明する。 ・7.05×0.48のような、積の末位が0になる場合の乗法の計算のしかたを考える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・被乗数が1/100の位までの小数の乗法や、乗数が1/100の位までの小数の乗法の筆算ができる。 ・乗数が小数である場合の乗法の筆算形式を統合的に理解している。 | |
| | | | ⑦乗数と積の大きさの関係を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・1m200円のリボン1.4mと0.6mの代金を、1mの値段200円と比べることをとおして、乗数が1より小さいとき、積は被乗数より小さくなることを知る。 ★まとめアニメ「かける数と積の関係を」を使って確認・説明する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・1より小さい小数をかけると積は被乗数よりも小さくなることを理解している。 | |
| | | | ⑧辺の長さが小数でも、面積や体積の公式が適用できることを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・辺の長さが小数で表されている長方形の面積や直方体の体積の求め方を考え、小数の場合も面積や体積の公式を用いることができることを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・辺の長さが小数で表されている場合でも、面積や体積の公式を用いることができることを理解している。 | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | (計算のきまり) | ⑨小数の場合でも、交換法則、結合法則、分配法則が成り立つことを理解する。 | ・長方形を2つに分けた図の面積の求め方を比べることをとおして、小数の場合でも分配法則が成り立つことを説明する。 ・小数の場合でも、交換法則、結合法則、分配法則が成り立つことを知る。 | ・交換法則、結合法則、分配法則が小数でも成り立つことを理解している。 | |
| 1 | 5 6 9 0 5 | まとめ | ⑩学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 ・「小数のかけ算」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・小数の乗法の計算のしかたについて、既習の計算などをもとに粘り強く考えたり、数学的に表現・処理したことを振り返り多面的に検討してよりよい方法を見いだそうとしたりしている。

◎ 復習②

| | 頁 | 学習活動 |
|--|--------|---|
| | 6 1 | ・「整数と小数」「体積」の復習をする。 ・単元5「合同と三角形、四角形」に関わる既習事項を確認する。 |

5 合同と三角形、四角形

6月上旬～下旬（14時間）
p.62～81

◆単元の目標と評価規準

○図形の合同について理解し、図形間の関係を合同の観点で考察したり、合同な図形の構成のしかたを考えたりする力を身につけるとともに、三角形や四角形などの内角の和の性質を見だし、その性質を筋道を立てて考え説明する力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 B(1)ア(ア)(イ)、B(1)イ(ア)、内(2)】

- ・図形の形や大きさが決まる要素や、図形の合同について理解し、合同な図形を作図することができる。また、三角形の3つの角の大きさの和が 180° になることや、四角形や多角形の内角の和は三角形に分ければ求められることを理解している。<知・技>
- ・図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成のしかたを考察したり、図形の性質を見だし、その性質を筋道を立てて考え説明したりしている。<思・判・表>
- ・図形の合同、及び多角形の内角の和の性質について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | |
|---|-----------------------|---------------|---|--|--|---|---|
| 7 | 6 2 5 7 1 | 合同な図形 | ① 合同の意味を理解する。 | ・「びったり同じ形を見つけよう!」の活動をきっかけに、形も大きさも同じになっているものに関心をもつ。 ・形も大きさも同じ四角形について調べることとおして、合同の意味を知る。 ★まとめアニメ「合同」を使って確認・説明する。 | ・合同の意味を理解している。 | ・図形を観察する観点として、図形間の関係に着目している。 | |
| | | | ② 合同な図形の対応する頂点、辺、角について理解する。 | ・合同な2つの四角形を調べ、対応する頂点、辺、角の意味や、対応する辺の長さ、対応する角の大きさがそれぞれ等しいことを知る。 ★まとめアニメ「合同な図形の対応する辺と角」を使って確認・説明する。 | ・合同な図形では、対応する辺の長さ、対応する角の大きさがそれぞれ等しいことを理解し、対応する頂点、辺、角を見つけることができる。 | | |
| | | | ③ 四角形に対角線をかいたときにできる三角形について合同の観点から調べ、既習の図形を捉え直すことができる。 | ・ひし形、平行四辺形などの四角形に対角線をかいたときにできる三角形について、合同の観点から調べる。 | | | ・対応する辺や角に着目し、図形の合同という観点から既習の図形について考察している。 |
| | | | [つながるミカタ] | ・図形の特徴を調べるときの観点として「図形の合同」に着目し、合同かどうかを調べるには「辺の長さ」や「角の大きさ」に着目したことを振り返り、合同な図形を作図にも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | | | |
| | | (合同な図形のかき方) | ④⑤ 合同な三角形の作図に必要な要素を考え、作図することができる。 | ・合同な三角形を作図するために必要な要素に着目し、作図のしかたを考える。 | ・対応する辺の長さや角の大きさに着目し、合同な三角形を作図することができる。 | ・図形が「決まる」という意味を理解し、合同な図形の能率的なかき方を考え、合同な三角形や四角形をかくために必要な構成要素を見だしている。 | |
| | | | ⑥ 合同な三角形が作図できる要素について理解を深める。 | ・辺や角の大きさがいずれか3か所示されている三角形を見て、それらの要素で合同な三角形を作図できるか考える。 | ・三角形の形や大きさが決まる要素について理解している。 | | |
| | | | [三角形が1つに決まらない場合] | ・2つの辺の長さ1つの角の大きさという要素だけでは、三角形の形が1つに決まらない場合があることを知る。 | | | |
| | | | ⑦ 合同な四角形を作図することができる。 | ・合同な四角形を作図のしかたを考える。 | ・合同な四角形を作図することができる。 | | |
| | | [図形が決まるということ] | ・図形が「決まる」という意味を知り、長方形やひし形などの図形が決まる要素について考える。 | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|---|--|
| 5 | 7 2 5 7 8 | 三角形や四角形の角 | ⑧⑨三角形の3つの角の大きさの和が 180° であることを、帰納的に考えて見いだすことができる。 | ・三角形をまっすぐに並べる活動をおして、角の大きさのきまりについて見直しをもつ。 ・三角形の3つの角の大きさの和を、分度器で測ったり、切り取って並べたりして調べ、 180° であることを説明する。 ★まとめアニメ「三角形の角の大きさの和」を使って確認・説明する。 | ・三角形の角の大きさの和が 180° であることを理解している。 | ・いろいろな三角形について調べ、三角形の3つの角の大きさの和が 180° になることを帰納的に見いだしている。 |
| | | [算数ひろば]* | | ・図形の「内角」の意味を知る。 | | |
| | | ⑩四角形の4つの角の大きさの和が 360° であることを、演繹的に考えて見いだすことができる。 | ・四角形の4つの角の大きさの和を、分度器で測るなどして調べるとともに、対角線で三角形に分けることで、どんな四角形でも 360° であることを説明する。 ★まとめアニメ「四角形の角の大きさの和」を使って確認・説明する。 | ・四角形の角の大きさの和は、三角形の角の大きさの和をもとにすれば求められることや、それが 360° であることを理解している。 | ・四角形の4つの角の大きさの和が 360° になることを、三角形の角の大きさの和が 180° であることをもとに、演繹的に考えている。 | |
| | | ⑪多角形の意味を知り、五角形、六角形、…の内角の和の求め方を説明することができる。 | ・多角形の内角の和について、多角形を対角線でいくつかの三角形に分けるなどして調べる。 ・五角形、六角形、…の内角の和を表に整理する。 | ・多角形の意味を知り、多角形の内角の和は三角形に分ければ求められることを理解している。 | ・多角形の内角の和について、四角形の内角の和の求め方をもとに、発展的に考えている。 | |
| | | ⑫三角形や四角形の内角の和の性質をもとに、未知の角の大きさを求めることができる。 合同な四角形を敷き詰める活動をおして、図形についての感覚を豊かにする。 | ・三角形や四角形で1つの角の大きさが未知の場合に、内角の和の性質をもとに、その角の大きさを求める。 ・合同な四角形の4つの角をどのように合わせればよいかを考えながら、四角形を平面に敷き詰める。 | ・内角の和を用いて、三角形や四角形の角の大きさを計算で求めることができる。 ・合同な四角形によって平面を敷き詰めることができることを理解している。 | | |
| 1 | 7 9 | 学んだことを使おう | ⑬身のまわりから三角形を見だし、その角の求め方を筋道を立てて考え、説明することができる。 | ・「いろいろな角度を求めよう!」という目的意識から、公園の遊具の形の中に三角形を見だし、実測できないところの角度を三角形の内角の和の性質を用いて求める。 | | ・身のまわりの具体的な形を三角形として捉え、実測できないところの角度の求め方を筋道を立てて考えている。 |
| 1 | 8 0 5 8 1 | まとめ | ⑭学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「合同と三角形、四角形」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |
| | | [しきつめ画家になろう!] (p.290) | | ・選択的活動として、美術やデザインの世界では合同を活用した敷き詰め模様があることを知り、そのしきつめを考え敷き詰め模様をかく。 ★ワークシート「しきつめ画家になろう!」を使って活動する。 | | |
| <p>【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。</p> <p>・図形の形や大きさが決まる要素について、筋道を立てて考えようとしている。また、三角形の内角の和の性質について粘り強く考えたり、そこで見いだした性質を活用して、四角形などのほかの多角形の内角の和の性質についても考えたりしようとしている。</p> | | | | | | |

