
**「新しい社会」
年間指導計画・評価規準
【3年】**

江戸川区立二之江第二小学校

単元名	1.わたしのまち みんなのまち (オリエンテーション)			教科書の ページ	p.6~7
配当時数	1時間	活動時期	4月	学習指導要 領の内容	(1)アイ

小単元名	○学校のまわり			教科書の ページ	p.8~13
配当時数	3時間	活動時期	4月	学習指導要 領の内容	(1)ア-(7)(イ), イ-(7)
小単元の目標		学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子をとりえ、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。			
	思考・判断・表現	身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、身近な地域の様子について考え表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	身近な地域の様子について、予想したり、主体的に調べようとしていたりしている。			

小単元名	1.市の様子			教科書の ページ	p.14~33
配当時数	12時間	活動時期	4~6月	学習指導要 領の内容	(1)ア-(7)(イ), イ-(7)
小単元の目標		市の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べ、まとめることで市の様子をとりえ、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの市の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、市の様子を理解している。			
	思考・判断・表現	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見出し、市の様子について考え表現している。 ②場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連付けたりして考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①市の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。			

単元名	2. はたらく人とわたしたちの暮らし (オリエンテーション)		教科書の ページ	p. 36~37
配当時数	1 時間	活動時期	6 月	学習指導要 領の内容 (2)アイ

小単元名	1. 農家の仕事		教科書の ページ	p. 38~51
配当時数	11 時間	活動時期	6~9 月	学習指導要 領の内容 (2)ア-(7)(ウ), イ-(7)
小単元の目標		地域に見られる農家の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、農家の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。		
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。		
	思考・判断・表現	①農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ②生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。		
	主体的に学習に取り組む態度	①地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。		

小単元名	1. 工場の仕事		教科書の ページ	p. 52~65
配当時数	11 時間	活動時期	6~9 月	学習指導要 領の内容 (2)ア-(7)(ウ), イ-(7)
小単元の目標		地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。		
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解している。		
	思考・判断・表現	①工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見出し、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ②工場の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。		
	主体的に学習に取り組む態度	①地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、ふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。		

小単元名	2. 店ではたらく人		教科書の ページ	p. 66~87
配当時数	15 時間	活動時期	9~11 月	学習指導要 領の内容
				(2)ア-(イ) (ウ), イ-(イ)

小単元の目標		<p>地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売に携わっている人々の仕事の様子をとらえ、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<p>①消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを白地図や文などにまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。</p>
	思考・判断・表現	<p>①消費者の願い、販売のしかた、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見出し、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。</p> <p>②地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。</p>
	主体的に学習に 取り組む態度	<p>①地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>

単元名	3. 暮らしを守る (オリエンテーション)			教科書の ページ	p. 92~93
配当時数	1時間	活動時期	11月	学習指導要 領の内容	(3)アイ

小単元名	1. 火事から暮らしを守る			教科書の ページ	p. 94~107
配当時数	7時間	活動時期	11~12月	学習指導要 領の内容	(3)ア-(7)(イ), イ-(7)
小単元の目標		<p>火災から地域の人々の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動をとらえ、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。</p>			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<p>①施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。</p>			
	思考・判断・表現	<p>①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 ②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。</p>			
	主体的に学習に取り組む態度	<p>①地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>			

小単元名	2. 事故や事件からくらしを守る		教科書の ページ	p. 108～119
配当時数	6 時間	活動時期	1 月	学習指導要 領の内容 (3)ア-(7)(イ), イ- (7)
小単元の目標		<p>事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動をとらえ、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考えようとする態度を養う。</p>		
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<p>①施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 ②調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。</p>		
	思考・判断・表現	<p>①施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見出し、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 ②連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。</p>		
	主体的に学習に取り組む態度	<p>①地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立て、学習をふり返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちができることなどを考えようとしている。</p>		

単元名	4. 市のうつりかわり (オリエンテーション)			教科書の ページ	p. 122～123
配当時数	1 時間	活動時期	2 月	学習指導要 領の内容	(4)アイ

小単元名	1. 市の様子と人々のくらしのうつりか わり			教科書の ページ	p. 124～141
配当時数	10 時間	活動時期	2～3 月	学習指導要 領の内容	(4)ア-(7)(イ), イ- (7)

小単元の目標		市の様子の変り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで市や人々の生活の様子をとらえ、それらの変化を考え、表現することを通して、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。
	思考・判断・表現	①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、問いを見出し、市や人々の生活の様子について考え表現している。 ②駅や鉄道、公共施設ができたこと、人口が変化してきたこと、土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり、市の様子の変化と人々の生活の様子の変化を結び付けたりして、市の人々の様子の変化を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に 取り組む態度	①市の様子の変り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、これからの市の発展について考えようとしている。