

令和6年度 総合的な学習の時間 全体計画 江戸川区立二之江第二小学校

校長名 杉山 勇

名称: 総合

学校の教育目標	○思いやりのある子・やりぬく子・元気な子 ○考える子 本年度の重点目標を「思いやりのある子」「考える子」とする。
---------	---

<b>総合的な学習の時間の目標</b>
<p>探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。</p> <p>(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> <p>(3) 探究的な学習に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p>

<b>本校の目指す総合的な学習の時間で付けたい力</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 問題を解決する能力を養い、自己の生き方について考えることができるようにする。</li> <li>2 児童が自己のよさを見出し、自己を表現することに喜びを感じることができるようにする。</li> <li>3 豊かに人とかかわり、地域を愛する児童をはぐくむ。</li> <li>4 人権課題について正しい理解と認識を深める。</li> <li>5 情報に関する能力を高めるとともに情報モラルを育む。</li> </ol>

<b>育てようとする資質や能力及び態度</b>
<b>知識及び技能</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題の中から課題を発見して設定する。設定した課題の解決方法や手順を考える。</li> <li>・多様な情報の中から課題にあった情報を見つけ選択して、学習や生活に生かそうとする。</li> </ul>
<b>思考力・判断力・表現力等</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を設定して、課題の解決に向けて行動する。</li> <li>・自らの生活の在り方を見直し、自己の将来を考え、夢や希望をもつ。</li> </ul>
<b>学びに向かう力・人間性等</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の解決に向けて地域の活動に参加する。</li> <li>・異なる意見や他者の考えを受け入れる。</li> </ul>

内容	学習対象	学習事項
第3学年	発見・探検 二之江の町 パソコン名人になろう 俳句を作ろう 学芸会を楽しもう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に根付いた蓮田の歴史</li> <li>・地域の人との関わり</li> <li>・学校や公園の緑を見直し、環境を守る活動</li> <li>・学芸会の演目について進んで調べ、役になりきって演じる。</li> </ul>
第4学年	江戸川の歴史と伝統 学芸会を楽しもう 今までの自分、これからの自分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の伝統や文化について知る。地域の文化を体験する。(金魚)</li> <li>・学芸会の演目について進んで調べ、役になりきって演じる。</li> <li>・これまでの学びや成長について考える</li> </ul>
第5学年	プログラミング学習 学芸会を楽しもう 雪国の生活を知ろう 最高学年に向けて～学校の伝統を引き継ごう～	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミング学習に関心をもち、取り組む。</li> <li>・学芸会の演目について進んで調べ、役になりきって演じる。</li> <li>・雪国について調べ、ウインタースクールに向けて準備する。</li> <li>・6年生の行事学習について調べ、伝統について考える。</li> </ul>
第6学年	下学年と交流しよう 日光の自然や文化を学ぼう 学芸会を楽しもう ネットモラルについて知ろう ユニバーサルデザインについて調べよう 6年間をふり返ろう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年集団をまとめる。にこにこ班活動、一年生のお世話</li> <li>・日光について調べる。</li> <li>・ネット機器の使い方を知り、正しい使用方法を考える。</li> <li>・卒業に向けて(感謝の会、卒業式)</li> </ul>

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生は地域、4年生は地域の伝統文化、身近な環境、5年生は日本の伝統文化、世界遺産等、6年生はSDGs、国際理解等を主なテーマとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童に課題意識を持たせ、発展させる支援。</li> <li>・個に応じたきめ細やかな指導の工夫。</li> <li>・教科との関連的・発展的な指導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域教育力の効果的運用</li> <li>・ICT機器を活用しての学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の指導と評価の一体化の充実。</li> <li>・学期末、学年末における指導計画の評価の実施。</li> </ul>