6 小数のわり算

6月下旬～7月中旬（13時間）
p.82～98

◆単元の目標と評価規準

○除数が小数である場合の除法の意味について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、その過程において、計算のしかたを多面的に捉え検討して、よりよい方法を粘り強く考える態度を養う。【学習指導要領との関連 A(3)ア(ア)(イ)(ウ)、A(3)イ(ア)】

- ・除数が小数である場合の除法の意味や、あまりの大きさについて理解し、小数の除法の計算ができる。また、小数の除法についても整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。<知・技>
- ・除法の意味に着目し、除数が小数である場合まで数の範囲を広げて除法の意味を捉え直しているとともに、それらの計算のしかたを考えたり、それらを日常生活に生かしたりしている。<思・判・表>
- ・小数の除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|--------|-----------------------|----------|--|---|--|---|
| 1 2 | 8 2 5 9 6 | (商の大きさ) | ①②整数÷小数の意味と計算のしかたを理解する。 | ・「1mのねだんを予想しよう!」の活動をきっかけに、場面図からもとのリボンの長さ1mの値段を予想し、もとのリボンの長さが小数になる場合に関心をもつ。 ・1.6mで96円のリボン1mの値段を求める場面で、除数が小数でも除法の式に表せる理由を考える。 ・ $96 \div 1.6$ のような、整数÷小数の除法の計算のしかたを考える。 | ・除数が小数である場合の除法の意味や計算のしかたを、除数が整数である場合の計算の考え方をもとにして、理解している。 | ・小数でわることの意味や、除数が小数である場合の除法の計算のしかたを、小数の意味や既習の計算などをもとに図や式などを用いて多面的に考えている。 |
| | | | ③整数÷純小数の計算のしかたを理解する。 [つながるミカタ] | ・ $96 \div 0.8$ のような、整数÷純小数の除法の計算のしかたを考える。 ・整数÷小数の計算のしかたについて、計算のきまりに着目するなどして「整数の計算をもとにする」という見方を振り返り、被除数と除数が両方も小数になる場合にも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・除数が1より小さい数の場合の除法の意味や計算のしかたを理解している。 | |
| | | | ④小数÷小数の除法の計算のしかたを理解し、筆算ができる。 | ・ $4.2 \div 3.5$ のような、小数÷小数の除法の計算のしかたを考える。 ・小数÷小数の筆算のしかたを考える。 | ・小数÷小数の除法の計算のしかたを理解し、筆算ができる。 | |
| | | | ⑤被除数が1/100の位までの小数の除法の計算や、商の一の位が0になる場合の除法の計算のしかたを理解する。 | ・ $3.45 \div 1.5$ のような、被除数が1/100の位までの小数の除法の計算のしかたを考える。 ・ $0.63 \div 1.8$ のような、商の一の位が0になる除法の計算のしかたを考える。 | ・被除数が1/100の位までの小数の除法や、商の一の位が0になる場合の除法の筆算ができる。 | |
| | | | ⑥除数が1/100の位までの小数の除法の計算のしかたを理解し、小数の除法の筆算のしかたをまとめる。 | ・ $8.547 \div 2.31$ のような、除数が1/100の位までの小数の除法の計算のしかたを考える。 ・小数の除法の筆算のしかたをまとめる。 ★まとめアニメ「小数のわり算の筆算のしかた」を使って確認・説明する。 | ・除数が1/100の位までの小数の除法の筆算ができる。 ・除数が小数である場合の除法の筆算形式を統合的に理解している。 | |
| | | | ⑦1/10の位までの小数÷1/100の位までの小数の除法の計算や、整数÷小数の除法の計算のしかたを理解する。 | ・ $7.8 \div 3.25$ のような、1/10の位までの小数÷1/100の位までの小数の除法の計算のしかたを考える。 ・ $4 \div 2.5$ のような、整数÷小数の除法の計算のしかたを考える。 | ・小数÷小数、整数÷小数の除法で、わり進む場合の筆算ができる。 | |
| | | | ⑧除数と商の大きさの関係を理解する。 | ・1.5mで300円のリボンと0.5mで300円のリボンの1mの値段を、もとの代金300円と比べることをとおして、除数が1より小さいとき、商は被除数より大きくなることを知る。 ★まとめアニメ「わる数と商の関係を」を使って確認・説明する。 | ・1より小さい小数でわると商は被除数より大きくなることを理解している。 | |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|------------------------------------|
| | (商の四捨五入) | ⑨商を四捨五入して概数で表す場合の除法の計算のしかたを理解する。 | ・1.2÷1.8のような計算で、商を四捨五入して概数で求めるしかたを考える。 | ・わり進む除法で、商を四捨五入して概数で表す場合の筆算ができる。 | |
| | (あまりのあるわり算) | ⑩小数の除法のあまりの大きさについて理解する。 | ・2.3mのテープを0.5mずつ切る場合で、商を整数まで求め、あまりを出す場合の小数の除法の計算のしかたを考える。 ★まとめアニメ「あまりのあるわり算の小数点」を使って確認・説明する。 | ・小数の除法で、あまりを求めることができる。 | ・小数の除法のあまりの大きさについて、図や式などを用いて考えている。 |
| | (倍の計算) | ⑪基準量や倍を表す数が小数の場合に、比較量を求めることができる。(第二用法) 基準量や比較量が小数の場合に、何倍かを求めることができる。(第一用法) | ・9.5cmの0.4倍は何cmかを求めるしかたを考える。 ・9.5cmは7.6cmの何倍かを求めるしかたを考える。 | ・基準量や倍を表す数が小数の場合に、比較量を求めることができる。 ・基準量や比較量が小数の場合に、何倍かを求めることができる。 | ・倍の問題場面の数量関係について、図や式などを用いて考えている。 |
| | | | ⑫比較量や倍を表す数が小数の場合に、基準量を求めることができる。(第三用法) | ・あるペンキを1.2倍に薄めて5.4Lにするときの、もとのペンキの量の求め方を考える。 | ・比較量や倍を表す数が小数の場合に、基準量を求めることができる。 |
| 1 | 9 7 8 5 | まとめ ⑬学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「小数のわり算」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |
| 【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。 ・小数の除法の計算のしかたについて、既習の計算などをもとに粘り強く考えたり、数学的に表現・処理したことを振り返り多面的に検討してよりよい方法を見いだそうとしたりしている。 | | | | | |

■ ご石の数え方

7月中旬 (1時間)
p.99

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|--------|----------|--|--|-------|--|
| 1 | 9 9 | | ①具体的な事柄を式に表したり、式に表されている関係をよみ取ったりして、式についての理解を深める。 | ・正方形の辺上に並べた基石の数の求め方を、図と式を関連づけて説明する。 ・問題を発展させて、正方形の内部にも基石を並べた場合の基石の数の求め方を、図と式を関連づけて説明する。 | | ・図や式から思考の筋道を考察し、図をよみ取って式に、式をよみ取って図に表現している。 |

◎ 復習③

| 頁 | 学習活動 |
|-------------|---|
| 1 0 0 | ・「2つの量の変わり方」「合同と三角形、四角形」「小数のわり算」の復習をする。 |

7 整数の見方

9月上旬～中旬（11時間）
p.101～116

◆単元の目標と評価規準

○偶数と奇数、倍数、約数など整数の性質について理解し、観点を決めて整数を類別するしかたを考えたり、数の構成について考察したりする力を身につける。また、その過程を振り返り、整数の性質に着目することのよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 A(1)ア(ア)(イ)、A(1)イ(ア)、内(1)】

