
**「新編 新しい社会 3・4 下」
年間指導計画・評価規準
【4年】**

江戸川区立二之江第二小学校

単元名	わたしたちの県(オリエンテーション)			教科書のページ	p.128～129
配当時数	1時間	活動時期	4月	学習指導要領の内容	(1)アイ

小単元名	日本地図を広げて			教科書のページ	p.130～135
配当時数	2時間	活動時期	4月	学習指導要領の内容	(1)アイ

小単元名	1. 県の広がり			教科書のページ	p.136～149
配当時数	8時間	活動時期	4～5月	学習指導要領の内容	(1)アイ

小単元の目標		都道府県の様子について、我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現することを通して、自分たちの県の地理的環境の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などについて地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、県の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、自分たちの県の地理的環境の概要を理解している。
	思考・判断・表現	①我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、問いを見出し、県の様子について考え表現している。 ②県の位置や県全体の地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などの情報を総合して県の地理的環境の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

単元名	住みよいくらしをつくる(オリエンテーション)		教科書のページ	p.54～55
配当時数	1 時間	活動時期	5 月	学習指導要領の内容 (2)アイ

小単元名	1. 水はどこから		教科書のページ	p.56～75
配当時数	11 時間	活動時期	5～6 月	学習指導要領の内容 (2)ア-(ア)(ウ), イ-(ア)

小単元の目標		飲料水を供給する事業について、供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、飲料水の供給のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基に自分たちに協力できることを考えようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。
	思考・判断・表現	①供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 ②飲料水の供給のための事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付け、飲料水の供給のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことを基に、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えようとしている。

小単元名	2. ごみのしよりと利用			教科書の ページ	p.80～99
配当時数	12 時間	活動時期	6～7 月	学習指導要 領の内容	(2)ア-(イ)(ウ), イ-(イ)
小単元の目標		<p>廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業の果たす役割を考え、表現することを通して、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことを基にごみの減量のために自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。</p>			
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<p>①処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</p>			
	思考・判断・表現	<p>①処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え表現している。</p> <p>②廃棄物を処理する仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付け、廃棄物の処理のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことを基に、ごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。</p>			
	主体的に学習に取り組む態度	<p>①廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>②学習したことを基にごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えようとしている。</p>			

単元名	自然災害からくらしを守る(オリエンテーション)			教科書のページ	補助教材※
配当時数	1時間	活動時期	9月	学習指導要領の内容	(3)アイ

※この単元は、令和2年2月ごろに配布される補助教材をご使用ください。補助教材は、令和2年度から新課程用として採択された教科書会社のものが配布される予定です。令和2年度用教科書の採択で社会科教科書の変更があった場合、当該の発行者作成の指導計画をご参照ください。

小単元名	1. 地震からくらしを守る			教科書のページ	補助教材※
配当時数	9時間	活動時期	9～10月	学習指導要領の内容	(3)ア-(ア)(イ), イ-(ア)

※この小単元は、令和2年2月ごろに配布される補助教材をご使用ください。補助教材は、令和2年度から新課程用として採択された教科書会社のものが供給される予定です。令和2年度用教科書の採択で社会科教科書の変更があった場合、当該の発行者作成の指導計画をご参照ください。

小単元の目標		<p>自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。</p>
小単元の観点別評価規準	知識・技能	<p>①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。</p> <p>②調べたことを年表や図表、文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解している。</p>
	思考・判断・表現	<p>①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見出し、災害から人々を守る活動について考え表現している。</p> <p>②自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、その働きを考えたり、学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えたり選択・判断したりして表現している。</p>
	主体的に学習に取り組む態度	<p>①自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>②学習したことを基に地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えようとしている。</p>

単元名	きょう土の伝統・文化と先人たち(オリエンテーション)			教科書のページ	p.102～103 および地域教材等を活用※
配当時数	1時間	活動時期	10月	学習指導要領の内容	(4)アイ