- ・整数は観点を決めると偶数と奇数に類別されることや、約数、倍数について理解し、それらを求めることができる。<知・技>
- ・乗法及び除法に着目し、観点を決めて整数を類別するしかたを考えたり、数の構成について考察したりしているとともに、日常生活に生かしている。<思・判・表>
- ・整数の性質や整数の構成を調べることについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|-----------|--|---|---|---|--|--|
| 3 | 101 104 | 偶数と奇数 | ①②偶数と奇数の意味、性質を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「どちらの組になるのかな？」の活動をきっかけに、出席番号を2つの組に分ける観点に関心をもつ。 ・赤組と白組に分けた数の集合の特徴を捉え、それぞれ2でわったときのあまりに着目し、偶数、奇数の意味を知る。 ★まとめアニメ「偶数、奇数」を使って確認・説明する。 ・数直線で偶数と奇数の並び方を調べ、すべての整数は偶数と奇数のどちらかに分けられることを知る。 | ・偶数、奇数の意味や性質を知り、整数は偶数と奇数に類別されることを理解している。 | ・整数を2でわったときのあまりに着目し、整数を類別するしかたを考えている。 |
| | | | [3つの組に分けると…] | <ul style="list-style-type: none"> ・出席番号順に赤組、白組、青組に分けた数をそれぞれ3でわり、そのあまりに着目して整数を3つの組に分けるしかたを考える。 | | |
| | | ③偶数と奇数の性質について理解を深める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・偶数と奇数の性質に着目して、偶数と奇数の和が奇数になる理由を考える。 | | ・偶数と奇数の和が奇数になる理由を、偶数、奇数の意味や性質をもとに図や式などを用いて考えている。 | |
| | | [九九の答えはどちらが多い?] | <ul style="list-style-type: none"> ・九九表を見て、九九の答えは偶数と奇数のどちらが多いか調べる。 ★シミュレーション「九九の表」を使って活動する。 | | | |
| 4 | 105 110 | 倍数 | ④倍数、公倍数の意味を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・1袋3本入りのソーセージと1袋4本入りのパンをそれぞれ何袋か買う場面をとおして、倍数、公倍数の意味を知る。 ★まとめアニメ「倍数」「公倍数」を使って確認・説明する。 | ・倍数、公倍数の意味を理解している。 | ・倍数、公倍数について調べ、ある数の倍数の全体を1つの集合として捉え、考察している。 |
| | | | ⑤公倍数を求めることができる。また、最小公倍数の意味を理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・6と9の公倍数の見つけ方を考える。 ・最小公倍数の意味を知る。 ★まとめアニメ「最小公倍数」を使って確認・説明する。 | ・最小公倍数の意味を理解し、公倍数、最小公倍数を求めることができる。 | |
| | | ⑥3つの数の公倍数を求めることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・2と3と4のような3つの数の公倍数を、数直線を用いて見つける。 | ・3つの数の公倍数を求めることができる。 | | |
| | | [3や9の倍数の不思議] | <ul style="list-style-type: none"> ・ある整数が3や9の倍数であるかを簡単に調べる方法を知る。 | | | |
| | | ⑦日常生活の場面から公倍数の関係を見だし、問題の解決に公倍数の性質を活用することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・縦6cm、横8cmの長方形のタイルを隙間なく並べて正方形を作る場面で、正方形の1辺の長さを公倍数を用いて考える。 | | ・公倍数に着目して、日常生活の問題の解決のしかたを考えている。 | |
| | | [倍数のもよう] | <ul style="list-style-type: none"> ・100までの数表を使って、2の倍数などに印をつけ、倍数の並び方を調べる。 ★ワークシート「倍数のもよう」を使って活動する。 | | | |
| [つながるミカタ] | <ul style="list-style-type: none"> ・整数について、観点を決めて「なかま分けする見方」を振り返り、ほかの見方で整数を分類することにも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|---------------------------------|---|
| 3 | 1 1 1 1 4 | 約数 | ⑧約数、公約数の意味を理解する。 | ・いちご12個とバナナ8本をそれぞれあまりがなく分ける場面をとおして、約数、公約数の意味を知る。 ★まとめアニメ「約数」「公約数」を使って確認・説明する。 | ・約数、公約数の意味を理解している。 | ・約数、公約数について調べ、ある数の約数の全体を1つの集合とし捉え、考察している。 |
| | | ⑨公約数を求めることができる。また、最大公約数の意味を理解する。 | ・12と16の公約数の見つけ方を考える。 ・最大公約数の意味を知る。 ★まとめアニメ「最大公約数」を使って確認・説明する。 | ・最大公約数の意味を理解し、公約数、最大公約数を求めることができる。 | | |
| | | [約数のしくみ] | ・12の約数では、 1×12 、 2×6 、 3×4 のように、2つの約数どうしの積が12になっていることを知る。 | | | |
| | | ⑩日常生活の場面から公約数の関係を見だし、問題の解決に公約数の性質を活用することができる。 | ・縦12cm、横18cmの長方形の中に同じ大きさの正方形を隙間なく敷き詰める場面で、正方形の1辺の長さを公約数を用いて考える。 | | ・公約数に着目して、日常生活の問題の解決のしかたを考えている。 | |
| 1 | 1 5 1 1 6 | まとめ | ⑪学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 [不思議な整数 素数って何?]*(p.291) | ・単元のまとめをする。 ・選択的活動として、素数について知り、「エラトステネスのふるい」という方法を用いて素数を見つける。 ★ワークシート「不思議な整数 素数って何?」を使って活動する。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「整数の見方」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |
| <p>【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。 ・偶数と奇数、倍数、約数など整数の性質に着目することのよさに気づき、生活や学習に活用しようとしている。</p> | | | | | | |

8 分数の大きさとなし算、ひき算

9月中旬～10月上旬（9時間）
p.117～129

◆単元の目標と評価規準

○分数の意味と表し方について理解を深め、分数の相等や大小関係について考える力を身につけるとともに、異分母の分数の加法及び減法の計算のしかたについて、図や式などを用いて考える力を身につける。また、その過程を振り返り、分数の表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。

【学習指導要領との関連 A(4)ア(ウ)(エ)、A(4)イ(ア)、A(5)ア(ア)、A(5)イ(ア)】

- ・分数の分母、分子に同じ数を乗除してできる分数は、もとの分数と同じ大きさを表すことや、分数の相等及び大小について理解し、大小を比べることができる。また、異分母の分数の加法及び減法の計算ができる。<知・技>
- ・数を構成する単位に着目し、数の相等及び大小関係について考察している。また、分数の意味や表現に着目し、異分母の分数の加法及び減法の計算のしかたを考えている。<思・判・表>
- ・分数の意味と表し方、異分母の分数の加法及び減法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|---------------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| 4 | 1 1 7 5 1 2 2 | 分数の大きさ (約分) (通分) | ① 大きさの等しい分数の表し方を考え、分数の性質を理解する。 | ・「どちらが大きいかな？」の活動をきっかけに、分数の大きさを比べることに興味をもつ。 ・大きさの等しい分数(2/3、4/6、6/9)の分母どうし、分子どうしの関係を調べて、分数の性質を知る。 ★まとめアニメ「分数の性質」を使って確認・説明する。 | ・分数の分母、分子に同じ数を乗除してできる分数は、もとの分数と同じ大きさを表すことを理解している。 | ・分数の意味や性質をもとに、図や式などを用いて、分数の相等及び大小関係について考察している。 |
| | | | ② 約分の意味を理解し、約分することができる。 | ・12/18と大きさが等しく、分母が18より小さい分数を表すことをとおして、約分の意味を知る。 ★まとめアニメ「約分」を使って確認・説明する。 | ・約分の意味を理解し、約分することができる。 | |
| | | | ③ 異分母の分数の大小の比べ方を考え、通分の意味を理解する。 | ・3/5と2/3のような異分母の分数の大小を比べることをとおして、通分の意味を知る。 ★まとめアニメ「通分」を使って確認・説明する。 | ・分数の大小を比べることをとおして、通分の意味を理解している。 | |
| | | | ④ 分母の公倍数に着目して、通分することができる。 | ・5/6と7/8のような異分母の分数の通分のしかたを考え、もとの分母の公倍数を共通な分母にすることをまとめる。 | ・分母の公倍数に着目して、通分することができる。 | |
| | | | [つながるミカタ] | ・異分母の分数の大きさを比べる場合に、分数の表し方に着目し、「共通な分母にそろえる」という見方をしたことを振り返り、異分母の分数の加法や減法にも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | | |
| 4 | 1 2 3 5 1 2 7 | 分数のたし算とひき算 | ⑤ 異分母の分数の加法の計算のしかたを理解する。 | ・1/2+1/3のような、異分母の分数の加法の計算のしかたを考える。 ★まとめアニメ「分母のちがう分数のたし算」を使って確認・説明する。 | ・異分母の分数の加法の計算のしかたを理解し、計算ができる。 | ・異分母の分数の加法、減法の計算のしかたを、既習の計算や分数の意味、性質をもとに図や式などを用いて考えている。 |
| | | | ⑥ 異分母の分数の加法の計算で約分をする場合や、異分母の帯分数の加法の計算ができる。 | ・3/4+1/6のような、答えが約分できる場合の加法の計算のしかたを考える。 ・1 5/6+2 2/3のような、帯分数の加法の計算のしかたを考える。 | ・異分母の分数の加法の計算で約分をする場合や、異分母の帯分数の加法の計算ができる。 | |
| | | | ⑦ 異分母の分数の減法の計算のしかたを理解する。 | ・2/3-1/2のような、異分母の分数の減法の計算のしかたを考える。 ★まとめアニメ「分母のちがう分数のひき算」を使って確認・説明する。 | ・異分母の分数の減法の計算のしかたを理解し、計算ができる。 | |
| | | | ⑧ 異分母の帯分数の減法の計算や、3口の異分母の分数の加減混合の計算ができる。 | ・3 1/4-1 1/2のような、帯分数の減法の計算のしかたを考える。 ・2/3+1/2-3/4のような、3口の分数の加減混合の計算のしかたを考える。 | ・異分母の帯分数の減法や、3口の異分母の分数の加減混合の計算ができる。 | |
| 1 | 1 2 8 9 5 | まとめ | ⑨ 学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「分数の大きさとなし算、ひき算」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・分数の意味と表し方、異分母の分数の加法及び減法の計算のしかたについて、学習したことを関連づけながら粘り強く考えたり、振り返ってよりよい方法を見いだそうとしていたりしている。

9 平均

10月上旬～中旬（7時間）
p.130～140

◆単元の目標と評価規準

○平均の意味について理解し、測定した結果を平均する方法を考える力を身につける。また、その過程を振り返り、平均を用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 D(2)ア(ア)、D(2)イ(ア)】

・いくつかの数量を同じ大きさの数量にならすことで妥当な数値が得られる場合は、測定値を平均するとよいことを理解し、平均を求めることができる。

<知・技>

・概括的に捉えることに着目し、測定した結果を平均する方法について考察し、それを学習や日常生活に生かしている。<思・判・表>

・平均について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|------------|-----------|---|--|--|---|
| 5 | 130 137 | | ①②平均の意味と求め方を理解する。 | ・「1回につかめた数はいくつ？」の活動をきっかけに、ばらつきのあるブロックの数を等しくそろえることに関心をもち、「ならず」という意味を知る。 ・5個のオレンジから絞ったジュースの量をならすことをとおして、平均の意味と求め方を知る。 ★まとめアニメ「平均」を使って確認・説明する。 ・オレンジ1個から絞れるジュースの量の平均と、絞る個数から、総量を求める。 | ・いくつかの数量をならした値としての平均の意味と求め方を理解し、平均を求めたり、平均から総量を求めたりすることができる。 | ・身のまわりにある事柄について、概括的に捉えることに着目し、測定した結果を平均する方法を考えている。 |
| | | | ③平均した値と実際の測定値の違いを理解し、正しく平均を求めることができる。 | ・5個のオレンジから絞ったジュースの量の平均と、追加でもう1個絞ったジュースの量をもとに、オレンジ6個から絞れるジュースの量の平均の求め方を考える。 | ・平均した値と実際の測定値の違いを理解し、正しく平均を求めることができる。 | |
| | | | [つながるミカタ] | ・ばらつきがある値について、平均を用いることで「だいたいどのくらい」と妥当な値で表せたよさを振り返り、ほかの場面でも平均を活用することに関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | | |
| | | | ④測定値の中に飛び離れた値が含まれる場合の平均の求め方を考え、平均の意味と求め方について理解を深める。 | ・地図上で測定した学校から駅までの長さにはばらつきがあるとき、真の値に近い値を求めるために平均を用いることを考える。 ・測定値の中に飛び離れた値があるとき、その値を除外して考える場合があることを知る。 | ・目的によっては飛び離れた値を除外して平均を求める場合があることを理解している。 | ・ばらつきのある測定値について、平均を求めて表す意味を考えている。 |
| | | | ⑤調べた結果の中に0が含まれる場合の平均の求め方を考え、平均の意味と求め方について理解を深める。 | ・5試合の得点の中に0が含まれる場合の平均の求め方を考える。 ・サッカーの得点のように小数では表せない数量も、平均では小数で表す場合があることを知る。 | ・分離量であっても、平均の値としては小数で表す場合があることを理解している。 | ・数値に0がある場合に、0を含めて平均を求める意味について考えている。 |
| | | | [平均を求めるときのくふう] | ・大きな数の平均を求めるとき、きりのよい数を基準として、それより大きい部分に着目して計算すると効率よく求められることを知る。 | | |
| 1 | 138 | 学んだことを使おう | ⑥日常生活の場面と関連づけて、平均の考えや求め方を活用することができる。 | ・「歩はばを使って長さをはかろう！」という目的意識から、自分の歩幅の平均を求める工夫について考える。 ・歩幅の平均を用いて、いろいろな長さを調べる。 | | ・およその距離を測る場面で、歩幅の平均に着目し、より信頼できる値を求めるために、得られた測定値を平均する方法を考えている。 |
| 1 | 140 | まとめ | ⑦学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「平均」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・平均の意味や使い方について多面的に捉え検討したり、平均を用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとしていたりしている。

■ 奇数と偶数に分けて

10月中旬（1時間）
p.141

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|----|----------|---|--|-------|---|
| 1 | 41 | | ①煩雑な計算を必要とする場面で、式や図に表してきまりを見つけて解決することをとおして、論理的な思考力を伸ばす。 | ・1から100までの100個の整数を奇数と偶数に分け、それぞれを合計した数の差の求め方を考える。 | | ・偶数と奇数の性質に着目し、きまりを見つけて効率よく問題を解決するしかたを考え、式や図などを用いて表現したりよみ取ったりしている。 |

10 単位量あたりの大きさ

10月中旬～11月上旬（12時間）
p.142～162

◆単元の目標と評価規準

○異種の2つの量の割合として捉えられる数量について、速さなど単位量あたりの大きさの意味や表し方を理解するとともに、目的に応じて大きさを比べたり表現したりする方法を図や式などを用いて考える力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 C(2)ア(ア)、C(2)イ(ア)】

- ・速さなど単位量あたりの大きさの意味及び表し方について理解し、それを求めることができる。<知・技>
- ・異種の2つの量の割合として捉えられる数量の関係に着目し、目的に応じて大きさを比べたり表現したりする方法を考察し、それらを日常生活に生かしている。<思・判・表>
- ・異種の2つの量の割合として捉えられる数量について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|---------|------------|---|--|---|---|
| 5 | 142～151 | 単位量あたりの大きさ | ①②単位量あたりの大きさの意味と求め方を理解する。 ※(問題解決力モデル)本時の活動をとおして、問題解決の進め方を学習する。 | ・「どちらがこんでいるかな?」の活動をきっかけに、博物館の場面絵を見て、混みぐあいに関係する数量に関心をもつ。 ・シートの混みぐあいについて、1枚あたりの人数や1人あたりの枚数などを求めて比べることをとおして、単位量あたりの大きさの意味を知る。また、自他の考えを比較し、考え方のよさを振り返ってまとめる。 ★まとめアニメ「単位量あたりの大きさ」を使って確認・説明する。 | ・混みぐあいの比べ方や表し方を理解している。また、単位量あたりの大きさの意味を理解している。 | ・面積と人数の関係によって混みぐあいを捉える場合のように、異種の2つの量の割合として捉えられる数量の関係に着目し、目的に応じて大きさの比べ方や表し方を考えている。 |
| | | | [友だちのノートを見よう] | ・教科書のノート例や友だちのノートを見て、ノートの書き方の工夫について話し合う。 | | |
| | | | ③人口密度の意味と求め方を理解する。 | ・2つの区の混みぐあいについて、1km ² あたりの人数を求めて比べることをとおして、人口密度の意味を知る。 ★まとめアニメ「人口密度」を使って確認・説明する。 | ・人口密度の意味を理解し、比べたり表したりすることができる。 | |
| | | | [つながるミカタ] | ・混みぐあいの比べ方について、面積か人数のどちらか一方を「そろえて比べる」という見方を振り返り、この見方がほかの場面でも使えないかと関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・単位量あたりの大きさの考えを用いて、異種の2つの量の割合として捉えられる数量を比べたり表したりすることができる。 | |
| | | | ④混みぐあい以外の数量の関係についても、単位量あたりの大きさを求めて比べることができる。 | ・2つの畑の面積とじゃがいもの収穫量から、どちらの畑がよくとれたかを単位量あたりの大きさを求めて比べる。 | | |
| | | | ⑤単位量あたりの大きさを求めて、その値を用いて解決する2段階の問題に取り組み、理解を深める。 | ・5mの重さが200gの針金について、1mあたりの重さを求める。また、その値をもとに2.3mの重さを求める。 | ・単位量あたりの大きさの考えを用いて、問題を解決することができる。 | |
| | | | [「単位量あたり」を見よう] | ・身のまわりには、「単位量あたり」の考えを用いて、100gあたりや200mLあたりなどの値で表示されたものがあることを知る。 | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|------------------------------|--|
| 5 | 1 5 2 5 1 5 9 | 速さ | ⑥速さの意味と求め方を理解する。 | ・3台の自転車の速さ比べの場面をとおして、速さは、1分間あたりに進む道のりや1km進むのにかかる時間で比べられることを知る。 ★まとめアニメ「速さ」を使って確認・説明する。 | ・速さの意味と比べ方を理解している。 | ・時間と道のりの2つの量の関係に着目し、単位量あたりの考えをもとに速さの比べ方や表し方を考えている。 |
| | | ⑦速さの表し方を理解し、求めることができる。 | ・新幹線の1時間あたりに進む道のりを求めることをとおして、速さは単位時間あたりに進む道のりで表すことを知り、速さ＝道のり÷時間の関係を知る。 ★まとめアニメ「速さを求める式」を使って確認・説明する。 ・速さは単位時間によって、時速、分速、秒速の表し方があることを知る。 | ・速さ＝道のり÷時間の関係を理解し、道のりと時間から速さを求めることができる。また、時速、分速、秒速の意味を理解している。 | | |
| | | ⑧時間や道のりの単位が異なる場合に、単位をそろえて速さを比べることができる。 | ・5分間で4500m走る電車と、10秒間で170m走る馬の速さを、単位をそろえて比べる。 | ・時速、分速、秒速の単位の間関係を理解し、異なる時間の単位で表されている場合に、単位をそろえて速さを比べることができる。 | | |
| | | ⑨速さと時間から道のりを求めることができる。 | ・高速道路を走る自動車の速さと時間から道のりを求めるしかたを考え、道のり＝速さ×時間の関係を知る。 ★まとめアニメ「道のりを求める式」を使って確認・説明する。 | ・道のり＝速さ×時間の関係を理解し、速さと時間から道のりを求めることができる。 | | |
| | | ⑩速さと道のりから時間を求めることができる。 | ・高速道路を走る自動車の速さと道のりから時間を求めるしかたを考え、時間＝道のり÷速さの関係を知る。 ★まとめアニメ「時間を求める式」を使って確認・説明する。 | ・時間＝道のり÷速さの関係を理解し、速さと道のりから時間を求めることができる。 | | |
| 1 | 1 6 0 | 学んだことを使おう | ⑪待ち合わせにまにあうかどうかを考える場面、与えられた条件から必要な速さ、道のり、時間を求めて判断することができる。 | ・「駅で待ち合わせしよう!」という目的意識から、歩く速さをもとに道のりを調べたり、待ち合わせの時刻にまにあうかを考えたりする。 | | ・待ち合わせの時刻にまにあうかを判断する問題で、道のりや時間の関係を図に表すなどして整理して考え、解決している。 |
| 1 | 1 6 1 5 1 6 2 | まとめ | ⑫学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 [かみなりの音はどうしておくれて聞こえるの?] (p.292) | ・単元のまとめをする。 ・選択的活動として、雷の音が遅れて聞こえる理由を考えたり、雷までの距離を求めたりする。 ★ワークシート「かみなりの音はどうしておくれて聞こえるの?」を使って活動する。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「単位量あたりの大きさ」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |
| 【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。 | | | | | | |
| ・混みぐあいや速さなどの比べ方や表し方について、数学的に表現・処理したことを振り返り多面的に検討してよりよい方法を見いだそうとしたり、生活や学習に活用しようとしていたりしている。 | | | | | | |