※この単元は、地域副読本等をご活用いただき、歴史を伝える建造物や遺跡、民俗芸能などの文化財、地域の人々が楽しみにしている祭りなどの年中行事など、調べる対象を県内に広げてご指導ください。

小単元名	残したいもの 伝えたいもの			教科書のページ	地域教材等※
配当時数	9時間	活動時期	10～11月	学習指導要領の内容	(4)ア-(ア)(ウ)、イ-(ア)

※この小単元は、地域副読本等をご活用いただき、歴史を伝える建造物や遺跡、民俗芸能などの文化財、地域の人々が楽しみにしている祭りなどの年中行事など、調べる対象を県内に広げてご指導ください。

小単元の目標		<p>県内の伝統や文化について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受けついできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。</p>
小単元の観点別評価規準	知識・技能	<p>①歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、県内の文化財や年中行事の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを年表や文などにまとめ、県内の文化財や年中行事には地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。</p>
	思考・判断・表現	<p>①歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、問いを見出し、県内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。</p> <p>②文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて、人々の願いや努力について考えたり、学習したことを基に地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして、表現している。</p>
	主体的に学習に取り組む態度	<p>①県内の文化財や伝統行事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p> <p>②地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることなどを考えようとしている。</p>

小単元名	谷に囲まれた台地に水を引く			教科書のページ	p.104～121
配当時数	12 時間	活動時期	11～12 月	学習指導要領の内容	(4)ア-(イ)ウ, イ-(イ)
小単元の目標		<p>県内の先人の働きについて、当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現することを通して、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	<p>①当時の世の中の課題や人々の願いなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を理解している。</p> <p>②調べたことを年表や文などにまとめ、地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。</p>			
	思考・判断・表現	<p>①当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、問いを見出し、地域の発展に尽くした先人の具体的事例について考え表現している。</p> <p>②先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて考え、適切に表現している。</p>			
	主体的に学習に取り組む態度	<p>①県内の先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>			

元名	特色ある地いきと人々の暮らし(オリエンテーション)			教科書のページ	p.150～151
配当時数	1 時間	活動時期	1 月	学習指導要領の内容	(5)アイ

小単元名	焼き物をつくるまち・丹波篠山市			教科書のページ	p.152～159
配当時数	7 時間	活動時期	1 月	学習指導要領の内容	(5)ア-(ア)イ, イ-(ア)
小単元の目標		<p>県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>			
小単元の観点別評価規準	知識・技能	<p>①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。</p> <p>②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p>			
	思考・判断・表現	<p>①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。</p> <p>②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。</p>			
	主体的に学習に取り組む態度	<p>①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>			

小単元名	世界とつながるわたしたちの県		教科書のページ	p.178～185
配当時数	7時間	活動時期	2月	学習指導要領の内容 (5)ア-(ア)(イ), イ-(ア)
小単元の目標		<p>県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。</p>		
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<p>①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</p>		
	思考・判断・表現	<p>①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。</p>		
	主体的に学習に取り組む態度	<p>①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>		

※この小単元では、県内の「国際交流に取り組んでいる地域」について学習します。『新編 新しい社会 3・4下』は現行の学習指導要領にもとづいているため、県内の様々な地域を取り上げていますが、新学習指導要領の主旨にもとづき、調べる対象は県内の一つの地域にしぼるようご注意ください。

小単元名	コウノトリを育てるまち・豊岡市 ▼城を守るまち・姫路市(p.168～175)とどちらかを選んで学習しましょう。			教科書のページ	p.160～167
配当時数	7時間	活動時期	2～3月	学習指導要領の内容	(5)ア-(ア)(イ), イ-(ア)
小単元の目標	県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。				
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			

小単元名	城を守るまち・姫路市 ▼コウノトリを育てるまち・豊岡市(p.160～167)とどちらかを選んで学習しましょう。			教科書のページ	p.168～175
配当時数	7時間	活動時期	2～3月	学習指導要領の内容	(5)ア-(ア)(イ), イ-(ア)
単元の目標	県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。				
単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。			
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。			
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。			