11 わり算と分数

11月上旬～中旬（6時間）
p.163～171

◆単元の目標と評価規準

○整数の除法の結果を分数で表すことを理解し、整数や小数を分数の形に直したり、分数を小数で表したりすることができるとともに、分数と整数、小数の関係を考えたり、分数の表現に着目して分数の意味をまとめたりする力を身につける。また、その過程を振り返り、分数の表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 A(4)ア(ア)(イ)、A(4)イ(イ)】

- ・整数の除法の結果は、分数を用いると常に1つの数として表すことができることを理解し、整数や小数を分数の形に直したり、分数を小数で表したりすることができる。<知・技>
- ・分数と整数、小数の関係を考えたり、分数の表現に着目して分数の意味をまとめたりしている。<思・判・表>
- ・分数について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | |
|---|---------------------------------|------------|--------------------------------------|--|--|--|------------------------|
| 5 | 1 6 3 5 1 6 9 | (商を表す分数) | ①②整数の除法の商は分数で表すことができることを理解する。 | ・「ぴったり分けられるかな？」の活動をきっかけに、除法でわりきれないときの商を正確に表すことに興味をもつ。 ・2Lのジュースを3等分した1つ分の量の表し方を考えることをとおして、整数の除法の商を分数で表すしかたをまとめる。 ★まとめアニメ「整数どうしのわり算の商」を使って確認・説明する。 | ・整数の除法の結果を分数を用いて1つの数として表すことを理解し、 $○÷△$ を $○/△$ とみたり、 $○/△$ を $○÷△$ とみたりすることができる。 | ・整数の除法の結果は分数を用いて表せることを、分数の意味や表現をもとに図を用いるなどして考えている。 | |
| | | (分数と小数、整数) | [分数の性質とわり算のきまり] | ・分数の性質とわり算のきまりを比べて、共通点を考える。 | | | |
| | | | ③分数を小数で表すしかたを理解し、分数と小数の大小を比べることができる。 | ・3mのテープを5等分した1本分の長さを分数と小数で求め、 $3/5=0.6$ の関係を知る。 ・ $5/4$ と 1.2 の大小を比べることをとおして、分数を小数で表すしかたをまとめる。 ★まとめアニメ「分数を小数で表すしかた」を使って確認・説明する。 | ・分数を小数で表したり、分数と小数の大小を比べたりすることができる。 | ・分数の意味や表現をもとに、分数を小数で表したり、小数や整数を分数で表したりするしかたを考えている。 | |
| | | | ④小数や整数を分数で表すしかたを理解する。 | ・ 0.3 や 1.47 を分数で表すことをとおして、小数を分数で表すしかたをまとめる。 ★まとめアニメ「小数を分数で表すしかた」を使って確認・説明する。 ・ 7 や 15 を分数で表すことをとおして、整数を分数で表すしかたをまとめる。 ★まとめアニメ「整数を分数で表すしかた」を使って確認・説明する。 | ・小数を分数で表したり、整数を分数で表したりすることができる。 | | |
| | | | (分数倍) | ⑤何倍かを表す数が分数になる場合があることを理解する。(分数倍) | ・ $4m$ や $2m$ は $3m$ の何倍かを求めることをとおして、 $4/3$ 倍、 $2/3$ 倍のように何倍かを表す数が分数になる場合があることを知る。 | ・ $4/3$ 倍や $2/3$ 倍のように何倍かを表す数が分数になる場合があることを理解している。 | ・分数の意味や表現を振り返り、まとめている。 |
| | | | | [分数の意味] | ・分割分数、量分数、商分数、分数倍など、これまでに学習した分数の意味について整理する。 | | |
| 1 | 170 | まとめ | ⑥学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「わり算と分数」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 | |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・分数の表現について多面的に捉えようとするとともに、その表現を振り返り、分数の意味についてまとめようとしている。

■ 九九の表を調べよう

11月中旬 (1時間)
p.172

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|-------------|----------|--|--|-------|---|
| 1 | 1 7 2 | | ①九九表のきまりについて平均の学習などを活用して説明する活動をおし、論理的な思考力を伸ばす。 | ・九九表の答えの総和の求め方を考えたり、たすきがけて斜めにかけて答えが同じになる理由を考えたりする。 ★シミュレーション「九九の表」を使って活動する。 | | ・九九表を調べてきまりを見つけ、そのきまりがほかの場合でも成り立つかを考えている。 |

◎ 復習④

| | 頁 | 学習活動 |
|--|-------------|---|
| | 1 7 3 | ・「小数のかけ算」「小数のわり算」「整数の見方」「分数の大きさ」とたし算、ひき算」「平均」「単位量あたりの大きさ」の復習をする。 ・単元12「割合」に関わる既習事項を確認する。 |

12 割合

11月中旬～12月上旬（12時間）
p.174～189

◆単元の目標と評価規準

○ある2つの数量の関係と別の2つの数量の関係を比べる場合に割合を用いる場合があることや、百分率を用いた表し方を理解するとともに、その意味や求め方を図や式などを用いて考える力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 C(3)ア(ア)(イ)、C(3)イ(ア)、内(4)】

- ・ある2つの数量の関係と別の2つの数量の関係を比べる場合に割合を用いる場合があることや、百分率を用いた表し方を理解し、割合などを求めることができる。<知・技>
- ・日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて、ある2つの数量の関係と別の2つの数量の割合との比べ方を考察し、それを日常生活に生かしている。<思・判・表>
- ・割合について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|----|---------|----------------------------------|---|---|--|--|
| 10 | 174～186 | (割合の表し方) | ①②小数で表される場合の割合の意味と表し方、割合を用いた比べ方を理解する。 | ・「シュートがよく入ったのはどちらかな？」の活動をきっかけに、どのような場合によく入ったといえるのかを考え、差ではなく割合に着目するとよい場合があることに気づく。 ・誰がよく入ったといえるかを考えることをとおして、小数で表される場合の割合の意味と求め方を知る。 ★まとめアニメ「割合を求める式」を使って確認・説明する。 ・投げた回数(基準量)と割合から、入った回数(比較量)を求める。 | ・割合の意味と表し方、割合=比較量÷基準量の関係を理解している。 | ・投げた回数が異なる場合のシュートのうまさを捉える場合のように、ある2つの数量の関係と別の2つの数量の割合との比べ方を、比例関係をもとに基準量をそろえるなどして考えている。 |
| | | | ③資料の全体と部分の大きさの関係や、部分と部分の大きさの関係を、割合を用いて表すことができる。 | ・50人のうち、大人が20人、子どもが30人の場面で、全体を基準量とするときの大人の割合、子どもの割合をそれぞれ求める。 ・子どもを基準量とするときの大人の割合や、大人を基準量とするときの子どもの割合を求める。 | ・基準量と比較量の関係を捉え、割合を求めることができる。 | |
| | | | [つながるミカタ] | ・割合は、2量のうちの一方を基準にして「1」とみて、もう一方の量がどれだけにあたるかを表した数であるという意味を振り返り、割合を用いるほかの場面にも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・百分率と「パーセント(%)」の意味を理解し、百分率を用いて表すことができる。 | |
| | | (百分率) | ④百分率の意味と表し方を理解する。 | ・5年生112人のうち84人が「算数が好き」と答えたアンケートの場面をおとて、百分率の意味を知り、「パーセント(%)」を用いて割合を百分率で表す。 ★まとめアニメ「百分率」を使って確認・説明する。 | | |
| | | | [歩合の表し方] | ・割合の表し方として歩合(「割」「分」「厘)があることを知る。 | | |
| | | | ⑤百分率が100%を超える場合を理解する。 | ・イベントの定員よりも応募者のほうが多い場面で、百分率が100%よりも大きくなる場合があることを知る。 | ・百分率が100%を超える場合があることを理解し、そのような場合も含めて百分率を用いて表すことができる。 | |
| | | (百分率を使って) | ⑥基準量と割合をもとに、比較量を求めることができる。(第二用法) | ・ボランティアをしたことがある人の割合を調べた場面で、基準量と割合から比較量を求めるしかたを考える。 ★まとめアニメ「比かく量を求める式」を使って確認・説明する。 | ・比較量=基準量×割合の関係を理解し、基準量と割合から比較量を求めることができる。 | |
| | | ⑦比較量と割合をもとに、基準量を求めることができる。(第三用法) | ・学校の児童数を調べた場面で、比較量と割合から基準量を求めるしかたを考える。 ★まとめアニメ「基準量を求める式」を使って確認・説明する。 | ・基準量=比較量÷割合の関係を理解し、比較量と割合から基準量を求めることができる。 | | |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|
| | | <p>⑧割合を(1±a)とみる場合について理解し、基準量と割合をもとに、比較量を求めることができる。(第二用法)</p> <p>⑨⑩割合を(1±a)とみる場合について理解し、比較量と割合をもとに、基準量を求めることができる。(第三用法)</p> <p>[広告で問題づくり]</p> | <p>・4000円の30%引きの値段の求め方を考える。</p> <p>・定価20%引きの値段が1800円のとときの、定価の求め方を考える。</p> <p>・30%増量後の長さが130cmの手芸用のテープの、もとの長さの求め方を考える。</p> <p>・割引表示のある広告などを使って、いろいろな割合の問題を作る。</p> | <p>・割合を(1±a)とみて、基準量と割合から比較量を求めることができる。</p> <p>・割合を(1±a)とみて、比較量と割合から基準量を求めることができる。</p> | <p>・割合を(1±a)とみる問題の解決のしかたを図や式などを用いて考えている。</p> |
| 1 | 187 | <p>学んだことを使おう</p> <p>⑪日常生活の場面の問題解決に割合を活用し、判断の理由を言葉や式などを用いて説明することができる。</p> | <p>・「お得な買い方を考えよう!」という目的意識から、購入する弁当の種類や個数によって、2割引きの店と350円引きの店でどちらが安くなるかを考え説明する。</p> | | <p>・日常生活の場面の問題解決に割合を活用し、判断の理由を言葉や式などを用いて考え表現している。</p> |
| 1 | 188 189 | <p>まとめ</p> <p>⑫学習内容の理解を確認し、確実に身につける。</p> | <p>・単元のまとめをする。</p> | <p>・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。</p> | <p>・「割合」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。</p> |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・割合を用いて比べるような具体的な場面について、その意味や比べ方を粘り強く考えたり、生活や学習に活用しようとしていたりしている。

13 割合とグラフ

12月上旬～中旬（7時間）
p.190～201

◆単元の目標と評価規準

○帯グラフと円グラフ及び統計的な問題解決の方法について理解し、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目してグラフに的確に表現し、それらを用いて問題を解決したり、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力を身につける。また、その過程を振り返り、グラフの表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 D(1)ア(ア)(イ)、D(1)イ(ア)、内(5)】

- ・円グラフや帯グラフの特徴について理解し、表したりよみ取ったりすることができる。また、データの収集や適切な手法の選択など統計的な問題解決の方法を知っている。<知・技>
- ・目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について多面的に捉え考察している。<思・判・表>
- ・データの収集とその分析について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|-----------------|---------------------------|--|---|---|---|
| 5 | 190 5 197 | (帯グラフと円グラフのかき方) | ①②帯グラフ、円グラフのよみ方を理解する。 | ・「グラフで『いちばん』を伝えよう!」の活動をきっかけに、東京のブルーベリーの収穫量が多いことをグラフで伝えることに興味をもつ。 ・ブルーベリーの収穫量を表す棒グラフをよみ取るとともに、割合についてもグラフで表すことに興味をもち、帯グラフと円グラフのよみ方を知る。 ★まとめアニメ「帯グラフと円グラフのよみ方」を使って確認・説明する。 | ・割合を表すグラフとして、円グラフや帯グラフの特徴を理解し、よみ取ることができる。 | ・データを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、目的に合ったグラフの表し方について考えている。 |
| | | | ③④帯グラフ、円グラフのかき方を理解する。 | ・ブルーベリーの収穫量の割合を百分率で表し、それを帯グラフ、円グラフに表す。 ★シミュレーション「帯グラフツール(1)(2)」「円グラフツール(1)(2)」を使って活動する。 | ・帯グラフや円グラフのかき方を理解し、表すことができる。 | |
| | | | [つながるミカタ] | ・帯グラフ、円グラフは「割合」を表し、棒グラフは「数や量の大きさ」を表し、折れ線グラフは「数や量の変化の様子」を表すことを振り返り、割合の推移を表すことにも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・複数の帯グラフを比べて、データをよみ取ることができる。 | ・データからよみ取った結論について多面的に考察している。 |
| | | | ⑤複数の帯グラフを比べて、データを正しくよみ取ることができる。 | ・ブルーベリーの収穫量の割合の年次変化を表す複数の帯グラフを見て、割合をよみ取ったり、割合と合計量から県別の収穫量を求めたりする。 ・異なる年の収穫量を比較することをとおして、合計量が異なっている場合は、見ための割合の大きさだけでは比較できないことを説明する。 | | |
| 1 | 198 9 | 身のまわりのデータを活用しよう/学んだことを使おう | ⑥統計的な問題解決の方法を理解する。また、様々なグラフの特徴を理解し、身のまわりの問題の解決に活用することができる。 | ・統計的な問題解決の方法について知る。 ・「いろいろなグラフで分せきしよう!」という目的意識から、山梨県はももの収穫量が「いちばん」であることを、棒グラフ、折れ線グラフ、帯グラフを用いて様々な観点で分析し、話し合う。 | ・「問題-計画-データ-分析-結論」といった統計的な問題解決の方法を理解している。 | ・身のまわりの事象について、様々なグラフからデータをよみ取り、多面的に考察している。 |
| 1 | 200 5 201 | まとめ | ⑦学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 ★シミュレーション「円グラフツール(3)」を使って活動する。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「割合とグラフ」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |
| | | | [考えようSDGs!] (p.293) | ・選択的活動として、SDGsについて知り、食品ロスや再生可能エネルギーに関するグラフを見て考察する。 ★ワークシート「考えようSDGs!」を使って活動する。 ★外部リンク「SDGsずかん」を利用してよい。 | | |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・データを分析したりグラフに表したりすることについて、目的意識をもって主体的に考えたり、得られた結論について多面的に捉え考察したりしようとしている。

■ 四角形の関係調べよう

12月下旬 (1時間)
p.202

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|-----|----------|---------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | 202 | | ①基本的な四角形の性質の相互関係を調べ、平面図形についての理解を深める。* | ・基本的な四角形(台形、平行四辺形、ひし形、長方形、正方形)について、辺の位置関係や相等関係、直角の有無という条件にあてはまるかどうかを表に整理する。 ・基本的な四角形の相互関係をベン図に表せることを知る。 | ・基本的な四角形について、共通する性質を理解している。 | ・四角形の共通する性質に着目して、既習の図形を捉え直している。 |

◎ 復習⑤

| 頁 | 学習活動 |
|-----|----------------------|
| 203 | ・「わり算と分数」「割合」の復習をする。 |

14 四角形や三角形の面積

1月上旬～2月上旬（16時間）
p.204～227

◆単元の目標と評価規準

○四角形や三角形の面積の計算による求め方を理解するとともに、その方法を図や式などを用いて考えたり、公式を導いたりする力を身につける。また、その過程において、面積の求め方を多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。【学習指導要領との関連 A(6)イ(ア)、B(3)ア(ア)、B(3)イ(ア)、C(1)ア(ア)】

・平行四辺形、三角形、台形、ひし形の面積の計算による求め方について理解し、それらの面積を公式を用いて求めることができる。<知・技>

・図形を構成する要素などに着目して、基本図形の面積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導いている。<思・判・表>

・四角形や三角形の面積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|---|------------|----------------------------------|--|---|--|
| | | (平行四辺形の面積) | ①平行四辺形の面積の求め方を理解する。 | ・「面積は変わるのかな？」の活動をきっかけに、周りの長さが等しい長方形と平行四辺形を比較し、平行四辺形の面積を求めることに関心をもつ。 ・平行四辺形の面積の求め方を、長方形の面積などをもとにして考える。 ★シミュレーション「平行四辺形の面積の求め方」を使って活動する。 | ・必要な部分の長さを用いることで、平行四辺形の面積は計算によって求められることを理解している。 | ・平行四辺形の面積の求め方を、長方形の面積の求め方をもとに考えている。また、見いだした求積方法や式表現を振り返り、公式を導きだしている。 |
| | | | ②平行四辺形の面積の公式を理解する。 | ・平行四辺形の構成要素に着目し、面積を計算で求めるしかたを考える。 ・底辺と高さについて知り、平行四辺形の面積の求め方を公式にまとめる。 ★まとめアニメ「平行四辺形の底辺と高さ」「平行四辺形の面積の公式」を使って確認・説明する。 | ・底辺と高さについて知り、平行四辺形の面積の公式を理解し、用いることができる。 | |
| | | | ③高さが図形の外にある場合の平行四辺形の面積の求め方を理解する。 | ・高さが図形の外にある場合の平行四辺形の面積の求め方を考えることをとおして、平行四辺形の高さは図形の外側にとることもできることを知る。 ★まとめアニメ「平行四辺形の高さ」を使って確認・説明する。 | ・高さが図形の外にある平行四辺形でも、公式を用いて面積が求められることを理解している。 | |
| | | | ④平行四辺形の底辺と高さの関係を理解する。 | ・形は異なるが底辺と高さが等しい平行四辺形の面積を比べて、底辺と高さが等しければ面積も等しくなることを知る。 ★まとめアニメ「平行四辺形の底辺と高さの関係」を使って確認・説明する。 | ・平行四辺形では、底辺と高さが等しければ面積も等しくなることを理解している。 | |
| | | | [つながるミカタ] | ・平行四辺形の面積の求め方について、「面積の求め方がわかる形に変える」という見方を振り返り、ほかの図形の面積を求めることにも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・必要な部分の長さを用いることで、三角形の面積は計算によって求められることを理解している。 | ・三角形の面積の求め方を、長方形や平行四辺形の面積の求め方をもとに考えている。また、見いだした求積方法や式表現を振り返り、公式を導きだしている。 |
| | | (三角形の面積) | ⑤三角形の面積の求め方を理解する。 | ・三角形の面積の求め方を、長方形や平行四辺形の面積などをもとにして考える。 ★シミュレーション「三角形の面積の求め方」を使って活動する。 | | |
| | | | ⑥三角形の面積の公式を理解する。 | ・三角形の構成要素に着目し、面積を計算で求めるしかたを考える。 ・底辺と高さについて知り、三角形の面積の求め方を公式にまとめる。 ★まとめアニメ「三角形の底辺と高さ」「三角形の面積の公式」を使って確認・説明する。 | ・底辺と高さについて知り、三角形の面積の公式を理解し、用いることができる。 | |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-----------------|--|---|--|--|--|
| 1 4 | 2 0 4 5 2 2 4 | (高さ)と面積の関 係) | ⑦高さが図形の外にある 場合の三角形の面積の 求め方を理解する。 | ・高さが図形の外にある場合の三角形の 面積の求め方を考えることをとおして、三 角形の高さは図形の外側にとりこむこと もできることを知る。 ★まとめアニメ「三角形の高さ」を使っ て確認・説明する。 | ・高さが図形の外にある 三角形でも、公式を用い て面積が求められること を理解している。 | | |
| | | | ⑧三角形の底辺と高さの 関係を理解する。 | ・形は異なるが底辺と高さが等しい三角 形の面積を比べて、底辺と高さが等しけ れば面積も等しくなることを知る。 ★まとめアニメ「三角形の底辺と高さの 関係」を使って確認・説明する。 | ・三角形では、底辺と高さ が等しければ面積も等し くなることを理解している。 | | |
| | | | [つながるミカタプラス] | ・「倍にする」という見方は、三角形の面 積を求める場合だけでなく、複合図形の 体積を求める場合や、小数の乗法の計 算のしかたを考える場合にも用いてきた ことを振り返り、既習事項をもとに考える ための共通の見方として統合する。 | | | |
| | | | ⑨底辺が一定の三角形 について、高さ)と面積の関 係を○、△を用いた式に 表して調べ、面積は高さに 比例することを理解する。 | ・底辺が4cmの三角形の高さ○cmと面積 △cm ² の関係を式に表し、○と△の関係を 表して調べる。 ・底辺が一定の三角形の面積は高さに 比例することを知る。 | ・底辺が一定の三角形で は、面積は高さに比例す ることを理解している。 | | |
| | | | (いろいろな図形の 面積) | ⑩台形の面積の求め方を 理解する。 | ・台形、ひし形、一般四角形の面積の求 め方について見直しをもつ。 ・既習の面積の求め方を活用して、台形 の面積の求め方を考える。 ★シミュレーション「台形の面積の求め 方」を使って活動する。 | ・必要な部分の長さを用 いることで、台形の面積は 計算によって求められるこ とを理解している。 | ・図形の面積の求め方を、 既習の求積可能な図形 の面積の求め方をもとに 考えている。また、見いだ した求積方法や式表現を 振り返り、公式を導きだし ている。 |
| | | | ⑪台形の面積の公式を理 解する。 | ・台形の構成要素として上底、下底、高さ について知り、台形の面積の求め方を公 式にまとめる。 ★まとめアニメ「台形の上底、下底、高 さ」 「台形の面積の公式」を使って確認・ 説明する。 | ・上底、下底、高さにつ いて知り、台形の面積の公 式を理解し、用いることが できる。 | | |
| | | | ⑫ひし形の面積の求め 方、面積の公式を理解す る。 | ・既習の面積の求め方を活用して、ひし 形の面積の求め方を考える。 ・ひし形の対角線に着目して、ひし形の面 積の求め方を公式にまとめる。 ★まとめアニメ「ひし形の面積の公式」を 使って確認・説明する。 | ・対角線を用いることで、 ひし形の面積は計算に よって求められること、及 びひし形の面積の公式を 理解し、用いることができ る。 | | |
| | | | ⑬一般四角形の面積の 求め方を理解する。 | ・既習の面積の求め方を活用して、一般 四角形の面積の求め方を考える。 | ・一般四角形の面積を求 めることができる。 | | |
| | | | [別の図形とみて] | ・ひし形の面積を平行四辺形の面積公 式を用いて求めたり、正方形の面積をひ し形の面積公式を用いて求めたりする。 | | | |
| | | | (およその面積) | ⑭方眼を使った不定形の 面積の求め方を理解す る。 | ・葉のような形のおよその面積を、方眼を 使って求める。 | ・方眼を用いて、およその 面積を求めることができ る。 | |
| 1 | 2 2 5 | 学んだことを使おう | ⑮長方形について見いだ した性質がほかの図形で も成り立つかを考え説明 し、面積の公式について の理解を深める。 | ・教科書p.216の◇11の長方形は、4つ の三角形に面積が等分されていることを 確認する。 ・「形が変わるとどうなる?」という目的 意識から、平行四辺形を同じようにして4 つの三角形に分け、それらの面積が等分 されていることを説明する。 | ・四角形の対角線の性質 や面積の公式に着目し、 長方形について見いだ した性質がほかの図形で も成り立つかを考えている。 | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|-----|-------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | まとめ | ⑩学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「四角形や三角形の面積」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |
| | 2 6 5 2 2 7 | | [面積の公式はつながっている?](p.294) | ・選択的活動として、既習の面積の公式を振り返り、台形の上底が0cmの場合を三角形とみたり、上底=下底の場合を平行四辺形とみたりすることで、それらの面積の公式のつながりを考える。 ★ワークシート「面積の公式はつながっている?」を使って活動する。 | | |
| <p>【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。</p> <p>・平行四辺形などの面積の求め方について粘り強く考えたり、その過程を振り返り見方や考え方のよさに気づき、ほかの図形の面積の求め方を考える場合にも活用しようとしていたりしている。</p> | | | | | | |

15 正多角形と円

2月上旬～下旬（11時間）
p.228～244

◆単元の目標と評価規準

○正多角形について理解し、図形の性質を見いだしたり構成のしかたを考えたりする力を身につけるとともに、円周率について理解し、円周の長さや直径の長さの求め方を考える力を身につける。また、その過程を振り返り、それらの図形の性質を生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 A(6)イ(ア)、B(1)ア(ウ)(エ)、B(1)イ(ア)、C(1)ア(ア)、内(3)、指2(2)】

- ・円と関連させて正多角形の基本的な性質について理解し、正多角形を作図することができる。また、円周率の意味について理解し、円周の長さや直径の長さを求めることができる。<知・技>
- ・図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成のしかたを考察したり、図形の性質を見だし、その性質を筋道を立てて考え説明したりしている。<思・判・表>
- ・正多角形と円について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| 5 | 2 2 8 1 2 3 5 | 正多角形 | ①正多角形の意味を理解する。 | ・「どんな形ができるかな？」の活動をきっかけに、円形の紙で作った整った形(正多角形)の特徴に関心をもつ。 ・多角形(正六角形、正八角形、正方形)の特徴を調べ、正多角形の意味を知る。 ★まとめアニメ「正多角形」を使って確認・説明する。 | ・正多角形の意味や性質を理解している。 | ・円形の紙で作った正多角形の特徴を調べ、正多角形の性質や特徴を見だしている。 |
| | | ②③円と組み合わせで正多角形を作図するしかたを理解する。 | ・円の中心の周りの角を等分する方法で、正八角形をかく。 ・円の中心の周りの角を等分する方法で、正六角形をかく。 | ・正多角形を作図することができる。 | ・円の中心の周りの角に着目して、正八角形や正六角形などの作図のしかたを考えている。 | |
| | | [正多角形の角の大きさを調べよう] | ・正多角形を、「辺の長さがすべて等しく、角の大きさもすべて等しい」という定義のとおりで作図する方法について考え、正三角形、正方形、正五角形、…の1つの角の大きさを調べる。(p.234～235のプログラミングで正多角形を作図する活動につなげる。) | | | |
| | | ④円の半径の長さを用いて正六角形を作図し、正多角形と円の関係について理解を深める。 | ・円の周りを半径の長さで区切る方法で正六角形をかき、その方法でかける理由を考える。 | | ・円の周りを半径の長さで区切ることで正六角形がかける理由を考えている。 | |
| | | [時計のできる正多角形] | ・時計の文字盤の数字を4時間ごと、3時間ごと、…に結ぶと正多角形がかけられることを知る。 | | | |
| | | ⑤[プログラミングにちよう戦 ゴールをめざそう!] | ・コンピューターを活用して、正多角形を作図手順を正しくプログラミングすることで、指示通りに作図できることを体験する。 ★プログラミング教材「ゴールをめざそう!」を使って活動する。 | ・プログラミングソフトを用いて、正多角形を作図することができる。 | ・図形を構成する要素に着目し、正多角形の定義に基づいて作図する方法について、プログラミングをとおして筋道を立てて考えている。 | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|------------|---|---|--|--|
| 4 | 2 3 6 1 2 4 1 | 円周の長さ | [つながるミカタ] | ・正多角形の特徴を調べるときに「辺の長さ」や「角の大きさ」に着目したことや、作図の際には「円の性質」に着目したことを振り返り、正多角形と円の関係にも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・円周率の意味や、円周率=円周÷直径の関係、円周率は3.14を用いることを理解している。 | ・円周と直径を測定する活動をとおして、どんな大きさの円でも円周と直径の割合は一定であることを見いだしている。 |
| | | | ⑥円周の長さから直径の長さの関係を調べ、円周率の意味を理解する。 | ・円周の意味を知り、円周は直径の3倍より長く、4倍より短いことに気づく。 ★まとめアニメ「円周」を使って確認・説明する。 ・いろいろな円の円周の長さから直径の長さを調べることをとおして、円周÷直径は一定であることを気づき、円周率の意味、円周率=円周÷直径の関係をj知る。 ★まとめアニメ「円周率」を使って確認・説明する。 | | |
| | | | ⑦直径の長さから円周の長さを求めることができる。 | ・直径が100mの円の円周の長さの求め方を考え、円周=直径×円周率の関係をj知る。 ★まとめアニメ「円周をj求める式」を使って確認・説明する。 | ・円周率を用いて、円の直径から円周をj求めることができる。 | |
| | | | ⑧直径と円周の関係を○、△を用いた式に表して調べ、円周の長さは直径の長さに比例することをj理解する。 | ・直径の長さ○cmと円周の長さ△cmの関係を式に表し、○と△の関係を表に表してj調べる。 ・円周の長さは直径の長さに比例することをj知る。 | ・円周の長さは直径の長さに比例することをj理解している。 | |
| | | | [算数ひろば]* | ・おうぎ形、中心角についてj知る。 | | |
| | | | ⑨円周の長さから直径の長さをj求めることができる。 [周りの長さをjはかかって] | ・円周が145cmの円の直径の長さの求め方を、円周=直径×円周率の関係をjもとにj考える。 ・木の幹の直径のように測定しにくいところの長さを、直径と円周の関係をj用いてj概測するしかたをj考える。 | ・円周率を用いて、円周から直径をj求めることができる。 | |
| 1 | 2 4 2 | 学んだことをj使おう | ⑩日常生活の場面の問題解決に円周率についてのj学習をj活用するとともに、式に着目して筋道を立ててj考えることができる。 | | ・100m走のコースのカーブの部分の円の一部とみて、円周の長さをj求める式をj活用して、問題を解決するしかたをj考えている。 | |
| 1 | 2 4 3 1 2 4 4 | まとめ | ⑪学習内容をj理解を確認し、確実に身にjつける。 | ・単元のまとめをjする。 | ・学習内容をj理解し、基本的な問題をj解決することができる。 | ・「正多角形と円」の学習のよさや見方・考え方をj振り返っている。 |
| | | | [円周率はどこまで続くの?](p.295) | ・選択的活動として、円周率がどのようにしてj求められてきたかを知り、実際に、円にj外接する正方形とj内接する正六角形の周りの長さをj調べてみる。 ★ワークシート「円周率はどこまで続くの?」を使ってj活動する。 | | |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。
・既習の図形の見方などをもとに、正多角形の性質や構成のしかたを主体的にj考えようとしている。また、円周率について帰納的にj考えて見いだしたりしたことをj振り返り、数学のよさにj気づき生活や学習にj活用しようとしている。

◎ 復習⑥

| 頁 | 学習活動 |
|-------------|---------------------------------------|
| 2 4 5 | ・「割合とグラフ」「四角形や三角形の面積」「正多角形と円」の復習をjする。 |

16 角柱と円柱

2月下旬～3月上旬（6時間）
p.246～254

◆単元の目標と評価規準

○角柱や円柱について理解し、図形の性質を見いだしたり、その性質をもとに既習の図形を捉え直したりする力を身につける。また、その過程を振り返り、それらの図形の性質を生活や学習に活用しようとする態度を養う。【学習指導要領との関連 B(2)ア(ア)、B(2)イ(ア)】

- ・角柱や円柱について理解し、見取図や展開図を作図したり、展開図をもとに構成したりすることができる。<知・技>
- ・図形を構成する要素に着目し、図形の性質を見いだしているとともに、その性質をもとに既習の図形を捉え直している。<思・判・表>
- ・角柱や円柱について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。<態度>

◆指導計画と観点別評価規準

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動(★は「デジタルコンテンツ」) | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|---------------------------------|-----------|-----------------------------|---|--|--|
| 5 | 2 4 6 1 2 5 2 | (見取図と展開図) | ①角柱、円柱の意味を理解する。 | ・「箱の形をなかま分けしよう!」の活動をきっかけに、直方体、立方体とそれ以外の立体に分類し、その特徴について関心をもつ。 ・直方体、立方体ではない箱の特徴を調べることをとおして、角柱、円柱について知る。 ★シミュレーション「立体の持ちよう調べ」を使って活動する。 | ・角柱、円柱の意味を理解している。 | ・立体図形を分類し、底面や側面の形や位置関係に着目して特徴を捉え、角柱や円柱の性質を見いだしている。また、直方体や立方体も角柱として統合的に捉えている。 |
| | | | ②角柱、円柱の底面、側面の特徴を理解する。 | ・角柱、円柱の底面、側面を知り、その特徴を調べる。 ★シミュレーション「角柱、円柱の底面と側面の形調べ」を使って活動する。 ★まとめアニメ「立体の底面と側面」「角柱の性質」「円柱の性質」を使って確認・説明する。 | ・角柱や円柱の底面、側面について知り、角柱や円柱の性質を理解している。また、三角柱、四角柱、五角柱、…の意味を理解している。 | |
| | | | ③角柱の構成要素(頂点、辺、面)について理解を深める。 | ・三角柱、四角柱、五角柱、六角柱の頂点、辺、面の数を表に整理し、それらのきまりを調べる。 | | ・三角柱、四角柱、五角柱、六角柱の構成要素(頂点、辺、面)の数を表に整理し、それらに共通するきまりを見いだしている。 |
| | | | [つながるミカタ] | ・角柱や円柱の特徴を調べるときに「面の形や位置」に着目したことや、直方体や立方体を「四角柱のなかま」として統合的に捉えたことを振り返り、角柱や円柱の見取図、展開図にも関心を広げ、次の問題解決につなげる。 | ・角柱、円柱の見取図を作図することができる。 | ・角柱の辺や面のつながりや位置関係、円柱の側面の形や大きさなど、図形を構成する要素に着目している。 |
| | | | ④角柱、円柱の見取図をかくことができる。 | ・三角柱、円柱の見取図をかく。 | | |
| | | | ⑤角柱、円柱の展開図をかくことができる。 | ・三角柱、円柱の展開図をかく。 | ・角柱、円柱の展開図を作図することができる。 | |
| 1 | 2 5 3 4 1 | まとめ | ⑥学習内容の理解を確認し、確実に身につける。 | ・単元のまとめをする。 | ・学習内容を理解し、基本的な問題を解決することができる。 | ・「角柱と円柱」の学習のよさや見方・考え方を振り返っている。 |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・既習の図形の見方などをもとに、角柱や円柱の性質や、見取図や展開図の作図のしかたを主体的に考えようとしている。

■ 三角形に変身

3月上旬（1時間）
p.255

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|-------------|----------|--|---|-------|---|
| 1 | 2 5 5 | | ①三角形の底辺と高さの関係をもとに、面積を変えずに四角形を三角形に変形できる理由を理解する。 | ・底辺の長さが高さが等しい三角形は面積も等しいことを用いて、面積を変えずに四角形を三角形に変形するしかたを知る。 ・一般四角形の面積を、三角形に変形して三角形の面積公式を用いて求める。 | | ・三角形の底辺と高さの関係をもとに、面積を変えずに四角形を三角形に変形できる理由を考えている。 |

● 算数を使って考えよう

3月中旬（2時間）
p.256～259

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|-------------|------------|--|--|-------|--|
| 2 | 2 5 6 | (和食でおもてなし) | ①②知識・技能等を活用し、課題解決のための構想を立て、筋道を立てて考えたり、数学的に表現したりすることができる。 | ・和食や外国人旅行者に関するグラフから必要な情報をよみ取り、説明する。また、資料のよみ取りについて、正しいとはいえないものを判断し、理由を説明する。 | | ・グラフを用いて表されたデータを分析したり、よみ取った結論について多面的に考察したりするなど、算数の学習を活用して考え表現している。 |
| | 2 5 9 | (割引券) | | | | |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。

◎ 5年のまとめ

3月中旬（2時間）
p.260～263

| 時 | 頁 | 小単元・小見出し | 目標 | 学習活動 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 |
|---|-----------------------|----------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------|
| 2 | 2 6 6 0 3 | | ①②第5学年の学習内容の問題を解決することができる。 | ・数と計算、図形、変化と関係、データの活用についての問題に取り組む。 | ・第5学年の学習内容について、知識及び技能を身につけている。 | |

【主体的に学習に取り組む態度】は、単元全体を通じて評価する。

・第5学年の学習内容について自らの学習状況を振り返り、それらが確実に身につくように粘り強く取り組もうとしている。